

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

образовательной программы по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) - Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная

Автор-разработчик:
Фетисов Николай Викторович, ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Великие Луки 2023

И.о. Заведующего кафедрой гуманитарных социально-экономических дисциплин
Степанов Артем Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент

 _____ (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова ВИАЛЕТТА ВИКТОРОВНА

 _____ (подпись)

Рецензенты:

Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декан социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.

Мартинovich Неля Ивановна, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (рецензия) на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «История» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (по профилю подготовки - Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

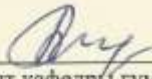
Белоковым Дмитрием Анатольевичем, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деканом социально-гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической культуры и спорта, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «История» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (по профилю подготовки - Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании), разработанного Фетисовым Николаем Викторовичем, старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 49.03.04 Спорт.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование.
6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **заключение**, что ФОС дисциплины «История» ООП ВО по направлению 49.03.04 Спорт (по профилю подготовки - Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании), разработанного Фетисовым Н. В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.


Белоков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, декан социально-
гуманитарного факультета Великолукской государственной академии физической
культуры и спорта.

Подпись кандидата исторических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин, декана социально-гуманитарного факультета Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО
«ВЛГАФК») Д. А. Белокова удостоверяю

Начальник отдела кадров

15 мая 2023 г.



И. Г. Попланова.

РЕЦЕНЗИЯ

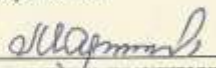
на фонд оценочных средств по дисциплине «История» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (по профилю подготовки - Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (по профилю подготовки - Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «История», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 52 пунктов, а перечень практических навыков - из 30 заданий. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по исторической тематике. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «История» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (по профилю подготовки Спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании -) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

 Мартинovich Неля Ивановна, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки

Подпись Мартинovich Неля Ивановны удостоверяю:

 Баскакова Аариса Анатольевна, начальник отдела административно-кадровой работы филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки

15 мая 2023 г.



Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	8
1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
3.1 Очная форма обучения	9
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	10
5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
5.1 Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	16
5.1.1 Очная форма обучения	16
5.2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	22
5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	24
5.4 Примерная тематика докладов-презентаций.....	26
6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	27
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности ...	27
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	28
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания	29
6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения.	30
6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.	32
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	38
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	40
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	43
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	43
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	43
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	43
7.3. Программное обеспечение	44
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	44
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	45
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	45
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

9	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	47
9.1.	Очная форма обучения	47
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	51
	Контрольные работы для обучающихся	51
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	59
	Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями	59
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3	66
	Конспект лекций по дисциплине «История»	66
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4	136
	Электронный образовательный ресурс	136

АННОТАЦИЯ

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Тренер» (код 05.003)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5. Знает: закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории. УК-5. Умеет: выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,

		выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности УК-5. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.
--	--	---

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	18*	18							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	8	8							
<i>Семинарские занятия</i>	10	10							
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ</i>									
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	18	18							

<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		6	6						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		6	6						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6	6						
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	36	36						
	<i>зачетные единицы</i>	1	1						

*из 18 часов – 18 в активной и интерактивной формах

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества			-	-	2	2
2.	Тема 2. История государств Древнего Востока.	2		-	-	1	3
3.	Тема 3 История античных государств	2		-	-	2	4
4.	Тема 4 Европа и Азия в Средние века		2	-	-	2	4

5.	Тема 5 Европа и мир на рубеже Нового времени (конец 15 17 в.)		2	-	-	2	4
6.	Тема 6 Европа и мир в XVIII в.	2		-	-	2	4
7.	Тема 7. Европа и мир в XIX – начале XX в. Первая мировая война.		2	-	-	2	4
8.	Тема 8. Европа и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	2	2	-	-	2	6
9.	Тема 9. Мировое развитие во второй половине XX века.		2	-	-	2	4
10.	Тема 10 Мир на современном этапе развития			-	-	1	1
Итого (в часах)		8	10			18	36

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Первый курс, первый семестр

Тема 1 Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества

Самостоятельная работа (2 часа)

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Периодизация древнейшей эпохи. Этапы эволюции человека. Первобытнообщинный строй. Неолитическая революция. Разложение первобытнообщинного строя.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, общественных процессов.

Тема 2. История государств Древнего Востока.

Лекция-визуализация № 1 (2 часа)

Зарождение первых цивилизаций на Востоке. Цивилизации Месопотамии. Шумер и Аккад. Вавилонское царство и Ассирия. Древний Египет

Эпоха ранней Древности. Эпоха расцвета Древних государств. Эпоха поздней Древности.

Самостоятельная работа (1 час)

Предпосылки возникновения государств. Эпоха ранней Древности. Эпоха расцвета Древних государств. Эпоха поздней Древности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, общественных процессов.

Тема 3 История античных государств

Лекция-визуализация № 2 (2 часа)

Понятие и периодизация истории античных государств. Древняя Греция. Древний Рим. Возникновение христианства.

Самостоятельная работа (2 часа)

Города-государства Греции. Греко персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Основание Рима. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура Древней Греции и Древнего Рима.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Тема 4 Европа и Азия в Средние века

Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 1 (2 часа)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Возникновение Османской империи и падение Византии.

Самостоятельная работа (2 часа)

Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Культурное наследие Арабского халифата. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Тема 5 Европа и мир на рубеже Нового времени (конец 15 17 в.)

Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 2 (2 часа)

Периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Формирование основ абсолютизма. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Европейские революции XVI-XVII вв.

Самостоятельная работа (2 часа)

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота в Англии. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии и его последствия.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по

различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Тема 6 Европа и мир в XVIII в.

Лекция-визуализация № 3 (2 часа)

Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

Самостоятельная работа (2 часа)

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещённый абсолютизм. Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Тема 7. Европа и мир в XIX – начале XX в. Первая мировая война.

Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 3 (2 часа)

Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке. Эпоха национальных государств. Воссоединение Италии. Объединение Германии. Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе. Борьба за раздел мира на рубеже XIX-XX вв.

Самостоятельная работа (2 часа)

Гражданская война в США. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Первая мировая война. Причины, ход, последствия. Новый экономический и политический порядок в Европе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Тема 8. Европа и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.

Лекция-визуализация № 4 (2 часа)

Мир накануне Второй мировой войны. Мировой экономический кризис. Фашизм в Европе. Международные отношения между двумя мировыми войнами Японская экспансия в Восточной Азии.

Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 4 (2 часа)

Вторая мировая война. Этапы войны. Итоги Второй мировой войны

Самостоятельная работа (2 часа)

Развитие мировой культуры в первой половине XX века. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Киноискусство.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Тема 9. Мировое развитие во второй половине XX века.

Семинарское занятие в виде развёрнутой дискуссии по плану № 5 (2 часа)

Сверхдержавы и образование блоков. Расширения НАТО. Международная политика под знаком разрядки. Крах мировой колониальной системы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Тема 10 Мир на современном этапе развития

Самостоятельная работа (1 час)

Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза. Интернационализация экономики. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Расширение НАТО на восток. Мир на пороге третьей мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; различных подходов к оценке и периодизации всемирной истории.

умений – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

навыков/опыта деятельности: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Периодизация древнейшей эпохи. Этапы эволюции человека. Первобытнообщинный строй. Неолитическая революция. Разложение первобытнообщинного строя. Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	2
	Тема 2. История государств Древнего Востока.	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Зарождение первых цивилизаций на Востоке. Цивилизации Месопотамии. Шумер и Аккад. Вавилонское царство и Ассирия. Древний Египет <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Предпосылки возникновения государств. Эпоха ранней Древности. Эпоха расцвета Древних государств. Эпоха поздней Древности. Рекомендованные источники литературы	1

		1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	
	Тема 3 История античных государств	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Понятие и периодизация истории античных государств. Древняя Греция. Древний Рим. Возникновение христианства. <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Города-государства Греции. Греко персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Основание Рима. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура Древней Греции и Древнего Рима. Рекомендованные источники литературы 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	2
	Тема 4 Европа и Азия в Средние века	<i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i> Периодизация западноевропейского Средневековья. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Возникновение Османской империи и падение Византии.	2

		<i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Культурное наследие Арабского халифата. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	
	Тема 5 Европа и мир на рубеже Нового времени (конец XV XVII в.)	<i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i> Периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Формирование основ абсолютизма. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Европейские революции XVI-XVII вв. <i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Подготовка к контрольной работе № 1 «Мировая история: от первобытной эпохи к средневековью».</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Социально-экономические предпосылки промышленного переворота в Англии. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В.	2

		Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	
	Тема 6 Европа и мир в XVIII в.	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещённый абсолютизм. Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции. Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	2
	Тема 7. Европа и мир в XIX – начале XX в. Первая мировая война.	<i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i> Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке. Эпоха национальных государств. Воссоединение Италии. Объединение Германии. Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе. Борьба за раздел мира на рубеже XIX-XX вв. <i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Гражданская война в США. Модернизация в	2

		странах Европы, США и Японии. Первая мировая война. Причины, ход, последствия. Новый экономический и политический порядок в Европе Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	
	Тема 8. Европа и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	<i>Работа с лекционным материалом:</i> Мир накануне Второй мировой войны. Мировой экономический кризис. Фашизм в Европе. Международные отношения между двумя мировыми войнами Японская экспансия в Восточной Азии. <i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i> Вторая мировая война. Этапы войны. Итоги Второй мировой войны. <i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Развитие мировой культуры в первой половине XX века. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Киноискусство. Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	2

	Тема 9. Мировое развитие во второй половине XX века.	<i>Подготовка к участию обучающегося в развёрнутой дискуссии по плану на семинаре:</i> Сверхдержавы и образование блоков. Расширения НАТО. Международная политика под знаком разрядки. Крах мировой колониальной системы. <i>Подготовка материалов-презентаций. Темы презентаций согласовываются индивидуально с преподавателем в соответствии с п. 5.4.</i> <i>Подготовка к контрольной работе № 2 «Европа и мир в к. XV – н. XXI вв.»</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция. Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	2
	Тема 10 Мир на современном этапе развития	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза. Интернационализация экономики. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Расширение НАТО на восток. Мир на пороге третьей мировой войны. Рекомендованные источники литературы: 1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. 2. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору 3. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л.	1

		Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору	
--	--	--	--

5.2 Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для работы с конспектом лекции по теме

Самостоятельная работа над лекцией включает в себя обработку, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в развёрнутой беседе по плану на семинаре

Беседа (дискуссия) используется для всестороннего рассмотрения исторических проблем. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения беседы в общем виде следующие: информированность и подготовленность обучающихся к беседе, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в беседе, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в беседу, участие каждого обучающегося в ней. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы. Подготовка к развёрнутой беседе на семинаре осуществляется на основе усвоения лекционного материала по теме, а также использования рекомендованной литературы.

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в Приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно

проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на семинарском занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Презентация доклада– это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материал, проиллюстрировать его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Деятельность обучающегося по подготовке презентации доклада:

- обучающийся собирает и изучает литературу по теме, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- иллюстрирует доклад компьютерной презентацией;
- озвучивает на семинарском занятии в установленный срок.

Докладчик должен уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться по теме презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- аргументировано отстаивать собственную позицию по философским проблемам, затронутым в презентации доклада
- четко выдерживать установленный регламент: 7-10 минут на озвучивание презентации и ответы на вопросы.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей - вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация доклада должна включать список используемых источников и литературы.

5.3 Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий, позволяющих измерить уровень знаний и умений обучающихся, применяется коэффициент освоения.

Коэффициент освоения (К) определяется по формуле:

$K = A : P$, где: К – коэффициент освоения, А – число правильных ответов,

Р – общее число вопросов в тестовом задании. Критерии оценки:

оценка «отлично»	$K = 0,9 - 1$
оценка «хорошо»	$K = 0,76 - 0,89$
оценка «удовлетворительно»	$K = 0,61 - 0,75$
оценка «неудовлетворительно»	$K = < 0,6$

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо

	связано с выступлением; работа представлена с опозданием
--	---

5.4 Примерная тематика докладов-презентаций

1. Проблема происхождения человека
2. Неолитическая революция
3. Образ жизни людей в позднем каменном веке
4. Законы Хаммурапи
5. Древний Китай. Император и его подданные
6. Научные знания и изобретения Древнего Китая
7. Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций
8. Античные цивилизации Средиземноморья
9. Древняя Греция — часть античной цивилизации
10. Греческий полис: типы и эволюция
11. Афины и Спарта
12. Греческая демократия
13. Культура Древней Греции
14. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира
15. Греко-персидские войны
16. Походы Александра Македонского
17. Патриции и плебеи в Древнем Риме
18. Пунические войны
19. Римская республика и империя.
20. Римское право
21. Ранняя христианская церковь
22. Возникновение и распространение христианства
23. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
24. Особенности развития европейского феодализма
25. Сословное общество в средневековой Европе
26. Византия и арабский мир
27. Крестовые походы
28. Возникновение исламской цивилизации
29. Роль религии и церкви в Средние века
30. Международные отношения в Средние века
31. Средневековый город
32. Рыцарство, рыцарская культура
33. Возникновение ислама.
34. Исламская мораль и право
35. Османская империя и Европа.
36. Образование империи Великих Моголов.
37. Религия в средневековой Индии.
38. Китай в период правления монголов. Империя Мин
39. Правление сёгунов Минамото и Асикага в Японии
40. Италия — родина Возрождения
41. Искусство Возрождения
42. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий
43. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев XVII — начале XIX в.
44. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании
45. Направления Реформации в Европе
46. Реформация в Германии
47. Особенности Реформации в Англии

48. Просвещение как общественное движение
49. Искусство и литература эпохи романтизма
50. «Славная революция» в Англии.
51. Французская революция конца XVIII в.
52. Чартистское движение в Великобритании.
53. Гражданская война в США и ее итоги
54. Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени
55. Зарождение патриотического движения в Индии
56. «Реставрация «Мэйдзи» в Японии
57. Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени
58. Наполеоновские войны
59. Этапы интеграции европейских государств во второй половине XX века
60. Международные отношения начала XXI века

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Всеобщая история как наука.
2. Функции, принципы и методы исторической науки.
3. Периодизация исторического развития человечества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
5. Религиозные верования первобытных людей.
6. Основные признаки развития первобытного строя.
7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
8. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
9. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
10. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
11. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
12. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
13. Возникновение ислама.
14. Государства Востока в Средние века
15. Реформация в Европе
16. Европа: переход к новому времени.
17. Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.
18. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
19. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
20. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
21. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
22. Экономическое развитие Европы в XVIII в.
23. Начало промышленного переворота в Англии.
24. Великая французская революция.
25. Международные отношения в Европе в XVIII в.
26. Колониальная политика европейских держав.
27. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
28. Наполеоновские войны.
29. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
30. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
31. Формирование буржуазной цивилизации.
32. Первая мировая война: причины, ход, последствия
33. Европа и мир между двумя мировыми войнами.
34. Развитие мировой культуры в первой половине XX века

35. Вторая мировая война: причины, ход, последствия
36. Этапы крушения колониальной системы.
37. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
38. Этапы европейской интеграции во второй половине XX века.
39. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
40. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения.

1. Последствия неолитической революции:
 - а) отделение ремесла от сельского хозяйства
 - б) переход к производящему хозяйству
 - в) появление религиозных верований
 - г) появление родовой общины
2. Великие империи II-I тыс. до н. э. способствовали появлению:
 - а) восточной цивилизационной общности
 - б) гражданского общества
 - в) частной собственности
 - г) человека разумного
3. Первые древнейшие цивилизации возникли:
 - а) на Апеннинском полуострове
 - б) на Ближнем Востоке
 - в) в Америке
 - г) в Греции
4. С историей Индии связано появление:
 - а) конфуцианства
 - б) буддизма
 - в) зороастризма
 - г) ислама
5. Создание Гомером поэм "Илиада" и "Одиссея" относится к периоду, который историки называют:
 - а) архаической эпохой
 - б) эпохой эллинизма
 - в) Средневековьем
 - г) Доминатом
6. Появление в III в. н.э. в Римском государстве колоната свидетельствовало о:
 - а) самобытном характере римской архитектуры
 - б) превращении Рима в мировую державу
 - в) зарождении феодальных отношений
 - г) кризисе республиканского строя
7. Столицей Римской империи город Византий стал в:
 - а) 285 г.
 - б) 330 г.
 - в) 476 г.
 - г) 1453 г.
8. Феодализм на Востоке, в отличие от феодализма на Западе, характеризуется:
 - а) верховной собственностью государства на землю
 - б) правилом "вассал моего вассала не мой вассал"
 - в) отсутствием феодальной раздробленности

- г) эксплуатацией зависимых крестьян
- 9. Культура Византии является наследницей культуры:
 - а) античной
 - б) славянской
 - в) языческой
 - г) католической
- 10. К эпохе зрелого Средневековья относится:
 - а) падение Западной Римской империи
 - б) начало промышленного переворота
 - в) создание варварских государств
 - г) начало Крестовых походов
- 11. В каком году турки-османы захватили Константинополь?
 - а) 1354
 - б) 1453
 - в) 1483
 - г) 1543
- 12. Просвещение возникло в
 - а) XVI в.
 - б) начале XVII в.
 - в) конце XVII в.
 - г) начале XVIII в
- 13. Причины Французской революции конца XVIII в.
 - а) сохранение сеньориального строя
 - б) подчинение Франции власти Габсбургов
 - в) созыв Генеральных штатов
 - г) плохое управление страной и расточительность двора
- 14. Ранее других стран промышленный переворот начался
 - а) в Германии
 - б) в Англии
 - в) во Франции
 - г) в США
- 15. Что стало причиной Первой мировой войны?
 - а) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - б) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - в) Стремление России стать колониальной державой
 - г) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
- 16. В каком году был подписан Версальский договор?
 - а) 1910
 - б) 1917
 - в) 1918
 - г) 1919
- 17. Период 1924–1929 в развитии стран Запада характеризуется как:
 - а) период экономической стабилизации;
 - б) мировой экономический кризис;
 - в) период экономического подъема;
 - г) период экономического застоя.
- 18. Рост влияния коммунистических партий после Второй мировой войны объяснялся:
 - а) окончанием «холодной войны»

- б) разоблачением культа личности Сталина
 - в) складыванием государства благосостояния
 - г) активным участием коммунистов в Движении сопротивления
19. Год создания государства Израиль:
- а) 1946 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1948 г.
 - г) 1949 г.
20. К признакам постиндустриального общества не относится:
- а) сокращение сферы услуг
 - б) глобализация экономики
 - в) развитие информационных технологий
 - г) основная единица товара – информация (знания)

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.

1. Сравните два определения предмета исторической науки, которые дали не историки, а литераторы:

- 1) «История – это наука о том, чего уже нет и не будет» (французский поэт и философ Поль Валери);
- 2) «История – это наука о людях во времени, в которой надо непрерывно связывать изучение мертвых с изучением живых» (русский поэт А. Блок).

В чем их отличие друг от друга? Сравните их с известными вам научными определениями истории. Как понимают историю люди, далекие от науки и искусства?

2. Какие принципы современной исторической науки отражены в высказывании римского философа Цицерона: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности»? Что мешает историку придерживаться всех трех принципов? Что происходит, если он их не соблюдает? Приведите примеры невыполнения этих принципов.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- 1. Какое название получила в науке новая эпоха?
- 2. В чем её отличие от предшествующего периода?
- 3. Какие новые способы ведения хозяйства начали применять в эту эпоху?
- 4. Как это отразилось на жизни древнего человека?

«Самым ярким событием стало зарождение земледелия и скотоводства. Мягкий климат и разнообразие растительного и животного мира стали главным условием для развития сельского хозяйства. В некоторых областях Старого Света – на Ближнем Востоке, на холмистых предгорьях Северной Индии и Пакистана, на равнинах Северного Китая и дельте реки Янцзы – общины охотников и собирателей начали экспериментировать с растениями и животными. Они стали не просто собирать дикие злаки, а выращивать их, не только охотиться на диких животных, но и приручать их пойманных детенышей. Это был настоящий переворот в добычании пищи. Он означал переход от присваивающей экономики, основанной на использовании ресурсов, предоставленных самой природой, к экономике производящей, к производству продуктов питания и всего необходимого для жизни. Новые способы ведения хозяйства повлекли за собой изменение всех сторон жизни – от одежды и утвари до идеологии».

4. Заполните таблицу.

Сравнительный анализ древних цивилизаций

Линия сравнения	Древневосточные цивилизации	Античная цивилизация
-----------------	-----------------------------	----------------------

Отношение к природе		
Преобладающая форма собственности		
Основные виды хозяйственной деятельности		
Политическая система		
Социальная структура		
Основы духовной жизни		

5. Докажите с помощью исторических фактов справедливость утверждения, что римляне трижды покоряли мир: первый раз – легионами, второй – христианством, третий раз – правом.

6. Прочитайте фрагмент из работы Р.Ю. Виппера «История древнего мира», выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Выпишите выделенные слова и найдите им определения.

2. Когда Октавиан захватил власть в Риме?

3. Почему ему удалось укрепить свою власть после победы в гражданской войне?

4. Назовите общие черты между властью Октавиана Августа и монархией.

«Октавиан достиг той же цели, что и **Цезарь**. Он казался менее даровитым, был невзрачен, застенчив, скрытен, у него не было военного таланта, как у Цезаря. Ему много помогло само положение дел.

Долгая война во всех областях кругом Средиземного моря утомила большинство людей: многие искали покоя и теснились к сильному человеку, надеясь на его охрану... Жители **провинций** привыкли подчиняться Риму; им было все равно, пришлёт ли им начальника **римский сенат** или военный правитель из Рима. Население самого Рима мирилось с тем властителем, который готов был больше всех дарить ему.

Но Октавиан добился власти также своим терпением и искусством. Он не принимал названия **диктатора**, которое напоминало торжество Суллы и Цезаря; он не хотел ни в титуле, ни в обстановке ничего такого, что было бы похоже на царя, чтобы не раздражать старых привычек и понятий римлян.

Между прочим, он принял звание **трибуна**. В то же время Октавиан постоянно повторял, что его главная забота – восстановить в Риме старинный порядок. Октавиан назвался **принцепсом**, т.е. первым человеком в государстве. Это значило, что он как бы считается уполномоченным на свою власть от народа. Он решил не пугать население Италии военными силами: солдат увели и расставили по границам. Наконец, Октавиан поделился со старыми господами, **нобиями**. В важных случаях принцепс советовался с сенатом, как раньше это делали **консулы**.

Было положено, что по-прежнему сенат будет распоряжаться старинными провинциями: сенат будет посылать туда наместников из своей среды. Области вновь присоединённые, пограничные остались за Октавианом... Войска были подчинены Октавиану, солдаты приносили присягу только ему. Старое название военного императора он присвоил себе одному; оно означало теперь власть верховного главнокомандующего. **Императором** звали его в провинциях. В свои области Октавиан посылал для управления своих офицеров и приказчиков.

Народ перестал созывать собрания. Однако новый правитель должен был также угождать столичному населению, как раньше это делали народные вожди или сенат. Он только принял один на свой счет все траты, какие прежде делались в пользу народа разными лицами. Принцепс взял на себя устройство развлечений, которых народ настойчиво требовал...

Когда установили новый порядок, Октавиан принял и новый титул Августа, т.е. священного. Этот титул обратился в его имя: правитель точно поднялся над всеми как высшее существо»

7. Как французский историк Ж. Ле Гофф оценивает политическую роль церкви в раннее Средневековье?

«...Церковь преимущественно преследовала свои собственные интересы, не заботясь более об интересе варварских государств, чего не было при Римской империи. Она скапливала земли, доходы, привилегии, добываясь их в качестве даров от королей, магнатов, даже бедняков, и это в тех условиях еще более обескровливало хозяйственную жизнь, подрывало производство. Епископы, почти все выходцы из богатой аристократии, будучи всемогущими в своих городах и епархиях, стремились к такой же власти и в королевствах... Церковь пыталась руководить государством, а государство – управлять церковью. Епископы выдвигались в разряд королевских советников и наставников во всех сферах деятельности, силясь преобразовать церковные каноны в гражданские законы, а короли, став католиками, назначали епископов и председательствовали на соборах...»

8. Впишите в таблицу характеристики трех сословий средневекового общества.

Сословия средневекового общества

Линия сравнения	Дворянство	Духовенство	Простолюдины
Состав			
Собственность			
Права			
Обязанности			

9. Прочитайте отрывок из статьи историка О. В. Дмитриевой:

«Для обозначения периода XVI—XVIII вв. используется термин «раннее новое время». Он «призван в первую очередь подчеркнуть переходный и весьма противоречивый характер этого времени, принадлежавшего как бы двум эпохам: многое в нем уходило корнями в средневековье и определялось его традициями, и в то же время к началу XIX в. Европа неузнаваемо изменилась, совершив гигантский рывок вперед практически во всех сферах жизни: в науке, технике, в формировании новой картины мира и в складывании новой политической культуры. Однако притом, что любой хронологический отрезок представляет собой переход от предшествующего этапа к будущему, правомерно ли говорить о переходной эпохе длиной в три столетия? Именно поэтому многие авторитетные специалисты настаивают на том, что мы имеем дело с самостоятельным периодом, обладающим неким внутренним единством и набором устойчивых характеристик, присущих именно ему. Не стоит «растворять» его в смежных этапах — в средневековье или новом времени, напротив, его следует описывать, отталкиваясь от его собственных уникальных черт. Понятие «раннее новое время» оказывается уже не просто удобным, но в действительности выражающим качественное содержание данной эпохи».

В чем проявлялся переходный характер эпохи раннего нового времени? В чем состояло его основное содержание? Как связаны между собой понятия «раннее новое время» и «модернизация»?

10. Почему Великая французская революция привела к смене монархии республикой, а английская – нет? Назовите не менее трёх причин поражения революций в Европе в 1848-1849 гг. Объясните, почему они считаются незавершёнными.

11. Ответьте на вопросы, прочитав Геттисбергскую речь Президента США Авраама Линкольна, произнесенную им в 1863 году при открытии Национального солдатского кладбища. В Геттисбергском сражении было убито 7863 человека. Эта битва стала самой кровопролитной за время Гражданской войны в США.

«Восемь десятков и семь лет назад наши отцы образовали на этом континенте новую нацию, зачатую в свободе и верящую в то, что все люди рождены равными.

Теперь мы ведем великую Гражданскую войну, подвергая нашу нацию или любую другую нацию, таким же образом зачатую и исповедующую те же идеалы, испытанию на способность выстоять. Мы встречаемся сегодня на великом поле брани этой войны. Встречаемся, чтобы сделать его частью последним пристанищем для тех, кто отдал свою жизнь во имя того, чтобы наша нация смогла выжить. Со всех точек зрения это уместный и совершенно верный шаг.

Но в более широком смысле мы не можем посвящать, мы не можем благословлять, мы не можем почитать эту землю. Отважные люди, живые и мертвые, сражавшиеся здесь, уже совершили обряд такого посвящения, и не в наших слабых силах что-либо добавить или убавить. Мир едва ли заметит или запомнит надолго то, что мы здесь говорим, но он не сможет забыть того, что они совершили здесь. Скорее это нам, живущим, следует посвятить себя завершению начатого ими дела, над которым трудились до нас с таким благородством те, кто сражался здесь. Скорее это нам, живущим, следует посвятить себя великой задаче, все еще стоящей перед нами, - перенять у этих высокочтимых погибших еще большую приверженность тому делу, которому они в полной мере и до конца сохраняли верность, исполниться убежденностью, что они погибли не зря, что наша нация с Божьей помощью возродится в свободе и что власть народа волей народа и для народа не исчезнет с лица Земли».

Какие, по словам президента, идеалы и ценности американской нации защищали «высокочтимые погибшие»? Как понимать его заключительную мысль: «...наша нация с Божьей помощью возродится в свободе»?

2. *О каком типе государства идет речь во фразе «власть народа волей народа и для народа не исчезнет с лица Земли»? Были ли в это время аналоги такого государства в Европе и Азии?*

3. *Если судить по этой речи, была ли Гражданская война в США сражением между Севером и Югом, Федерации против Конфедерации за захват чужой территории или она была чем-то большим?*

12. Заполните таблицу и определите, чьи шансы на победу в Первой мировой войне были больше.

Соотношение сил военных блоков в начале войны

Линия сравнения	Антанта	Тройственный союз
Численность армии		
Количество вооружения		
Количество единиц боевой техники		

13. Ответьте на вопрос: каковы особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.? Выберите правильные ответы.

- 1) Кризис начался в США — наиболее передовой стране капиталистического мира.
- 2) Кризис начался в Европе, в менее развитых в экономическом отношении странах, чем США.
- 3) Кризис охватил всю мировую экономику и стал мировым, глобальным.
- 4) Кризис стал самым продолжительным в истории капитализма.
- 5) Кризис имел серьезные социальные последствия и вызвал небывалый рост безработицы и обнищание отдельных слоев общества.
- в) Это был кризис определенного этапа в развитии капитализма и означал переломный момент в его развитии.
- 7) Кризис охватил лишь мировую финансовую систему и не затронул промышленное производство.

14. На основе текста определите области реформирования экономики США.

Конгресс предоставил Рузвельту чрезвычайные полномочия. 5 апреля 1933 г. был издан приказ об обязательной сдаче всеми гражданами США золотых запасов, превышающих сумму в 100 долларов. Одновременно был разрешен выпуск новых денег без золотого обеспечения. Золото в руках правительства облегчало Рузвельту проведение большой программы государственного вмешательства в хозяйство. Вся промышленность США была разделена на 17 групп, для каждой выработаны кодексы «честной конкуренции», которые предусматривали фиксацию монопольных цен, распределение рынков сбыта. В необжитых районах построили лагеря для 250 тыс. молодых людей, которые занимались мелиорацией, лесопосадками, прокладывали дороги. Закон «AAA» предусматривал сокращение посевных площадей под хлопок и пшеницу. При этом

сокращение проводилось путем аренды государством земли у фермера, за которую ему выплачивалась арендная плата. Для обеспечения более справедливого распределения национального дохода были повышены ставки налогов на сверхдоходы, наследство и вводились пособия по безработице, установлены пенсии для рабочих, достигших 65-летнего возраста.

15. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1. Холодная война	А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
2. Разрядка	Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой стороны
3. Доктрина Трумэна	В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено
4. План Маршалла	Г. Политика ослабления международной напряженности
5. Доктрина Брежнева	Д. Политика сдерживания СССР во всем мире, проводимая руководством США

16. Определите, какие факторы ослабляли биполярность мира, а какие ее усиливали:

- 1) возникновение Движения неприсоединения;
- 2) создание ОВД;
- 3) превращение Индии в доминирующую силу Южной Азии;
- 4) арабо-израильский конфликт;
- 5) создание НАТО;
- 6) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- 7) проведение самостоятельной политики Китаем, его разрыв с СССР;

17. Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Выберите положения документа, касающиеся:

- 1) уважения суверенитета европейских стран и незыблемости границ;
- 2) гуманитарной сферы;
- 3) проблем безопасности в Европе.

1	Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.
2	Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.
3	Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.
4	Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников.
5	Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе.
6	Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого

	государства-участника.
7	Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области.

18. В 2017 году в Китае прошел международный форум «Один пояс – один путь», собравший представителей 130 стран мира. На нем выступил председатель КНР Си Цзиньпин, который сказал: «При совместных усилиях всех участников стратегия «Один пояс – один путь» определенно станет «путем» мира, процветания, открытости, инноваций и будет и далее соединять цивилизации». Цель Китая – построение инфраструктуры между Европой и Азией с целью поставок китайских товаров на европейский рынок и транспортировки природных ресурсов в китайскую экономику из соседних стран.

К каким изменениям в мире могут привести китайские экономические инициативы?

19. Какие черты процесса глобализации выделяет основатель Microsoft, создатель революционной операционной системы MS-DOS Билл Гейтс в работе «Дорога в будущее»? Насколько неопределенным, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации?

«Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть...

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живете Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть «образованным», трансформируется – скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдет завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день».

20. Проанализируйте документ и запишите, какая политика США скрывалась за термином «сдерживание».

«Директива совета национальной безопасности о необходимости всеобъемлющего наращивания военной мощи США и их союзников»

Согласно концепции сдерживания, поддержание сильной военной позиции рассматривается как существенно необходимое... Без совокупности превосходящей военной силы, находящейся в состоянии боевой готовности и быстро мобилизуемой, политика сдерживания, которая фактически есть политика сбалансированного и постепенного принуждения, будет не более чем блефовой политикой.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер вопроса для контроля знаний	Номер вопроса для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества	УК-5	1-6	1	1-3
2.	Тема 2. История государств Древнего Востока.	УК-5	7	2-4	4
3.	Тема 3. История античных государств	УК-5	8-11	5-7	4-6
4.	Тема 4. Европа и Азия в Средние века	УК-5	12-14	8-10	7-8
5.	Тема 5. Европа и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII в.)	УК-5	15-20	11	9
6.	Тема 6. Европа и мир в XVIII в.	УК-5	21-27	12-14	10-11
7.	Тема 7. Европа и мир в XIX – начале XX в. Первая мировая война.	УК-5	28-32	15-16	12
	Тема 8. Европа и мир между двумя	УК-5	33-35	17	13-14

	мировыми войнами. Вторая мировая война.				
	Тема 9. Мировое развитие во второй половине XX века.	УК-5	36-38	18-19	15-17
	Тема 10 Мир на современном этапе развития	УК-5	39-40	20	18-20

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных
------------------	---

	знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или

	интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

4. История: учебное пособие / сост. Ю.В. Ворожко. - Омск: СибГУФК, 2021. - 172 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору
5. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2022. - 185 с. - // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
2. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. вузов / Н.И. Смоленский. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272 с. (Высшее проф. образование).

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000. - URL: <http://www.elibrary.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. - Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>.
3. Министерство науки и высшего образования РФ: сайт. - Москва, 2019. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 -. – URL: <http://www.diss.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека. Кинозал // Федерального архивное агентство РФ: сайт. – URL: <http://archives.ru> (дата обращения 11.05.2023).
6. Мир истории: электронный журнал: сайт. – URL: <http://www.historia.ru> (дата обращения 11.05.2023).
7. Megabook: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://megabook.ru> (дата обращения 11.05.2023)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.- Текст: электронный.

2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим

доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 - – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.15.2023). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.15.2023). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст: электронный.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал библиотеки* здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1.	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук
Лекционная аудитория с	66 посадочных мест,

мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».
Аудитория для семинарских занятий № 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4	28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс"

9 ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования , наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного

				занятия (да/нет)
1.	История государств Древнего Востока.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
2.	История античных государств	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	да
3.	Европа и мир в XVIII в.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция-визуализация (2 часа)	нет
4.	Европа и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором,	Лекция-визуализация (2 часа)	да

	война.	экраном, ноутбуком		
5.	Европа и Азия в Средние века	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	да
6.	Европа и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVIII вв.) Контрольная работа № 1 «Мировая история: от первобытной эпохи к средневековью».	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
7.	Европа и мир в XIX – начале XX в. Первая мировая война.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	да

8.	Европа и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет
9.	Мировое развитие во второй половине XX века Контрольная работа № 2 «Европа и мир в к. XV – н. XXI вв.»	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинар в виде развёрнутой беседы по плану	нет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Контрольные работы для обучающихся КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине «История» «Мировая история: от первобытной эпохи к средневековью».

Вариант 1

1. Феодализм на Востоке, в отличие от феодализма на Западе, характеризуется:
 - а) верховной собственностью государства на землю
 - б) правилом "вассал моего вассала не мой вассал"
 - в) отсутствием феодальной раздробленности
 - г) эксплуатацией зависимых крестьян
2. Культура Византии является наследницей культуры:
 - а) античной
 - б) славянской
 - в) языческой
 - г) католической
3. К эпохе зрелого Средневековья относится:
 - а) падение Западной Римской империи
 - б) начало промышленного переворота
 - в) создание варварских государств
 - г) начало Крестовых походов
4. Появление в III в. н.э. в Римском государстве колоната свидетельствовало о:
 - а) самобытном характере римской архитектуры
 - б) превращении Рима в мировую державу
 - в) зарождении феодальных отношений
 - г) кризисе республиканского строя
5. Создание Гомером поэм "Илиада" и "Одиссея" относится к периоду, который историки называют:
 - а) архаической эпохой

- б) эпохой эллинизма
 - в) Средневековьем
 - г) Доминатом
6. Правитель средневекового Китая назывался
- а) Сыном Неба
 - б) Фараоном
 - в) Хорезишахом
 - г) Василевсом
7. С историей Индии связано появление:
- а) конфуцианства
 - б) буддизма
 - в) зороастризма
 - г) ислама
8. Великие империи II-I тыс. до н. э. способствовали появлению:
- а) восточной цивилизационной общности
 - б) гражданского общества
 - в) частной собственности
 - г) Человека разумного
9. Первые древнейшие цивилизации возникли:
- а) на Апеннинском полуострове
 - б) на Ближнем Востоке
 - в) в Америке
 - г) в Греции
10. Последствия неолитической революции:
- а) отделение ремесла от сельского хозяйства
 - б) переход к производящему хозяйству
 - в) появление религиозных верований
 - г) появление родовой общины

Вариант 2

1. «Отцом истории» считают:
- а) Фукидида

- б) Герадота
 - в) Платона
 - г) Демокрита
2. Восстание «желтых повязок» проходило в:
- а) Китае
 - б) Индии
 - в) Египте
 - г) Греции
3. Восстание под руководством Спартака — это восстание ...
- а) рабов
 - б) вассалов
 - в) патрициев
 - г) землевладельцев
4. Впервые города — государства возникли в IV тыс. до н.э. в:
- а) Китае
 - б) Индии
 - в) Египте
 - г) Греции
5. Рим возник в:
- а) 653 году до н.э
 - б) 683 653 году до н.э
 - в) 723 году до н.э
 - г) 753 году до н.э.
6. Нормандское завоевание Англии состоялось в :
- а) 1066 г.
 - б) 1086 г.
 - в) 1087 г.
 - г) 1100 г
7. Византийская империя просуществовала в период:
- а) 395-1000 гг.
 - б) 395-1453 гг.
 - в) 476-1025 гг.
 - г) 500-1000 г

8. Сооружение, созданное в Китае в период средневековья:
 - а) Великая китайская стена
 - б) Великий шелковый путь
 - в) Великая пирамида
 - г) Великий канал
9. Характерной чертой западноевропейского средневекового общества было деление его на:
 - а) сословия
 - б) классы
 - в) полисы
 - г) варны
10. Городские советы средневековых городов назывались:
 - а) Бюргерствами
 - б) Мастерскими
 - в) Магистратами
 - г) вексельями

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине

«История»

«Европа и мир в к. XV – н. XXI вв.»

Вариант 1

1. Просвещение возникло в
 - а) XVI в.
 - б) начале XVII в.
 - в) конце XVII в.
 - г) начале XVIII в
2. Причины Французской революции конца XVIII в.
 - а) сохранение сеньориального строя
 - б) подчинение Франции власти Габсбургов
 - в) созыв Генеральных штатов
 - г) плохое управление страной и расточительность двора
3. Что стало причиной Первой мировой войны?

- а) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - б) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - в) Стремление России стать колониальной державой
 - г) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
4. Даты первой мировой войны...
- а) 1914-1917
 - б) 1914-1918
 - в) 1915-1918
 - г) 1914-1919
5. В каком году был подписан Версальский договор?
- а) 1910
 - б) 1917
 - в) 1918
 - г) 1919
6. Ранее других стран промышленный переворот начался:
- а) в Германии
 - б) в Англии
 - в) во Франции
 - г) в США
7. В каком году турки-османы захватили Константинополь?
- а) 1354
 - б) 1453
 - в) 1483
 - г) 1543
8. Период 1924–1929 в развитии стран Запада характеризуется как:
- а) период экономической стабилизации;
 - б) мировой экономический кризис;
 - в) период экономического подъема;

- г) период экономического застоя.
9. Рост влияния коммунистических партий после Второй мировой войны объяснялся:
- а) окончанием «холодной войны»
 - б) разоблачением культа личности Сталина
 - в) складыванием государства благосостояния
 - г) активным участием коммунистов в Движении сопротивления
10. Программа «14 пунктов мира» была предложена:
- а) премьер министром Франции Ж. Клемансо;
 - б) премьер министром Великобритании Н. Чемберленом;
 - в) президентом США В. Вильсоном;
 - г) премьер министром Италии В. Орландо.

Вариант 2

1. Год открытия Америки:
- а) 1490 г.;
 - б) 1491 г.;
 - в) 1492 г.;
 - г) 1493 г.
2. Лидер Испании в 1930-е годы
- а) Рузвельт
 - б) Муссолини
 - в) Франко
 - г) Перрон
3. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- а) Польши
 - б) Чехословакии
 - в) Эльзаса
 - г) Австрии
4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
- а) Рейнский гарантийный пакт

- б) Версальский мирный договор
 - в) Портсмутский мир
 - г) Мюнхенское соглашение
5. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
- а) сокращение вооружений
 - б) создание независимой Польши
 - в) свободу торговли и судоходства
 - г) военную интервенцию против России
6. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
- а) «Черный вторник»
 - б) Национальная трагедия
 - в) Мировая депрессия
 - г) Великая депрессия
7. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
- а) Авторитаризм
 - б) Тоталитаризм
 - в) Либерализм
 - г) Национализм
8. Карибский кризис -
- а) вооруженный конфликт между сторонниками Ф. Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф. Батисты
 - б) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф. Кастро
 - в) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
 - г) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США
9. Отметьте черты нацистской идеологии:
- а) безусловное уважение католических ценностей
 - б) разделение рас на «высшие» и «низшие»

- в) последовательная защита демократических институтов власти
 - г) национализация экономики
10. Год создания государства Израиль
- а) 1946 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1948 г.
 - г) 1949 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его	Индивидуальные методы обучения:

	приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или

	групповой образовательный процесс	инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	-----------------------------------	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресу:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для

обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно- библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

– Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

– Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах,

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Конспект лекций по дисциплине «История»

Лекция 1 Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества

В настоящее время во Всеобщей истории выделяют следующие наиболее важные этапы.

Исторические представления Древнего мира.

Первоначально историческая мысль развивалась в виде сказаний и мифов. Мифологическое мышление связывало ход истории с деяниями богов. Так, в «Илиаде» Гомера причиной **Троянской войны** послужила ссора богинь. Тогда же вырабатывается концепция, согласно которой люди и герои творят историю с помощью и по воле богов, а боги, в свою очередь, проявляются через людей и героев. В мифологическом мышлении многих народов мира на поступки людей также способны влиять духи окружающего пространства – духи природы и ее различных участков (лесов, рек, равнин, гор и пр.), а также духи ушедших предков и близких людей. Высшим достижением исторической мысли в эпоху Древнего мира были сочинения античных авторов – **Геродота** и **Фукидида**. Греческого историка **Геродота** (480 – около 425 гг. до н.э.) считают «отцом истории». Он описал **Древнюю Грецию, Персию, Ассирию, Вавилонию, Египет и Скифию**, с упоминанием всех достопримечательностей и главных исторических событий на протяжении ряда столетий. Главный его труд «**История греко-персидских войн**».

Историческая мысль эпохи Средневековья. Она развивалась под влиянием церковно-религиозной идеологии, поэтому в сочинениях, принадлежащих историкам разных стран и народов этого периода, исторический процесс общественного развития во многом трактовался идеалистически. Ведущей исторической

концепцией раннесредневековой мысли Западной Европы стала концепция **провиденциализма** (все происходит по воле провидения), разработанная **Августином Блаженным** (354–430). Популярной, как и в древности, была и остается теория великих людей и героев. Среди европейских историков этой эпохи выделяют **Григория Турского** (539–594) – автора «**Истории франков**» в десяти книгах, повествующего о жизни Франции и становлении королевской династии Меровингов. Этот труд считается историческим памятником раннего Средневековья, его автора называют «**Геродотом варваров**» или «**отцом варварства**».

На арабском Востоке наиболее крупными учеными-историками были авторы «**всеобщих историй**» **Якуби** (X в. н.э.), **Абу Хани-фа ад-Динавери** (IX в.) и **Табари** (конец IX – начало X в.). В Китае в XI в. государственный деятель и историк **Сым Гуан** создал огромный труд (294 книги), охватывающий историю китайского народа с V по конец IX вв.

В мировой историографии основным письменным источником, повествующим о временах средневековой Руси, считается созданное в начале XII в. выдающееся произведение общественно-политической мысли «**Повесть временных лет**», автором которого называют монаха Киево-Печерского монастыря **Нестора**. Затем появилось «**Слово о полку Игореве**», повествующее о борьбе князя **Игоря** с половцами.

Историческая мысль периода Нового времени. В этот период некоторые западноевропейские философы и историки, отбросив идею бога как творца истории, попытались объяснить причинно-следственную связь материального мира исходя из него самого, из процессов, протекающих в нем самом. Однако в целом западноевропейская историческая наука периода становления и утверждения капитализма, т. е. Нового времени, несмотря на борьбу с феодально-церковными

воззрениями, оставалась на идеалистических позициях. Для воззрений ученых этого времени характерен дуализм: подходя к явлениям природы материалистически, они в изучении истории оставались сторонниками идеализма, объясняя ход исторического процесса как проявление «воли Бога». Крупнейшими ее представителями были **Ф. Гизо** (1787–1874), **О. Тьерри** (1795–1856), **Ф. Минье** (1796–1884). В конце XIX в. немецкие историки **Ф. Шлоссер** и **В. Онкекн** создали «**Всемирную историю**» (соответственно 19 и 46 томов).

Огромное значение для развития исторической науки имело утверждение в XIX в. исторического метода познания и появление марксизма.

Историческая мысль Востока в XVII–XIX вв. переживает упадок; историки этого времени не выдвигают новых идей и концепций, а подражают древним авторам – и по содержанию работ, и по их форме. В России в XVIII в. были предприняты первые попытки создать систематизированный свод отечественной истории. Это 7-томная «История Российская» В.Н. Татищева (1686–1756), «История Российская» М.М. Щербатова (1733–1799) в 20 книгах.

Крупнейшим российским историком начала XIX в. был Н.М. Карамзин (1766–1826). Его главный труд – «История Государства Российского» содержит XII томов.

К другим выдающимся российским историкам XIX столетия относятся: **С.М. Соловьев** (1820–1879), который написал 29 томов

«История России с древнейших времен»; **В.О. Ключевский** (1841–1911), автор «**Курса русской истории**». Специалистом по всеобщей истории был **Т.Н. Грановский** (1813–1855).

Историческая наука в Новейшее время. На этом этапе в западной исторической науке были разработаны различные концепции исторического развития. К наиболее значимым историкам следует отнести англичанина

Арнольда Тойнби (1889–1975), американца **Уолта Ростоу**, **Макса Вебера**, **Марка Блока**, **Алвина Тоффлера**.

Среди одной из наиболее важных проблем исторической науки является проблема **периодизации**¹ исторического развития человеческого общества.

Со времени развития исторической науки учеными-историками разработано множество различных вариантов периодизации общественного развития.

Древнегреческий поэт **Гесиод** (VIII–VII вв. до н.э.) делил историю народов на пять периодов – *божественный, золотой, серебряный, медный и железный*, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже. Свой вариант периодизации по типу хозяйства предложил немецкий ученый **Бруно Гильдебранд** (1812–1878), который делил историю на три периода: натуральное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство.

Русский ученый **Л.И. Мечников** (1838–1888) установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения:

- речной период (древние цивилизации);
- средиземноморский (средние века);
- океанический (новое и новейшее время).

К. Маркс, исходя из принципа материалистического понимания истории, разработал свой вариант периодизации, положив в ее основу способ производства или формационную концепцию. В соответствии с этой теорией история человечества предстает как последовательная смена общественно-экономических и политических формаций (первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, коммунистической).

В отличие от К. Маркса, западные ученые XX в. рассматривали исторический процесс как чередование одних и тех же «циклов» круговорота локальных цивилизаций. Крупнейший представитель этой теории –

англичанин **А. Тойнби**. Несмотря на то, что выделенные им 13 основных цивилизаций развиваются независимо друг от друга, все они проходят в своем развитии одни и те же стадии: зарождение, расцвет, гибель.

Три основные вида цивилизации

Народы без идеи развития, т. е. вне исторического времени. К этому типу относится первобытное состояние общества.

Восточный (циклический характер развития). Для этого типа характерно переплетение прошлого и настоящего с сохранением религиозных приоритетов. Его отличает отсутствие ярко выраженных классовых развитий и развитой частной собственности. Прогресс в таком обществе идет циклами, замедленно.

Европейский (прогрессивный). В его основе – идея непрерывного развития.

Все типы цивилизации равны перед историей, им присущи как недостатки, так и достоинства.

1 Периодизация – это установление хронологически последовательных этапов в общественном развитии. В основу выделения этапов должны быть положены решающие факторы, общие для всех стран мира или для ведущих стран.

Антропогенез. Происхождение человека, его расселение по земному шару.

Первобытная эпоха охватывает период в миллионы лет - от появления предков современного человека до III-I тысячелетий до н.э.

Согласно данным, полученным учеными, процесс формирования семейства древних человекообразных обезьян начался еще 45 млн. лет назад в тропических и экваториальных районах Африки и Азии. Затем, 5-6 млн. лет назад, здесь же появились представители австралопитеков - "обезьянолюдей", которые являли собой переходные формы от древних человекообразных обезьян к древнейшим людям — архантропам.

В течение многих сотен тысяч лет австралопитеки и архантропы существовали одновременно. Об этом убедительно свидетельствуют потрясшие весь ученый мир находки английского антрополога и археолога Луиса Лики, сделанные им в Кении, в Олдувайском ущелье, расположенном в зоне Великого Африканского рифта. Они доказали, во-первых, что древний человек появился примерно 2,5 млн. лет назад, т.е. значительно раньше, чем предполагалось до этого, и, во-вторых, что его прародиной была именно Африка. Ему дали видовое название — "человек умелый" (*Homo Habilis*). С течением времени этот человек постепенно трансформировался в "человека прямоходящего" (*Homo erectus*).

600-700 тыс. лет назад началась постепенная смена архантропов другими древнейшими людьми - питекантропами, синантропами и пришедшим им на смену неандертальцами, получившими собирательное наименование палеоантропов. Просуществовав несколько сотен тысяч лет, они явились непосредственными предшественниками неантропа, т.е. "человека разумного" (*Homo sapiens*), к роду которого относятся и современные люди. Ученые считают, что смена палеоантропов неантропами — кроманьонцами произошла примерно 30-40 тыс. лет назад. Процесс формирования людей современного вида принято называть сапиентацией.

Первые ареалы возникновения первобытных людей находились в пределах экваториального и тропического поясов Африки и Азии. Отсюда началось их расселение по Земле.

В Африке становление древнейшего человека произошло главным образом в зоне травянистой саванны. Затем люди распространились почти по всему континенту. Около миллиона лет назад африканские архантропы продвинулись за пределы тропического и экваториального районов в северном направлении и проникли на территорию умеренного пояса Европы. Поздние их потомки - палеоантропы - расселились уже по большей части Европы.

В Азии основные ареалы зарождения первобытных людей находились в пределах Зондских островов (питекантропы), Индии, Китая (отсюда название "синантроп" - китайский человек). Со временем они также подверглись расширению.

Относительно заселения Америки ученые высказывали две точки зрения. Некоторые из них считали, что население ее автохтонно, т.е. является коренным, первоначальным населением, другие утверждали, что оно пришло из Азии. Со временем победила вторая точка зрения. И в самом деле, до сих пор в Новом Свете не найдено останков человекообразных обезьян. К тому же по своему антропологическому типу коренное население Америки явно близко к монголоидам. Согласно современным представлениям, древние переселенцы из Азии перешли через узкий в то время Берингов пролив либо по льду, либо по перешейку и оказались на Аляске. Это произошло, по одним данным, примерно 30-40, по другим - 12-15 тыс. лет назад. В дальнейшем пришельцы продвинулись сначала до Калифорнии, затем дошли до Панамского перешейка и к концу палеолита — до Огненной Земли, преодолев на своем пути многочисленные горные хребты, реки, лесные массивы и пустыни. Но есть и другие гипотезы заселения Америки, которые подтверждаются некоторыми последними археологическими открытиями.

Подобные же гипотезы существовали и в отношении заселения Австралии. После

открытия этого материка долгое время считалось, что местные аборигены являются его автохтонными жителями. И только в XXв. было доказано, что люди впервые пришли сюда из Юго-Восточной Азии предположительно 35-40 тыс. лет назад.

Эта миграция оказалась не такой уж сложной, поскольку уровень Мирового океана был тогда ниже и острова Малайского и Зондского архипелагов, по существу, составляли с Австралией единое целое (как, впрочем, и Тасмания). В пользу такой версии говорит и то, что в Австралии никогда не было человекообразных обезьян. Да и останков архантропов и палеоантропов здесь до недавнего времени никто не находил.

Заселение Океании также, по-видимому, произошло в глубокой древности. Под давлением монголоидов, нахлынувших с севера, часть населения Южной Азии переместилась в Океанию, образовав там новый антропологический тип. При этом сначала была освоена Меланезия (на Новой Гвинее человек появился примерно 30 тыс. лет назад), затем Полинезия и Микронезия.

В результате можно утверждать, что к концу палеолита, т.е. примерно за 10 тыс. лет до нашей эры, все материки — кроме, разумеется, Антарктиды — были уже в той или иной мере заселены. Приспособившись к экстремальным условиям существования, человек стал обитать во всех природных зонах. Такому быстрому расселению людей способствовало понижение уровня Мирового океана примерно на 100 м, связанное прежде всего с консервацией большого количества влаги в ледниках, площади которых в эпоху оледенения сильно увеличились. В свою очередь это привело к осушению морских мелководий и появлению сухопутных переходов между материками. Какой же ареал или географический регион следует считать в таком случае прародиной современного человечества? Одни ученые полагают, что таких ареалов существовало несколько, прежде всего в Африке и в Азии; эту теорию обычно называют теорией полицентризма. По мнению сторонников другой, моноцентрической теории, решающую роль сыграл один ареал.

На начальном этапе формирования человека, во время раннего палеолита, предки современного человека, как полагают многие исследователи, жили в составе так называемого первобытного стада. Затем постепенно возник род, или кровнородственная первобытная община. Несколько родов составляли племя. Зародилось и половозрастное разделение труда, при котором женщины занимались собирательством и ведением домашнего хозяйства, молодые мужчины — охотой, а старики — изготовлением орудий труда. В период преобладания собирательства во главе такого рода (общины) обычно стояла женщина, которая была не только продолжательницей рода, но и играла главную роль в добывании средств к существованию. По мере того как возрастало значение охоты, а тем более земледелия и скотоводства, ведущая роль стала переходить к мужчине. Так матриархат сменился патриархатом, большесемейной отцовской общиной.

Социальный строй, занятия и культура первобытного общества.

Вся жизнь первобытных людей приходится на период каменного века, который начался около 2,5 млн. лет назад, а закончился за 3 тыс. лет до н.э. С каменным веком связано начало обработки природных материалов, т.е. зарождение собственно материальной культуры, в процессе развития которой происходила и "обработка" самого человека. Эволюция материальной культуры каменного века изучена достаточно хорошо.

Уже в древнем каменном веке, или палеолите (греч. palaios — древний и lithos — камень), который закончился лишь за 12 тыс. лет до н.э., люди научились использовать для производства орудий труда камень, кость и дерево, но преобладали изделия из камня. Сначала это были грубые каменные ручные рубила, затем появились каменные ножи, топоры, молотки, скребки, остроконечники. К концу палеолита произошло дальнейшее усовершенствование каменных (кремниевых) орудий, их научились насаживать на деревянную рукоятку. Предметами охоты стали такие крупные животные, как мамонт, пещерный медведь, бык, северный олень. Люди научились строить более или менее

постоянные поселения, примитивные жилища, укрываться в естественных пещерах.

Огромную роль сыграло произошедшее примерно 60 тыс. лет назад овладение огнем, который добывался трением двух кусков древесины. Это впервые дало людям господство над определенной силой природы и тем самым окончательно вырвало их из мира животных. Только благодаря обладанию огнем человеку удалось заселить обширные территории в умеренном поясе и выжить в условиях сурового ледникового периода.

Палеолит сменился сравнительно короткой эпохой мезолита, или среднего каменного века (12-8 тыс. лет до н.э.). В мезолите происходило дальнейшее совершенствование каменных орудий. Были также изобретены и получили широкое распространение лук и стрелы, что намного увеличило эффективность охоты на лесных зверей. Для рыболовства начали использовать гарпуны и сети.

Еще большие изменения в материальной культуре произошли с наступлением неолита, или нового каменного века, за 8 тыс. лет до н.э. В эту эпоху появились шлифовальные, сверлильные и другие сложные каменные орудия, гончарные изделия, простейшие ткани. В качестве первого земледельческого орудия стали применять простую копательную палку, а затем и мотыгу, которая в усовершенствованном виде дошла до наших дней. Был создан деревянный серп с кремниевой насадкой. В тропических лесах началось подвижное подсечно-огневое земледелие, также сохранившееся до наших дней.

Наиболее древним видом хозяйственной деятельности первобытных людей было собирательство. Ведя стадный, полукочевой образ жизни, они питались растениями, плодами, кореньями. Чтобы прокормиться, человек-собиратель должен был иметь кормовую территорию размером более 500 га, т.е. проходить в сутки 25-30 км. Но постепенно, оттесняя собирательство, на первый план стала все более выдвигаться охота сначала на мелких, а потом и на крупных животных. Активная охота во многом изменила жизнедеятельность древних людей. Она же сделала их из вегетарианцев всеядными. Наряду с охотой стало развиваться и рыболовство. И только в самом конце первобытной эпохи, в эпоху неолита, начался переход от присваивающих форм хозяйства к производящим. Он нашел свое выражение в зарождении примитивного земледелия и скотоводства. Этот процесс получил название неолитической революции.

Неолитическая революция и ее последствия

Неолитической революцией (понятие введено в научный оборот Гордоном Чайлдом в середине XXв.) называют грандиозный социально-экономический переворот, заключавшийся в широком переходе от присваивающей экономики к производящей, от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. Этот период был очень длительным: в Старом Свете он занял 2-3, а в Новом Свете даже 3-4 тыс. лет. Достижение совершенства присваивающее хозяйство привело к обеднению окружающей среды биологическими ресурсами, прежде всего к обеднению дичью, охотничьей добычей, то есть возник экологический кризис (истощение запасов дичи и полезных растений). У людей возникла необходимость восстановления биологических ресурсов и прогнозирование их объемов. Постепенный переход к земледелию и скотоводству позволил постоянно восполнять путем воспроизводства скудеющие биологические ресурсы окружающей среды. Хотя люди и продолжали заниматься охотой и собирательством, однако их доля в общем объеме пищи постепенно стала снижаться за счет роста объемов производящего хозяйства.

Первые земледельцы рыхлили землю мотыгами. Позднее стали использовать для этого животных: быков запрягали в соху и с их помощью пахали землю. Это были уже прирученные животные, а не дикие стада, вытаптывавшие посевы первых земледельцев. Первобытные люди стали постепенно приручать детенышей диких овец, коз, свиней, быков, ослов, отдавая им на корм часть своего урожая, приспособляя их к жизни с людьми и делая полезными в хозяйстве. Так 8-9 тыс. лет назад появилось скотоводство.

Самые древние поселения земледельцев археологи обнаружили в Передней Азии (это земли Турции, Ирана, Ирака, Палестины). И сейчас там можно найти дикие пшеницу, ячмень, рожь, овес. А раньше там водились предки современных ручных животных: дикий осел (кулан), дикий баран (муфлон), дикий бык (тур). В других районах Земли первые земледельцы выращивали другие полезные растения: фасоль и кукурузу - в Центральной Америке, картофель - в Южной Америке, бананы и сахарный тростник - в Индии, просо и рис — в Китае.

Неолитическая революция позволила первобытному человеку производить больше продовольствия. Занимаясь земледелием и скотоводством первобытные люди уже не испытывали угрозы смерти от голода, поэтому их численность стала быстро расти. В течение нескольких веков население Земли возросло более чем в 10 раз и достигло примерно 50 млн. Человек. Этот процесс ученые назвали первым демографическим взрывом.

Население земледельческих районов росло, и людям требовалось все больше земли для полей. Самые плодородные земли лежали в долинах южных рек: Нила, Евфрата, Инда, Ганга, Хуанхэ, Меконга. Эти долины были покрыты густыми лесами и болотами, там водились хищные звери, ядовитые змеи и насекомые. Освоить пространства в одиночку или небольшой группой людей было трудно. Поэтому древние земледельцы стали переселяться в долины рек только после того, как объединились в крупные племена.

Спустившись в речную долину, племя начинало корчевать лес, строить себе дома и проводить каналы, чтобы можно было поливать посевы при засухе, а при наводнении — отводить лишнюю воду с полей. Расчищенная плодородная земля была большой ценностью, поэтому соседние племена часто нападали на земледельцев.

По мере развития сельского хозяйства одни племена стали все больше специализироваться на земледелии, а другие — на скотоводстве. В результате возникло первое в истории крупное общественное разделение труда и произошло отделение земледелия от скотоводства.

Для защиты от нападений земледельцы стали строить города - окружать свои поселки земляной или деревянной, а потом — каменной стеной. Первый город, окруженный каменной стеной, был найден в Палестине. Он называется Иерихон и был построен около 7 тыс. лет назад.

Жизнь в городе была разнообразнее, чем в простом поселке, скоро среди горожан появились разные профессии. Одни научили делать из глины посуду и обжигать ее на огне - так появились гончары. Другие успешно изготавливали ткани из льна или шерсти их стали называть ткачами. Третьи, заметив, что в огне некоторым камням превращаются в металлы, стали учиться их обрабатывать - возникло ремесло кузнеца. Так произошло второе крупное общественное разделение труда - ремесло отделилось от земледелия.

Лекция 4 Европа и Азия в Средние века

Периодизация средневековой истории.

Термин «средние века» был впервые употреблен итальянскими гуманистами в XV в. для обозначения периода между классической древностью и их временем. В отечественной историографии нижней границей средних веков также традиционно считается V в. н.э. — падение Западной Римской империи, а верхней — XVII в., когда в Англии произошла буржуазная революция.

Период Средневековья исключительно важен для западноевропейской цивилизации: процессы и события того времени до сих пор нередко определяют характер политического, экономического, культурного развития стран Западной Европы. Так, именно в этот период формируется религиозная общность Европы и возникает новое направление в христианстве, в наибольшей степени способствующее становлению

буржуазных отношений, протестанство, складывается городская культура, во многом определившая современную массовую западноевропейскую культуру; возникают первые парламенты и получает практическое воплощение принцип разделения властей; закладываются основы современной науки и системы образования; готовится почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу.

В развитии западноевропейского средневекового общества можно выделить три этапа:

- раннее Средневековье (V-X вв.) – идет процесс складывания основных структур, характерных для Средневековья;
- классическое Средневековье (XI-XV вв.) – время максимального развития средневековых феодальных институтов;
- позднее Средневековье (XV-XVII вв.) – начинает формироваться новое капиталистическое общество. Это деление в значительной степени условно, хотя и общепринято; в зависимости от этапа меняются основные характеристики западноевропейского общества. Прежде чем рассмотреть особенности каждого этапа, выделим наиболее важные черты, присущие всему периоду Средневековья.

Раннее Средневековье (V – X вв.)

Становление феодальных отношений. В период раннего Средневековья начала становления средневекового общества – значительно расширяется территория, на которой идет образование западноевропейской цивилизации: если основу античной цивилизации составляли Древняя Греция и Рим, то средневековая цивилизация охватывает уже практически всю Европу.

Наиболее важным процессом в раннее Средневековье в социально-экономической сфере было становление феодальных отношений, стержнем которых явилось формирование феодальной собственности на землю. Это происходило двумя путями. Первый путь – через крестьянскую общину. Надел земли, которым владела крестьянская семья, переходил по наследству от отца к сыну (а с VI в. – и к дочери) и являлся их собственностью. Так постепенно оформлялся аллод – свободно отчуждаемая земельная собственность крестьян-общинников. Аллод ускорил имущественное расслоение в среде свободных крестьян: земли стали концентрироваться в руках общинной верхушки, которая уже выступает как часть класса феодалов. Таким образом, это был путь формирования вотчинно-аллодиальной формы феодальной собственности на землю, особенно характерный для германских племен.

Второй путь складывания феодальной земельной собственности и, следовательно, всей феодальной системы – практика земельных пожалований королем или другими крупными землевладельцами-феодалами своим приближенным. Сначала участок земли (бенефиции) давался вассалу только при условии несения службы и на время его службы, а сеньор сохранял верховные права на бенефиции. Постепенно права вассалов на пожалованные им земли расширялись, поскольку сыновья многих вассалов продолжали служить сеньору своего отца. Кроме того, важны были и чисто психологические причины: характер отношений, складывающихся между сеньором и вассалом. Как свидетельствуют современники, вассалы, как правило, были верны и преданы своему господину.

Преданность ценилась дорого, и бенефиции все чаще становились почти полной собственностью вассалов, переходя от отца к сыну. Земля, которая передавалась по наследству, называлась лен, или феодал, владелец феодала – феодал, а вся система этих общественно-экономических отношений – феодализм.

В средневековье формируются также два основных класса феодального общества: феодалы, духовные и светские – собственники земли и крестьяне – держатели земли. В среде крестьян было две группы, различающиеся по своему экономическому и социальному статусу. Лично-свободные крестьяне могли по своему желанию уйти от хозяина, отказаться от своих земельных держаний: сдать их в аренду или продать

другому крестьянину. Имея свободу передвижения, они часто переселялись в города или на новые места. Они платили фиксированные натуральные и денежные налоги и выполняли определенные работы в хозяйстве своего господина. Другая группа – лично-зависимые крестьяне. Их обязанности были шире, кроме того, (и это важнейшее отличие) они не были фиксированы, так что лично-зависимые крестьяне подвергались произвольному обложению. Они также несли ряд специфических налогов: посмертный

– при вступлении в наследство, брачный – выкуп права первой ночи и др. Эти крестьяне не пользовались свободой передвижения. К концу первого периода Средневековья все крестьяне (и лично-зависимые, и лично-свободные) имеют хозяина, феодальное право не признавало просто свободных, ни от кого не зависящих людей, пытаясь строить общественные отношения по принципу: «Нет человека без господина».

В период становления средневекового общества темпы развития были медленными. Хотя в сельском хозяйстве уже вполне утвердилось трехполье вместо двуполья, урожайность была низкой: в среднем сам – 3. Держали в основном мелкий скот – коз, овец, свиней, а лошадей и коров было мало. Низким был уровень специализации сельского хозяйства. В каждом поместье имелись практически все жизненно необходимые с точки зрения западноевропейцев отрасли хозяйства: полеводство, скотоводство, различные ремесла. Хозяйство было натуральным, и специально на рынок сельскохозяйственная продукция не производилась; ремесло также существовало в виде работы на заказ. Внутренний рынок, таким образом, был очень ограничен.

В этот период идет расселение германских племен по территории Западной Европы: культурная, экономическая, религиозная, а впоследствии и политическая общность Западной Европы будет основываться в значительной степени на этнической общности западноевропейских народов. Так, в результате успешных завоеваний предводителя франков Карла Великого в 800 г. была создана обширная империя – Франкское государство. Однако большие территориальные образования тогда не были устойчивы и вскоре после смерти Карла его империя распалась.

К X-XI вв. в Западной Европе утверждается феодальная раздробленность. Реальную власть короли сохраняли только в пределах своих владений. Формально вассалы короля были обязаны нести военную службу, выплачивать ему денежный взнос при вступлении в наследство, а также подчиняться решениям короля как верховного арбитра в межфеодальных спорах. Фактически же выполнение всех этих обязательств в IX-X вв. почти всецело зависело от воли могущественных феодалов. Усиление их власти и привело к феодальным междоусобицам. Несмотря на то, что в Европе начинается процесс создания национальных государств, границы их постоянно менялись; государства то сливались в более крупные государственные объединения, то дробились на мелкие. Эта политическая мобильность также способствовала складыванию общеевропейской цивилизации.

Важнейшим фактором создания единой Европы было христианство, которое постепенно распространялось во всех европейских странах, становясь государственной религией.

Христианство определяло культурную жизнь раннесредневековой Европы, влияя на систему, характер и качество образования и воспитания. Качество образования сказывалось на уровне экономического развития. В этот период уровень экономического развития был наиболее высок на территории Италии. Здесь раньше, чем в других странах, средневековые города – Венеция, Генуя, Флоренция, Милан – развиваются как центры ремесла и торговли, а не опорные пункты знати. Здесь быстрее растут внешнеторговые связи, развивается внутренняя торговля, появляются регулярные ярмарки. Увеличиваются объемы кредитных операций. Значительного уровня достигают ремесла, в частности, ткачество и ювелирное дело, а также строительство. По-прежнему, как и в период античности, граждане итальянских городов были политически активны, и это также способствовало их быстрому экономическому и культурному прогрессу. В

других странах Западной Европы влияние античной цивилизации также сказывалось, но в меньшей степени, чем на территории Италии.

Классическое Средневековье (XI-XV вв.)

На втором этапе развития феодализма завершается процесс формирования феодальных отношений и все структуры феодального общества достигают наиболее полного расцвета.

Создание централизованных государств. Государственное управление. В это время укрепляется централизованная власть в большинстве западноевропейских стран, начинают образовываться и укрепляться национальные государства (Англия, Франция, Германия) и др. Крупные феодалы все в большей степени зависят от короля. Однако власть короля по-прежнему не является подлинно абсолютной. Наступает эпоха сословно-представительных монархий. Именно в этот период начинается практическое осуществление принципа разделения властей и возникают первые парламенты – сословно-представительные органы, значительно ограничивающие власть короля. Ранее всего такой парламент-кортесы появился в Испании (конец XII – начало XIII вв.). В 1265 г. парламент появляется в Англии. В XIV в. парламенты уже были созданы в большинстве стран Западной Европы. Вначале работа парламентов не была сколько-нибудь регламентирована, не были определены ни сроки собраний, ни порядок их проведения – все это решал король в зависимости от конкретной ситуации. Однако уже тогда стал важнейшим и постоянным вопрос, который рассматривали парламентарии, – налоги.

Парламенты могли выступать и как совещательный, и как законодательный, и как судебный орган. Постепенно за парламентом закрепляются законодательные функции и намечается определенное противостояние парламента и короля. Так, король не мог без санкции парламента вводить дополнительные налоги, хотя формально король был намного выше парламента, и именно король созывал и распускал парламент, предлагал вопросы для обсуждения.

Парламенты были не единственным политическим новшеством классического Средневековья. Еще одной важной новой составляющей общественной жизни стали политические партии, которые впервые начинают формироваться в XIII в. в Италии, а затем (в XIV в.) во Франции. Политические партии жестко противостояли друг другу, однако причиной их противоборства тогда выступали скорее психологические причины, нежели экономические.

Практически все страны Западной Европы в этот период прошли через ужасы кровавых раздоров и войн. Примером может быть война Алой и Белой Розы в Англии в XV в. В результате этой войны Англия потеряла четвертую часть своего населения.

Классическое Средневековье – также время крестьянских восстаний, волнений и бунтов. Примером может служить восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.

Восстание началось как массовый протест крестьян против нового втрое возросшего поголовного налога. Восставшие потребовали от короля не только уменьшить налоги, но и заменить все натуральные повинности невысокими денежными платежами, ликвидировать личную зависимость крестьян и разрешить свободную торговлю по всей Англии. Король Ричард II (1367-1400) был вынужден встретиться с предводителями крестьян и согласиться на их требования. Однако часть крестьян (среди них преобладали особенно бедные крестьяне) была не удовлетворена такими результатами и выдвинула новые условия, в частности, отнять землю у епископов, монастырей и других богатых землевладельцев и разделить ее между крестьянами, отменить все сословия и сословные привилегии. Эти требования были уже совершенно неприемлемы для правящих слоев, как впрочем, и для большинства английского общества, ибо тогда уже собственность считалась священной и неприкосновенной. Восставшие были названы разбойниками, восстание жестоко подавлено.

Однако в последующее столетие, в XV в., многие лозунги этого восстания получили реальное воплощение: например, почти все крестьяне действительно стали лично-свободными и были переведены на денежные платежи, а их повинности уже были не так тяжелы, как прежде.

Главной отраслью экономики западноевропейских стран в период классического Средневековья, как и раньше, было сельское хозяйство. Основными характеристиками развития аграрной сферы в целом был процесс быстрого освоения новых земель, в истории известный как процесс внутренней колонизации. Он способствовал не только количественному росту экономики, но и серьезному качественному прогрессу, так как повинности, налагаемые на крестьян на новых землях, имели преимущественно денежный, а не натуральный характер. Процесс замены натуральных повинностей на денежные, известный в научной литературе как коммутация ренты, способствовал росту хозяйственной самостоятельности и предприимчивости крестьян, повышению производительности их труда. Расширяются посевы масличных и технических культур, развиваются маслоделие и виноделие.

Урожайность зерновых достигает уровня сам-4 и сам-5. Рост крестьянской активности и расширение крестьянского хозяйства приводили к сокращению хозяйства феодала, которое в новых условиях оказывалось менее выгодным.

Прогрессу в сельском хозяйстве также способствовало освобождение крестьян от личной зависимости. Решение об этом принималось и городом, близ которого жили крестьяне и с которым они были связаны социально и экономически, или же их сеньором-феодалом, на земле которого они жили. Укреплялись права крестьян на земельные наделы. Они могли все чаще свободно передавать землю по наследству, завещать и закладывать ее, сдавать в аренду, дарить и продавать. Так постепенно формируется и становится все шире земельный рынок. Развиваются товарно-денежные отношения.

Важнейшей характеристикой этого периода был рост городов и городского ремесла. В классическое Средневековье быстро растут старые и возникают новые города – около замков, крепостей, монастырей, мостов, переправ через реки. Города с населением в 4-6 тыс. жителей считались средними. Были города очень крупные, такие, как Париж, Милан, Флоренция, где проживало по 80 тыс. человек. Жизнь в средневековом городе была трудна и опасна – частые эпидемии уносили жизнь более половины горожан, как это случилось, например, во время «черной смерти» – эпидемии чумы в середине XIII в. Частыми были и пожары. Однако в города все равно стремились, ведь, как свидетельствовала поговорка «городской воздух делал зависимого человека свободным» – для этого надо было прожить в городе один год и один день.

Города возникали на землях короля или крупных феодалов и были им выгодны, принося доходы в виде налогов с ремесла и торговли.

В начале этого периода большинство городов находилось в зависимости от своих сеньоров. Горожане вели борьбу за получение самостоятельности, т.е. за превращение в вольный город. Органы власти независимых городов были выборными и имели право собирать налоги, расплачиваться с казначейством, по своему усмотрению распоряжаться городскими финансами, иметь свой суд, чеканить свою монету и даже объявлять войну и заключать мир. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания – коммунальные революции, а также выкуп своих прав у сеньора. Такой выкуп могли себе позволить только самые богатые города, такие, как Лондон и Париж. Впрочем, многие другие западноевропейские города тоже были достаточно богаты, чтобы за деньги получить самостоятельность. Так, в XIII в. независимость в сборе налогов обрели около половины всех городов Англии – 200 городов.

Богатство городов основывалось на богатстве их граждан. В числе наиболее богатых были ростовщики и менялы. Они определяли качество и полноценность монеты, и это было исключительно важным в условиях постоянно практиковавшейся

меркантилистскими правительствами порчи монеты; производили обмен денег и перевод их из одного города в другой; брали на сохранение свободные капиталы и предоставляли кредиты.

В начале классического Средневековья банковская деятельность наиболее активно развивалась в Северной Италии. Там, как, впрочем, и по всей Европе, эта деятельность была сосредоточена преимущественно в руках евреев, поскольку христианство официально запрещало верующим занятие ростовщичеством. Деятельность ростовщиков и менял могла быть чрезвычайно выгодной, но иногда (если крупные феодалы и короли отказывались возвращать большие кредиты) и они становились банкротами.

Важным все время увеличивающимся слоем городского населения были ремесленники. С VII-XIII вв. в связи с увеличением покупательной способности населения, ростом потребительского спроса отмечается рост городских ремесел. От работы на заказ ремесленники переходят к работе на рынок. Ремесло становится уважаемым занятием, приносящим хороший доход. Особенным почтением пользовались люди строительных специальностей – каменщики, плотники, штукатуры. Зодчеством тогда занимались самые одаренные люди, с высоким уровнем профессиональной подготовки. В этот период углубляется специализация ремесел, расширяется ассортимент изделий, совершенствуется ремесленная техника, оставаясь, как и раньше, ручной. Усложняются и становятся более эффективными технологии в металлургии, в выделке суконных тканей, и в Европе начинают носить шерстяную одежду вместо меха и льна. В XII в. в Европе были изготовлены механические часы, в XIII в. – большие башенные часы, в XV в. – карманные часы. Часовое производство становится той школой, в которой вырабатывалась техника точного машиностроения, сыгравшая значительную роль в развитии производительных сил западного общества.

Ремесленники объединялись в цехи, которые защищали своих членов от конкуренции со стороны «диких» ремесленников. В городах могли быть десятки и сотни цехов различной хозяйственной ориентации – ведь специализация производства проходила не внутри цеха, а между цехами. Так, в Париже было более 350 цехов. Важнейшей безопасностью цехов было также определенное регламентирование производства с тем, чтобы не допустить перепроизводства, поддерживать цены на достаточно высоком уровне; цеховые власти, учитывая объем потенциального рынка, определяли количество выпускаемой продукции.

В течение всего этого периода цехи вели с верхами города борьбу за доступ к управлению. Городские верхи, называемые патрициатом, объединяли представителей земельной аристократии, богатых купцов, ростовщиков. Нередко действия влиятельных ремесленников были успешны, и они включались в состав городских властей.

Цеховая организация ремесленного производства имела и очевидные недостатки, и достоинства, одна из которых хорошо поставленная система ученичества. Официальный срок обучения в разных цехах составлял от 2 до 14 лет, предполагалось, что за это время ремесленник должен пройти путь от ученика и подмастерья до мастера. Цехи вырабатывали жесткие требования к материалу, из которого изготовлялся товар, к орудиям труда, технологии производства. Все это обеспечивало стабильность работы и гарантировало отличное качество продукции. О высоком уровне средневекового западноевропейского ремесла свидетельствует тот факт, что подмастерье, хотевший получить звание мастера, обязан был выполнить выпускную работу, которая называлась «шедевр» (современное значение слова говорит само за себя).

Цехи также создавали условия для передачи накопленного опыта, обеспечивая преемственность ремесленных поколений. Кроме того, ремесленники участвовали в становлении единой Европы: подмастерья в процессе обучения могли кочевать по разным странам; мастера, если их набиралось в городе больше, чем требовалось, легко перебирались на новые места. С другой стороны, к концу классического Средневековья,

в XIV-XV вв., цеховая организация промышленного производства все очевиднее начинает выступать как тормозящий фактор. Цехи все более обособляются, останавливаются в развитии. В частности, стать мастером многим было практически невозможно: реально получить статус мастера мог лишь сына мастера или его зять. Это привело к тому, что в городах появляется значительный по размерам слой «вечных подмастерьев». Кроме того, строгая регламентация ремесла начинает сдерживать внедрение технологических нововведений, без которых немислим прогресс в сфере материального производства. Поэтому цехи постепенно исчерпывают себя, и к концу классического Средневековья появляется новая форма организации промышленного производства – мануфактура.

Мануфактура предполагала специализацию труда между работниками при выполнении какого-либо изделия, что значительно повышало производительность труда, который, как и раньше, оставался ручным. На мануфактурах Западной Европы работали наемные работники. Наибольшее распространение мануфактура получила в следующий период Средневековья.

Важным слоем городского населения были купцы, игравшие главную роль во внутренней и внешней торговле. Они постоянно разъезжали по городам с товарами. Купцы, как правило, были грамотны и могли говорить на языках тех стран, через которые они проезжали. Внешняя торговля в этот период, по-видимому, все еще более развита, чем внутренняя. Центрами внешней торговли в Западной Европы тогда были Северное, Балтийское и Средиземное моря. Из Западной Европы вывозили сукна, вина, металлические изделия, мед, строевой лес, мех, смолу. С Востока на Запад везли в основном предметы роскоши: цветные ткани, шелк, парчу, драгоценные камни, слоновую кость, вино, фрукты, пряности, ковры. Ввоз в Европу в целом превышал вывоз. Крупнейшим участником внешней торговли Западной Европы были ганзейские города. Их было около 80, и наиболее крупными из них были Гамбург, Бремен, Гданьск, Кельн.

В дальнейшем Ганза, расцвет которой приходился на XIII-XIV вв., постепенно теряет свое политическое и экономическое могущество и вытесняется английской компанией купцов-авантюристов, ведущей интенсивную заморскую торговлю.

Развитие внутренней торговли значительно тормозилось отсутствием единой денежной системы, многочисленными внутренними таможами и таможенными сборами, отсутствием хорошей транспортной сети, постоянным разбоем на дорогах. Грабежом промышляли многие, как люди простые, так и благородного происхождения. Среди них мелкие рыцари, не находившие себе места в созидательной хозяйственной жизни, так как наследовать имущество отца – «корону и владения» – мог только старший сын, а уделом остальных становились война, походы, разбой, рыцарские развлечения. Рыцари грабили городских купцов, а горожане, не затрудняя себя судом, вешали на городских башнях попавших им в плен рыцарей. Такая система взаимоотношений затрудняла развитие общества. Однако, несмотря на существование многочисленных опасностей на дорогах, средневековое общество было очень динамичным и подвижным: между областями и странами шел интенсивный демографический обмен, способствуя формированию единой Европы.

Постоянно в пути были и лица духовного звания – епископы, аббаты, монахи, которым приходилось посещать церковные соборы, ездить с докладами в Рим. Именно они реально осуществляли вмешательство церкви в дела национальных государств, что проявлялось не только в идеологической и культурной жизни, но и вполне ощутимо в финансовой – из каждого государства в Рим уходило громадное количество денег. Мобильной была и еще одна часть западноевропейского средневекового общества – студенты и магистры. Первые университеты в Западной Европе появились именно в классическое Средневековье. Так, в конце XII – начале XIII вв. были открыты университеты в Париже, Оксфорде, Кембридже и других городах Европы. Университеты тогда были важнейшим и часто единственным источником информации. Власть

университетов и университетской науки была исключительно сильной. В этом отношении в XIV-XV вв. особенно выделялся Парижский университет. Показательно, что в числе его студентов (а их всего было более 30 тыс. человек) входили и совершенно взрослые люди и даже старики: все приходили обмениваться мнениями и знакомиться с новыми идеями.

Университетская наука – схоластика – формируется в XI в. Ее важнейшей чертой была безграничная вера в силу разума в процессе познания мира. С течением времени, однако, схоластика все более становится догмой. Ее положения считаются непогрешимыми и окончательными. В XIV-XV вв. схоластика, которая пользовалась одной только логикой и отрицала эксперименты, становится очевидным тормозом для развития естественнонаучной мысли в Западной Европе. Практически все кафедры в европейских университетах тогда были заняты монахами доминиканского и францисканского орденов, а обычными темами диспутов и научных работ были такие:

«Почему Адам в раю съел яблоко, а не грушу? и «Сколько ангелов может уместиться на острие иглы?»).

Вся система университетского образования оказала очень сильное влияние на формирование западноевропейской цивилизации. Университеты способствовали прогрессу в научной мысли, росту общественного самосознания и росту свободы личности. Магистры и студенты, переезжая из города в город, из университета в университет, что было постоянной практикой, осуществляли культурный обмен между странами. О национальных достижениях сразу же становилось известно и в других европейских странах. Так, «Декамерон» итальянца Джованни Бокаччо (1313-1375) был быстро переведен на все языки Европы, его читали и знали везде. Формированию западноевропейской культуры способствовало и начало в 1453 г. книгопечатания. Первопечатником считают Иоганна Гутенберга (между 1394-1399 или в 1406-1468), жившего в Германии.

Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Германия, несмотря на успешное в целом развитие, тем не менее не являлась страной-лидером в области культуры или экономики. В XIV-XV вв. самой образованной и процветающей страной Европы все еще оставалась Италия, хотя политически это было множество государств, нередко откровенно враждебных друг другу. Общность итальянцев выражалась главным образом в едином языке и национальной культуре. Более всех в государственном строительстве преуспела Франция, где процессы централизации начались раньше, чем в других странах. В XIV-XV вв. во Франции уже были введены постоянные государственные налоги, установлены единая денежная система и единое почтовое сообщение.

С точки зрения прав человека и защиты личности наибольших успехов добилась Англия, где наиболее четко были сформулированы как закон права народа, добытые им в противостоянии с королем: так, король не имел права без согласия с парламентом налагать новые налоги и издавать новые законы, в своей конкретной деятельности он должен был соотноситься с уже имеющимися законами.

Другой особенностью развития Англии был усиленный рост товарно-денежных отношений, широкое использование наемного труда во всех сферах хозяйства, активная внешнеторговая деятельность. Отличительной чертой английского общества было также наличие в нем духа предпринимательства, без чего немыслима быстрая хозяйственная эволюция. Этому психологическому настрою в немалой степени способствовало отсутствие жесткой сословности в английском обществе. Так, еще в 1278 г. был принят закон, по которому лично свободные крестьяне, имеющие годовой доход более 20 фунтов стерлингов, получали дворянское звание. Так формировалось «новое дворянство» – слой экономически активных людей, объективно способствующих быстрому подъему Англии в следующий период.

Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.)

Темпы экономического развития европейских стран еще более возрастают на последнем этапе существования средневекового общества в XV – начале XVII вв. Возникают и активно развиваются капиталистические отношения. Во многом это было связано с Великими географическими открытиями. Непосредственной их причиной были поиски европейцами новых морских путей в Китай и Индию, о которых (особенно об Индии) распространялась слава как о стране несметных сокровищ и с которыми торговля была затруднена из-за арабских, монголо-татарских и турецких завоеваний. Великие географические открытия стали возможны благодаря успехам в навигации и кораблестроении. Так, европейцы научились строить каравеллы – быстроходные суда, способные плыть против ветра. Важным было также накопление географических знаний, прежде всего в области картографии.

Во второй половине XVI-XVII вв. на путь колониальных захватов вступили англичане, голландцы и французы. К середине XVII в. европейцы открыли Австралию и Новую Зеландию.

В результате Великих географических открытий начинают складываться колониальные империи, и из вновь открытых земель в Европу – Старый Свет – стекаются сокровища, золото и серебро. Следствием этого явилось повышение цен, прежде всего на сельскохозяйственную продукцию. Этот процесс, в той или иной степени имевший место во всех странах Западной Европы, получил в исторической литературе название революции цен. Она способствовала росту денежного богатства у купцов, предпринимателей, спекулянтов и послужила одним из источников первоначального накопления капитала.

Еще одним важнейшим следствием Великих географических открытий было перемещение мировых торговых путей: монополия венецианских купцов на караванную торговлю с Востоком в Южной Европе была нарушена; португальцы стали продавать индийские товары в несколько раз дешевле, чем венецианские купцы.

Усиливаются страны, активно занимающиеся посреднической торговлей – Англия и Нидерланды. Занятие посреднической торговлей было очень ненадежным и опасным, но очень выгодным: так, если из трех кораблей, посланных в Индию, домой возвращался один, то экспедиция считалась успешной, а прибыли торговцев нередко достигали 1000%. Таким образом, торговля была важнейшим источником для образования крупных частных капиталов.

Количественный рост торговли способствовал появлению новых форм, в которых была организована торговля. В XVI в. впервые в истории человечества возникают биржи, главная цель и назначение которых состояли в использовании колебаний цен во времени. Сначала для заключения оптовых торговых сделок купцы собирались на площадях. Затем в крупных торговых городах – Антверпене, Лионе, Тулузе, Руане, Лондоне, Гамбурге, Амстердаме, Любеке, Лейпциге и других – были построены специальные здания бирж. Благодаря развитию торговли в это время возникает значительно более прочная, чем раньше, связь между частями планеты. И впервые в истории начинают закладываться основы мирового рынка.

Процесс первоначального накопления капитала шел и в сфере сельского хозяйства, которое по-прежнему выступает основой экономики западноевропейского общества. В позднее Средневековье значительно усиливается специализация сельскохозяйственных районов, в основе которой преимущественно лежали различные природные условия. Идет интенсивное осушение болот, и, преобразя природу, люди преобразались сами. Повсеместно увеличивались площади посевов, валовые сборы зерновых, росла урожайность. Этот прогресс был во многом основан на положительной эволюции агротехники и агрокультуры. Так, хотя все основные сельскохозяйственные орудия остались прежними (плуг, борона, коса и серп), они стали изготавливаться из лучшего металла, широко применялись удобрения, в сельскохозяйственный оборот были введены многополье и травосеяние. Успешно развивалось и скотоводство, велось

улучшение пород скота и применялся его стойловый откорм. Быстро менялись и общественно-экономические отношения в сфере сельского хозяйства: в Англии, Франции, Нидерландах практически все крестьяне были уже лично свободны. Важнейшим новшеством этого периода было широкое развитие арендных отношений. Землевладельцы все охотнее сдавали землю крестьянам, так как экономически это было более выгодно, чем организация собственного помещичьего хозяйства. В период позднего Средневековья аренда существовала в двух видах: как феодальная и капиталистическая. В случае феодальной аренды земельный собственник давал крестьянину какой-то участок земли, как правило, не очень большой, и при необходимости мог снабжать его семенами, скотом, инвентарем, а крестьянин отдавал за это часть урожая. Суть капиталистической аренды была несколько иной: собственник земли получал от арендатора денежную ренту, сам арендатор был фермером, его производство было ориентировано на рынок и размеры производства были значительны. Важной особенностью капиталистической аренды было применение наемного труда. В этот период фермерство наиболее быстро распространялось в Англии, Северной Франции и Нидерландах.

Определенный прогресс наблюдался и в промышленности. Совершенствовались техника и технология в таких отраслях, как металлургия: начинают применяться доменная печь, волочильные и прокатные механизмы, существенно расширяется производство стали. В горном деле повсеместно использовались водоотливные насосы и подъемники, повышавшие производительность труда горняков. В сукноделии и ткачестве активно использовалась изобретенная в конце XV в. самопрялка, выполнявшая сразу две операции – скручивание и наматывание нити. Важнейшие процессы, происходившие в это время в области общественно-экономических отношений в промышленности, сводились к разорению части ремесленников и превращению их в наемных рабочих на мануфактурах. Появляются и набирают силу и другие классы капиталистического общества – капиталисты.

В область политики XV-XVII вв. также привнесли много нового. Заметно укрепляются государственность и государственные структуры. Общая для большинства стран Европы линия политической эволюции заключалась в укреплении центральной власти, в усилении вмешательства государства в жизнь общества.

Основы новых политических идей в Европе заложил итальянец Никколо Макиавелли (1469-1527), занимавший государственную должность секретаря во Флорентийской республике, автор знаменитой книги «Государь». Макиавелли четко разграничивал нравственность частную и политическую, считая, что между ними нет ничего общего. Для Макиавелли нравственное содержание политики определяется государственной целесообразностью: благо народа – высший закон, повторил он вслед за древними. Макиавелли был фаталистом. У каждого народа, полагал он, есть своя судьба, свое предназначение, избегать или изменить которые невозможно. Гениальность политических лидеров и чистота общественных нравов могут только оттянуть, отсрочить момент падения государства, если он предопределен. Макиавелли утверждал, что все средства, ведущие к достижению общественного блага, оправдываются этой целью. В целом влияние Макиавелли на европейскую политическую мысль было безусловно сильным, однако далеко не исключительным.

По-видимому, еще более сильное воздействие на умонастроение европейцев имели идеи Возрождения и Реформации – идеи веротерпимости и толерантности. В этом отношении лидировали Нидерланды и Англия, особенностью общественного мышления которых было осознание уникальности каждого человека, ценности человеческой жизни, свободы и достоинства. В середине XVI в. движение Реформации раскололо единство католической Европы. В странах, где распространялись протестантские идеи, были проведены церковные реформы, закрыты монастыри, отменялись церковные праздники, частично была проведена секуляризация монастырских земель. Папа потерял свое

глобальное могущество в идеологической сфере. Ослабили позиции иезуитов, а католики в ряде стран стали облагаться специальным налогом.

Таким образом, в позднее Средневековье в Европе складывается новое мировоззрение, основанное на гуманизме. Теперь в центр мира ставилась конкретная личность, а не церковь. Гуманисты резко противостояли традиционной средневековой идеологии, отрицая необходимость полного подчинения души и разума религии. Человек все более интересуется окружающим миром, радуется ему и пытается его усовершенствовать.

В этот период более отчетливо проявляется неравенство в уровнях экономического и политического развития отдельных стран. Более быстрыми темпами развиваются Нидерланды, Англия и Франция. Отстают Испания, Португалия, Италия, Германия. Однако важнейшие процессы в развитии стран Европы по-прежнему носят общий для всех стран характер, и тенденции к единству усиливаются.

В едином русле развивается и европейская наука, столь сильно повлиявшая не только на европейскую цивилизацию, но и на все человечество.

В развитии естествознания происходят существенные сдвиги, связанные с общим культурным прогрессом общества, развитием человеческого сознания и ростом материального производства. Этому в громадной степени способствовали Великие географические открытия, давшие массу новых фактов по географии, геологии, ботанике, зоологии, астрономии. Основной прогресс в области естественных наук в этот период шел по линии обобщения и осмысления накопленной информации. Так, немец Агрикола (1494-1555) собрал и систематизировал сведения о рудах и минералах и описал технику горнорудного дела. Швейцарец Конрад Геснер (1516-1565) составил фундаментальный труд «История животных». Появились первые в европейской истории многотомные классификации растений, в Европе были заложены первые ботанические сады. Знаменитый швейцарский врач Ф.А. Парацельс (1493-1541), основоположник гомеопатии, изучал природу человеческого организма, причины болезней, методы их лечения. Весалий (1514-1564), родившийся в Брюсселе, учившийся во Франции и Италии, автор труда «О строении человеческого тела», заложил основы современной анатомии, и уже в XVII в. идеи Весалия были признаны во всех европейских странах. В области физики можно назвать целый ряд великих имен. Это Леонардо да Винчи (1452-1519). Гениальный ученый, он составил технические проекты, намного опередившие его время чертежи механизмов, станков, аппаратов, включая проект летающей машины. Итальянец Эванджелиста Торричелли (1608-1647) занимался вопросами гидродинамики, изучал атмосферное давление, создал ртутный барометр. Французский ученый Блез Паскаль (1623-1662) открыл закон передачи давления в жидкостях и газах.

Крупный вклад в развитие физики внес итальянец Галилео Галилей (1564-1642), активно изучавший кинематику, динамику, сопротивление материалов, акустику, гидростатику. Однако еще большую известность он получил как астроном; он впервые сконструировал телескоп и впервые в истории человечества увидел громадное количество звезд, невидимых для невооруженного глаза, горы на поверхности Луны, пятна на Солнце. Его предшественником был польский ученый Николай Коперник (1473-1543), автор знаменитого труда «Об обращении небесных сфер», в котором он доказывал, что Земля не является неподвижным центром мира, а вращается вместе с другими планетами вокруг Солнца. Взгляды Коперника были развиты немецким астрономом Иоганном Кеплером (1571-1630), которому удалось сформулировать законы движения планет. Идеи эти разделял и Джордано Бруно (1548-1600), утверждавший, что мир бесконечен и что Солнце является лишь одной из бесконечногочисла звезд, которые, как и Солнце, имеют планеты, подобные Земле.

Быстро развивается математика. Итальянец Джероламо Кардано (1501-1576) находит способ решения уравнений третьей степени. Изобретены и в 1614 г. опубликованы первые таблицы логарифмов. К середине XVII в. во всеобщее

употребление входят специальные знаки для записи алгебраических действий знаки – сложения, возведения в степень, извлечения корня, равенства, скобок и др. Знаменитый французский математик Франсуа Виет (1540-1603) предложил использовать буквенные обозначения не только для неизвестных, но и известных величин, что дало возможность ставить и решать алгебраические задачи в общей форме. Математическая символика была совершенствована Рене Декартом (1596-1650), создавшим аналитическую геометрию. Француз Пьер Ферма (1601-1665) успешно разрабатывал проблему исчисления бесконечно малых величин.

Национальные достижения быстро становились достоянием всей европейской научной мысли. К концу позднего Средневековья в Европе заметно меняется организация науки и научных исследований. Создаются кружки ученых, совместно обсуждающих опыты, методику, задачи, результаты. На базе научных кружков в середине XVII в. образуются национальные академии наук – первые из них возникли в Англии и Франции.

* * *

Эпоха Средневековья длилась 1200 лет, на протяжении которых в Европе сложился феодальный строй господствовало крупное феодальное землевладение и мелкое крестьянское землепользование, широкое развитие получили города, освободившиеся из-под власти феодалов и ставшие средоточием ремесел и торговли.

В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств – Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления – кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция).

Усиление централизованной власти способствовало более успешному развитию хозяйства, науки, культуры, появлению новой формы организации производства – мануфактуры. В Европе зарождаются и утверждаются капиталистические отношения, чему в немалой степени содействовали Великие географические открытия.

В эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации, что обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

В период позднего Средневековья оформляется важная идея Запада: активное отношение к жизни, стремление познавать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовывать мир в интересах человека.

ЕВРОПА В XVI - XVII ВЕКЕ

Периодизация Нового времени

Новое время было важнейшим этапом в процессе становления современной мировой цивилизации. В эту эпоху происходит переход общества от «традиционного» типа к «индустриальному». Термин «новая история» появился в европейской политической мысли еще в эпоху Возрождения. Европейские мыслители-гуманисты, осмысливая пути развития человеческой цивилизации, предложили трехчленное деление истории на Древний мир, Средние века и Новое время. Это деление прочно закрепилось в исторической литературе. Что касается вопроса о хронологических рамках данного периода, то среди историков до сих пор нет единого мнения по этому поводу. Долгое время в отечественной историографии точкой отсчета Новой истории было принято считать английскую буржуазную революцию 1640 года, явившуюся характерным примером кризиса «старого порядка». Однако процесс разложения феодального

общества начался гораздо раньше. В последнее время большинство историков придерживаются принципиально иной точки зрения. Они полагают, что начало нового периода мировой истории следует отнести к рубежу XV — XVI веков. В это время в жизни европейского общества происходили изменения глобального характера.

В экономической сфере такие процессы, как активное развитие торговли, финансового и банковского дела, появление и расширение мануфактурной промышленности, начавшийся процесс первоначального накопления капитала, постепенно стали входить в противоречие с традиционными устоями средневековой экономики. Меняется и социальная структура общества. Буржуазия и «новое дворянство», значительно разбогатевшие за эти годы, начинают играть все большую роль в политической жизни европейских государств. Революционные изменения происходят и в духовной сфере. Гуманизм, распространявшийся в Европе с XV века, рассматривал человека уже не как носителя всяческих пороков, обязанного всю жизнь искупать «первородный грех», а как свободную личность, обладающую огромными возможностями. Закономерным результатом развития гуманизма стала Реформация, разрушившая духовную монополию католической церкви в Европе. Идеологической основой этого процесса стал тезис о том, что человек не нуждается в посредничестве церкви для спасения своей души. На рубеже XV — XVI веков в значительной степени меняются представления европейцев о Земле. Достижения научной мысли, Великие географические открытия — все это расширяло кругозор людей, влияло на представления о своем месте в окружающем мире. Данные явления самым радикальным образом изменили образ жизни европейцев, ознаменовав начало Нового времени. Процесс трансформации европейской цивилизации проходил в тяжелой борьбе со старыми порядками, институтами (католическая церковь и др.), которые не желали уступать свои позиции. Эта борьба, протекавшая в виде религиозных войн, национально-освободительных движений, буржуазных революций, длилась более двух с половиной столетий. Данный период может быть обозначен как раннее Новое время. Важной вехой в процессе становления и утверждения буржуазных отношений в качестве основы общественной жизни был конец XVIII века, ознаменовавший начало нового этапа в развитии мировой цивилизации. К этому времени существенно возросла политическая и экономическая мощь буржуазии. В некоторых странах (Нидерланды, Англия) в ее руках находилась практически вся полнота власти. События последней четверти XVIII — начала XIX веков, прежде всего, Великая французская буржуазная революция, нанесли окончательный удар по пережиткам феодального строя в Европе.

Бурные события этого периода были идеологически подготовлены широким просветительским движением, которое началось с конца XVII столетия. Политические, экономические, морально-этические идеи просветителей стали основой современного либерализма, именно просветители впервые открыто заявили о необходимости введения в общественную практику разделения властей, равенства граждан перед законом, создания механизма осуществления «естественных» прав человека. Вторая половина XVIII века характеризуется окончательным утверждением капиталистического способа производства. В этот период процесс перехода от

«традиционного» к «индустриальному» обществу значительно ускорился, что было вызвано началом промышленного переворота в Европе. Мануфактура постепенно вытеснялась фабрикой. В развитии стран Европы и Северной Америки все очевиднее проявлялись такие факторы, как быстрая смена технических достижений и технологий, экономическая конкуренция, отчуждение человека от результатов труда, борьба трудящихся за свои права. Резко возросший слой наемных рабочих уже в XIX веке начинает оказывать значительное влияние на политику правящих элит. Центральной проблемой социального развития индустриальных стран становятся противоречия между буржуазией, получавшей огромные прибыли, и бесправным и эксплуатируемым рабочим классом. Борьба между этими социальными группами определяла характер

развития капиталистических отношений на протяжении всего XIX века. Лишь к концу столетия рабочий класс превратился в мощную, организованную политическую силу, с которой ни государство, ни буржуазия не могли не считаться. Успехи индустриальной цивилизации способствовали укреплению веры во всемогущество человеческих сил, в возможность преобразования окружающего мира по своему усмотрению, идею постоянного поступательного, прогрессивного развития цивилизации. Важнейшим явлением Новой истории было распространение элементов Западной цивилизации на весь мир. Начало этому процессу положили еще Великие географические открытия, передавшие в руки европейцев огромные богатства. Европа утверждала свою гегемонию в мире путем открытой экспансии. Наиболее развитые страны проводили активные колониальные захваты, истребляя и угнетая местное население, навязывая ему свои политические, экономические и культурные нормы и традиции. К концу XIX века европейская цивилизация уже господствовала во всем мире. Обширные территории Азии и Африки, являвшиеся колониями европейских держав, использовались последними как источник сырья и рынок сбыта своей продукции. Верхней границей периода новой истории считается рубеж XIX — XX веков, когда западная цивилизация подошла к своеобразной исторической развилке: ей предстояло либо найти путь постепенной адаптации к новым условиям, либо резко изменить вектор своего развития и перейти в принципиально новое качественное состояние.

Таким образом, период Новой истории можно разделить на два крупнейших этапа: первый — с конца XV — начала XVI веков по вторую половину XVIII века, когда новые явления только зарождались и пробивали себе дорогу в жизнь, и второй — со второй половины XVIII по начало XX веков, время ускоренного становления индустриального общества со своей специфической политической и социальной структурой.

Великие географические открытия

Великие географические открытия — эпоха в истории мира, которая началась в XV веке и продолжалась до XVII века.

Во время эпохи Великих Географических открытий европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнёров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе.

Условно великие географические открытия можно разделить на две части:

- испано-португальские открытия конца XV-го века и весь XVI век, в перечень которых входит открытие Америки, открытие морского пути в Индию, тихоокеанские экспедиции, первое кругосветное плавание
- англо-голландско-русские открытия конца XVI века до середины XVII века, в который входят английские и французские открытия в Северной Америке, голландские экспедиции в Индийский и Тихий океаны, русские открытия всей Северной Азии

Среди причин великих географических открытий историки называют прежде всего:

Истощение ресурсов драгоценных металлов в Европе; перенаселение районов Средиземноморья

1. С падением Константинополя в XV в. сухопутные пути, по которым восточные товары (пряности, ткани, драгоценности) попадали в Европу, были захвачены турками-османами. Они перекрыли прежние торговые пути европейцев с Востоком. Это вызвало необходимость поиска морского пути в Индию.
2. Научно-технический прогресс в Европе (мореплавание, вооружение, астрономия, книгопечатание, картография и др.)
3. Стремление к обогащению и славе.
4. В открытых землях европейцы основывали колонии, которые становились для них источником обогащения.

Португальцы начали систематическое исследование атлантического побережья Африки в 1418 году под покровительством принца Генриха, в конечном счёте обогнув Африку и войдя в Индийский океан в 1488 году. В 1492 году в поисках торгового пути в Азию испанские монархи одобрили план Христофора Колумба отправиться на запад через Атлантический океан в поисках «Индии». Он высадился на континент, не нанесённый на картах, открыв для европейцев «Новый Свет», Америку. С целью предотвращения конфликта между Испанией и Португалией был заключён Тордесильяский договор, по которому мир был разделён на две части, где каждая из сторон получала эксклюзивные права на открываемые ими земли.

В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы могла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв прямой торговый путь в Азию. Вскоре португальцы ушли ещё дальше на восток, достигнув «Островов пряностей» в 1512 году и высадившись в Китае годом позже. В 1522 году экспедиция Фернана Магеллана, португальца, состоявшего на испанской службе, отправилась на запад, совершив первое в мире кругосветное путешествие. Тем временем испанские *конкистадоры* исследовали американский континент, а позже некоторые из островов юга Тихого океана.

В 1495 году французы и англичане и, немного позже, голландцы включились в гонку за открытие новых земель, бросив вызов иберийской монополии на морские торговые пути. Они исследовали новые маршруты, сначала северные, затем через Тихий океан вокруг Южной Америки, но в конечном счёте последовали за португальцами вокруг Африки в Индийский океан, открыв Австралию в 1606 году, Новую Зеландию в 1642 году и Гавайские острова в 1778 году. Тем временем с 1580-х по 1640-е годы русские первопроходцы открыли и покорили почти всю Сибирь.

Основные Великие географические открытия

- 1492 — открытие Америки Колумбом
- 1498 — открытие Васко да Гамой морского пути в Индию вокруг Африки
- 1499-1502 — испанские открытия в Новом Свете
- 1497 — открытие Джоном Каботом Ньюфаундленда и полуострова Лабрадор
- 1500 — открытие устья Амазонки Висенте Пинсоном
- 1519-1522 — первое кругосветное плавание Магеллана, открытие Магелланова пролива, Марианских, Филиппинских, Молуккских островов
- 1513 — открытие Тихого океана Васко Нуньесом де Бальбоа
- 1513 — Открытие Флориды и течения Гольфстрим
- 1519-1553 — открытия и завоевания в Южной Америке Кортесом, Писарро, Альмагро, Орельяной
- 1528-1543 — испанские открытия внутренних областей Северной Америки
- 1596 — открытие Виллемом Баренцем острова Шпицберген
- 1526-1598 — испанские открытия Соломоновых, Каролинских, Маркизских, Маршаловых островов, острова Новая Гвинея
- 1577-1580 — второе кругосветное плавание англичанина Ф. Дрейка, открытие пролива Дрейка
- 1582 — поход в Сибирь Ермака
- 1576-1585 — поиски англичанами север-западного прохода в Индию и открытия в северной Атлантике
- 1586-1629 — походы русских в Сибирь
- 1633-1649 — открытие русскими землепроходцами Восточносибирских рек до Колымы
- 1638-1648 — открытие русскими землепроходцами Забайкалья и

озера Байкал

- 1639-1640 — исследование Иваном Москвиным побережья Охотского моря
- Последняя четверть XVI — первая треть XVII века — освоение англичанами и французами восточных берегов Северной Америки
- 1603-1638 — исследования французами внутренних областей Канады, открытие Великих озер
- 1606 — независимо друг от друга открытие испанцем Кирсом голландцем Янсоном северного берега Австралии
- 1612-1632 — открытия англичанами северо-восточного побережья Северной Америки
 - 1616 — открытие Схаутеном и Ле-Мером мыса Горн
 - 1642 — открытие Тасманом острова Тасмании
 - 1643 — открытие Тасманом Новой Зеландии
- 1648 — открытие Дежневым пролива между Америкой и Азией (Берингова пролива)
 - 1648 — открытие Федором Поповым Камчатки

Значение эпохи Великих географических открытий

1. Изменилось представление населения Европы о мире.
2. Эпоха Великих географических открытий дала толчок к развитию науки и техники.
3. Произошла революция в продуктах питания. Появились новые виды растений, в том числе и пищевые. В Западную Европу попали такие растения, как кукуруза, помидоры, картофель, фасоль, ананасы и прочие. Появляется культура питья кофе и чая, люди приобщаются к табакокурению.
4. Драгоценные металлы из Нового света быстро наводнили рынки «старой Европы».
5. Вместе с появлением большого количества колоний формируются колониальные империи, наступает эпоха империализма.
6. Существенное расширение торговли и формирование единого мирового рынка. В странах Западной Европы происходит упадок одних торговых домов и взлет других. (Именно эпохе географических открытий Нидерланды обязаны взлетом. Антверпен в шестнадцатом веке стал главным перевалочным портом на пути товаров из Азии и Америки в другие страны Европы).
7. Жители старого света методически уничтожают древнейшие цивилизации завоёванных колоний, истребляют народы, их культуру и знания. Развитие работорговли.

Формирование основ абсолютизма

В первой половине XVI в. в Европе завершается формирование централизованных государств — Франции, Англии, Испании. В этих странах образуется новая форма политического устройства — абсолютизм. Его характерными признаками были: неограниченная власть государя, отказывавшегося от созыва сословно-представительных учреждений и опиравшегося на разветвленный бюрократический аппарат и мощную армию. Церковь полностью интегрируется в государственную систему. В качестве идейного обоснования абсолютизма выступала теория божественной природы королевской власти. Под воздействием различных факторов на рубеже XV—XVI столетий традиционные сословия деформировались, оказываясь в большей мере заинтересованными в усилении королевской власти. Дворянство видело в ней источник финансовой поддержки, а также стремилось получить придворные должности, посты в армии и государственном управлении. Происходившая реформация существенно ослабила позиции духовенства, которое утрачивает прежнюю автономию от светских властей. Третье же сословие, в особенности предпринимательские элементы,

традиционно поддерживали сильную королевскую власть, видя в ней залог своей стабильности и процветания. Используя заинтересованность ряда сословий, монархии удаётся возвыситься до положения «надсословной» силы и завоевать абсолютную власть. В таких условиях огромное значение приобрели личность монарха, его способности и склонности. Основой политической стратегии глав абсолютистских государств стало лавирование между старым дворянством, сохранявшим значительный политический вес, и буржуазными элементами, обладавшими крупными финансовыми средствами. При абсолютизме утверждается новый принцип управления: государство уже не рассматривается как феодальная вотчина короля, управление страной приобретает публично-правовой, общенациональный характер. Возникновение абсолютизма стало важным шагом в развитии более совершенного в институциональном отношении, суверенного государства. Абсолютизм формируется в XVI-XVII вв., прежде всего, в таких странах, как Франция, Англия, Испания, стремившихся к установлению своей гегемонии в Европе. Однако в Европе на данном этапе развития существовала и так называемая «региональная» модель абсолютизма (характерна для итальянских и германских земель с их полицентризмом). Здесь, хотя и в рамках небольших государств, также шел процесс укрепления монархической власти, формирование бюрократического аппарата и регулярной армии. Безусловно, становление абсолютизма не всегда проходило гладко: сохранялся провинциальный сепаратизм, центробежные стремления крупной аристократии; непрерывные войны затрудняли государственное развитие. Тем не менее, Испания при Филиппе II (1556—1598 гг.), Англия при Елизавете I (1558—1603 гг.), Франция при Людовике XIV (1661—1715 гг.) достигают пика развития абсолютистской системы.

Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.)

Религиозное противостояние в Европе в начале XVII в. переросло в крупный политико-государственный конфликт, приведший к так называемой Тридцатилетней войне.

Недовольство античешской и прокатолической политикой Габсбургов привело в 1618 г. к восстанию в Чехии, которое явилось началом Тридцатилетней войны. Все последующие 30 лет Центральная Европа была полем боя, где сталкивались многие европейские державы. Чешский сейм избрал королем Чехии протестантского князя, однако Протестантская лига оказалась значительно слабее объединенных сил католического лагеря, императорские войска жестоко подавили все очаги сопротивления протестантов в Чехии и Австрии. Стремясь укрепить свои позиции и расширить владения на Балтике, в войну против императора вступил датский король Кристиан IV, но был побежден (1629).

Подобно датскому королю, руководствуясь очевидными великодержавными амбициями, вступил в войну шведский король Густав II Адольф (1630).

Начальный этап войны не принес Швеции значительных успехов. И только заключение союза с католической Францией (1636) позволило переломить ход войны. После изнурительных 30 лет кровопролитных битв, унесших множество человеческих жизней, в 1648 г. был наконец заключен Вестфальский мир.

По Вестфальскому договору, сохранялся принцип, по которому правитель определял вероисповедание своих подданных, признавалось право на существование как католицизма, так и протестантизма. В Священной Римской империи Вестфальский мир положил конец абсолютистским тенденциям в политике императора и создал предпосылки для возникновения современных национальных государств в Европе.

В годы религиозного противоборства XVI-XVII вв. была сломлена духовная диктатура католической церкви, существенно ослаблены ее экономические и политические позиции.

Европейские революции XVI-XVII вв.

Грандиозные изменения в социально-экономической сфере, происходившие в

Европе в новое время, разложение средневековых институтов, начавшиеся преобразования в религиозной жизни, длительное время являвшейся духовной основой общества привели к серии серьезных социальных катаклизмов, выразившихся в столкновении старых и новых явлений. В ряде европейских стран произошли революции, решающую роль в которых сыграли новые, буржуазные слои общества. Эти события, затронувшие наиболее развитые страны — Нидерланды, Англию и Францию, привели не только к социально-экономическим изменениям, но и кардинальным образом трансформировали политический строй этих государств. Третье сословие, до сих пор бывшее полностью бесправным, после этих революций становится ведущим; его права закрепляются в Конституциях, в политическую жизнь начинают внедряться новые правовые элементы, основанные на идеологии гуманизма и Просвещения.

Первая в истории Европы буржуазная революция произошла в Нидерландах. Эта страна, являвшаяся одной из провинций обширной империи Габсбургов, обладала во второй половине XVI века чрезвычайно развитой экономикой. Товары, производившиеся здесь, считались в Европе наиболее качественными, а такие города, как Амстердам, Брюгге или Антверпен уже тогда являлись крупнейшими центрами общеевропейской торговли. Нидерланды ежегодно приносили в имперскую казну более 2 млн гульденов (в два раза больше, чем вся Германия и в четыре, — чем Испания). Императоры Карл V и Филипп II активно пользовались этим, постоянно увеличивая размер налогов, что препятствовало развитию торговли и предпринимательства. Бесконтрольное господство имперских ставленников ущемляло национальные чувства местного населения. Однако катализатором революционных событий стали гонения на сторонников одной из разновидностей протестантской религии — кальвинизма, широко распространившегося в Нидерландах с середины XVI века. В результате, в 1566 г. по всей стране началось стихийное восстание, сопровождавшееся разгромом католических церквей. Массовое движение протеста было поддержано местным дворянством, недовольным засилием испанских ставленников, оттеснивших их от важнейших постов и должностей, а также буржуазией, стремящейся освободиться от налогового бремени. Движение носило ярко выраженный национально-освободительный характер, поскольку основным требованием было первоначально восстановление традиционной нидерландской автономии, а затем — полное отделение от империи. Однако император Филипп II занял крайне жесткую позицию. В Нидерланды направляются войска под руководством герцога Альбы, назначенного губернатором этой провинции неограниченными полномочиями. Испанская армия, являвшаяся тогда лучшей в Европе, наносит восставшим ряд серьезных поражений. Начинается расправа над мятежниками. Грабежи и разорения, наносимые войсками, массовые казни, чрезвычайные налоги, вводившиеся Альбой, грозили Нидерландам полной экономической катастрофой. По всей стране разворачивается партизанская борьба, участники которой называли себя тезами (оборванцами). Их негласно поддерживала Англия и лютеранские княжества Германии. После успешных действий гезов, захвативших в 1572 г. крепости Брил и Флиссинген, Северные Нидерланды полностью освобождаются от оккупационных войск и провозглашают своим правителем принца Вильгельма Оранского. В результате длительной борьбы, протекавшей с переменным успехом, Нидерланды оказались разделенными надвое. Южные провинции, дворянство и буржуазия которых были настроены менее радикально, остались в составе Империи, приобретя некоторую внутреннюю автономию. Что же касается Северных провинций, то они продолжали бороться за независимость и в 1588 г. провозгласили себя самостоятельным государством — Республикой Соединенных Провинций. Выход Северных Нидерландов из состава империи Габсбургов способствовал бурному экономическому развитию республики. Буржуазия, богатевшая на мировой торговле и экспорте высококачественных промышленных товаров, стала играть решающую роль в политической жизни страны.

Если в Нидерландах революционные события носили, прежде всего, национально-

освободительный характер, то в Англии они сразу приобрели антифеодальную окраску. Причины масштабного социального протеста, охватившего Англию в середине XVII столетия, крылись в самой сущности абсолютистской системы. Неограниченность власти монарха, фактическое бесправие большей части общества препятствовали развитию государства по буржуазному пути. В Англии в годы правления Карла I Стюарта (1625—1648 гг.) сложились все условия для начала революции: финансовые мероприятия правительства, ведущие к росту налогов и пошлин, внешняя политика короля, направленная на сближение с главным врагом страны — Испанией, гонения на английских кальвинистов-пуритан. Центром недовольства стала палата общин английского парламента, а идеологической основой протеста — пуританизм. Парламент был единственным учреждением, через которое общество могло заявлять свои интересы королю. Однако более 10 лет (1629—1640 гг.) он не созывался, и Карл I правил единовластно. Лишь в 1640 г., когда королю потребовались новые средства для подавления очередного восстания в Шотландии, парламент был вновь созван. Он сразу занял весьма радикальную позицию: были приговорены к смерти ближайшие советники короля, в 1641 составляется «Великая ремонстрация», где были перечислены злоупотребления монарха и содержался призыв к власти править «в согласии с парламентом», то есть, фактически, к ограничению прав короля. После неудавшейся попытки вооруженного переворота Карл I бежал на север страны. Начинается гражданская война. Общество оказалось расколотым на сторонников парламента и роялистов, поддерживающих короля. Длительный и ожесточенный гражданский конфликт стал главной особенностью Английской буржуазной революции. Войну можно разделить на два этапа: первый (1642—1643 гг.), в ходе которого королевские войска явно превосходили своих противников и медленно продвигались к центру сопротивления — Лондону, и второй (1644—1646 гг.). Когда парламентская армия, реорганизованная О. Кромвелем, членом парламента, одним из наиболее активных деятелей революции, одержала блестящие победы при Марстон-Муре (1644 г.) и при Нейзби (1645 г.). В 1646 г. Карл I был выдан парламенту и гражданская война завершилась. В годы войны происходит разрушение феодальной структуры землевладения: конфисковывались земли короля, роялистов, церкви, которые передавались в свободную продажу (то есть, фактически полностью переходили в собственность крупной буржуазии). В 1646 г. был отменен принцип «рыцарского держания», согласно которому землевладельцы освобождались от государственных платежей. Крупная буржуазия добилась реализации всех своих целей, достигнув политического и экономического господства в стране. Следующий этап революции (1646—1653 гг.) характеризуется растущими противоречиями между различными социально-политическими силами, по разному представлявшими себе будущее развитие Англии. В парламенте, еще с самого начала революции существовало две группировки: пресвитериане и индепенденты, получившие свои наименования из-за различий в осмыслении религиозных вопросов. Однако разница между ними не ограничивалась исключительно вопросами религии. Более умеренное пресвитерианское большинство, основу которого составляли представители крупной буржуазии и «новых» землевладельцев, считало, что революция уже достигла своей цели и на данном этапе необходимо искать компромисс с побежденной стороной. Индепенденты, требовавшие углубления преобразований, предполагали провести реформу избирательной системы, с тем, чтобы увеличить представительство городов, включить в компетенцию парламента высшую судебную власть и руководство войсками. Если пресвитериане выступали за роспуск армии, то индепенденты, напротив, искали в ней опору. Ситуация обострялась и тем, что в 40-е годы возникло движение, выражавшее интересы рядовых членов общества. Его сторонников называли «левеллерами» (уравнителями), так как основу их программы составляло требование равенства прав (прежде всего, избирательных) всех слоев общества. Позиции левеллеров являлись образцом светского юридического мировоззрения, поскольку они не

оперировали религиозными понятиями, а взывали к разуму. Серьезными расхождениями внутри революционного лагеря воспользовался Карл I, которому удалось бежать из-под стражи и начать новую войну против парламента. Однако силы были неравны и в первом же крупном сражении при Престоне (1648 г.) войска короля были разбиты, сам он пленен и в январе 1649 г. по приговору парламента обезглавлен. Впервые в европейской истории монарх был осужден и казнен своими подданными. В мае того же года в Англии провозглашается республика. Тем не менее внутренние разногласия в руководстве страны не прекратились. В начале 50-х гг. борьба индепендентов и левеллеров приобретает наиболее острые формы. В то же время общественность, уже уставшая от нестабильности и вражды, начинает стремиться к установлению сильной власти в стране, которая бы сохранила все завоевания революции, но не стремилась бы к ее расширению и углублению. Олицетворением таких стремлений стала армия и ее глава

— Оливер Кромвель. В декабре 1653 г. парламента был распущен, а Кромвель провозглашен главой государства с титулом лорда-протектора. Режим протектората, просуществовавший до 1660 г., и временная реставрация королевской династии Стюартов (1669 — 1688 гг.) не изменили сути завоеваний, которых страна добилась в ходе революции. События «Славной революции» 1688 г., в ходе которых последний Стюарт — Яков II был свержен и престол занял правитель Голландии — Вильгельм III Оранский подвели черту под всеми революционными преобразованиями в Англии в XVII веке.

В английском обществе произошли кардинальные изменения. Заметно укрепились экономические и политические позиции торгово-промышленной буржуазии и «нового» дворянства. В менталитете англичан укореняется мысль о том, что власть обязана опираться на закон и действовать строго в его рамках, а сам закон — черпать свой авторитет из согласия подданных. Эти положения стали основой гражданского общества, которое развивается в Англии в последующие века.

ЕВРОПА В XVIII ВЕКЕ

Просвещение - мировоззрение XVIII века

XVIII в. в решающей степени определили два политических события в Старом и Новом Свете: движение североамериканских колоний Великобритании к независимости и создание США (1776) и Великая французская революция (1789). Оба эти события мировой истории нового времени связаны с идеями Просвещения — мощного преобразующего культурного и духовного движения XVIII в.

Просвещение как мировоззрение XVIII в. стало следствием и кульминацией многовекового процесса секуляризации и рационализации, отхода от религиозного миропонимания и обращения к разуму как к решающему фактору в жизни человека и общества. Эта смена ориентации затронула весь комплекс представлений о Боге, человеке и мире, сложившийся под влиянием идей гуманизма эпохи Возрождения. Немецкий теолог и философ Эрнст Трёльч определял Просвещение как "начало и основу собственно современного периода европейской культуры и истории, отличающегося от господствовавшей до той поры культуры, на которую воздействовали церковь и теология".

Хотя в эпоху Просвещения не была создана единая система философских взглядов и в целом мощное культурное и общественное движение эпохи было отмечено многими противоречиями, идеи просветителей стали определяющими в мировоззрении европейской интеллектуальной элиты. Несмотря на то, что у истоков Просвещения стояло и дворянство, это было, в сущности, движение нарождавшейся буржуазии, которое выразило общественно-политические цели третьего сословия (политическая свобода, юридическое равенство). Однако в своих принципах в конечном счете просветительские идеи выходили за рамки интересов какого-либо одного социального слоя.

Первые ростки Просвещения появились в конце XVII в. в Нидерландах (Гроций, Спиноза) и Великобритании (Локк, Юм, Ньютон). Оттуда просветительские идеи проникли во Францию (Дидро, Вольтер, Руссо, Монтескье), где в середине XVIII в. Просвещение достигло своего расцвета. В Италии, Германии, России и других странах эпоха Просвещения началась несколько позже.

Характерной чертой Просвещения было обращение к разуму. Разум стал основным критерием в познании и объяснении мира. В этом отношении Просвещению был свойственен оптимизм, основывавшийся на вере в способность человека к самосовершенствованию. Личность объявлялась автономной и свободной в своих поступках.

Отказ от теологического мышления в философии, в результате чего Человек, а не Бог, становился средоточием идейных поисков, способствовал глубоким переменам в политической, общественной и социальной жизни. Впервые в истории философия оказалась в принципиальной оппозиции к церкви и религии. Былую веру в авторитеты и традиции сменили безбрежный оптимизм и безграничная, по-своему наивная, вера в прогресс и возможности разума. Просветители верили во всеобщее человеческое счастье, которое было одной из целей их идейных исканий.

Социально-экономическое развитие Европы в XVIII в. Промышленность

Особенность экономического развития Европы в XVIII в. состояла в том, что наиболее быстрый рост промышленности наблюдался на двух ее полюсах — на крайнем Западе, в раннебуржуазных государствах, а также во Франции с ее уже развитым буржуазным укладом, а с другой стороны — на крайнем Востоке, в России, где несмотря на господство феодального строя, отмечалось ускоренное развитие крепостной мануфактуры.

За первую половину XVIII в. Англия укрепила свое положение наиболее развитой в промышленном отношении страны Европы. Франция сумела сохранить и даже несколько увеличить удельный вес своей промышленности по сравнению с другими европейскими странами. Напротив, буржуазная Голландия утратила былое значение. В целом медленные темпы развития сохранялись в Центральной Европе, за исключением Пруссии, Саксонии, районов Нижнего Рейна и Чехии. В Юго-Восточной Европе, входившей в состав Османской империи, а также в Польше отдельные черты подъема были слабо различимы на общем фоне экономического застоя.

В начале XVIII в. мануфактурное производство в Европе вступило в последний этап своего развития, непосредственно предшествующий промышленной революции. Это положение относится прежде всего к Англии, Голландии и Франции. Наиболее развитой в промышленном отношении страной Европы была Англия.

Победа Англии в экономическом соревновании с Голландией была победой английского промышленного капитализма над голландским торговым капитализмом, капиталистической домашней промышленности — над городской мануфактурой ее соперницы. Деревенская рассеянная мануфактура в Англии, использующая дешевую рабочую силу, оказалась более конкурентоспособной. Голландия отставала от Англии и в металлургии из-за недостаточного развития топливно-энергетической базы. В Англии процесс концентрации и специализации мануфактур достиг особого развития в середине XVIII в., ни одна страна Европы не могла соперничать с ней в разнообразии отраслей промышленного производства. В середине XVIII в. английская шерстяная промышленность, по словам современников, была "разделена на различные части или отрасли, закрепившиеся в определенных местах, где все производство сводится целиком или преимущественно к этим отраслям: тонкие сукна производятся в Сомерсетшире, грубые — в Йоркшире, двойной ширины — в Эксетере, шелк — в Садбери, креп — в Норидже, полушерстяные материи — в Кендале, одеяла — в Уитнии т. д."

Во Франции в первой половине XVIII в. ткалось более 100 видов разнообразных шелковых тканей. Легкая промышленность по масштабам производства обгоняла

тяжелую. На протяжении XVIII в. повсеместно происходил процесс формирования мануфактурного пролетариата. В разных странах этот процесс находился на разных стадиях. Превращение крестьянина в рабочего деревенской мануфактуры представляло собой важный шаг в развитии всего Европейского континента.

Во Франции государственные субсидии способствовали распространению шерстяной промышленности в сельских районах на юге страны, что компенсировало начавшийся упадок таких старых центров, как Реймс, Лилль, Амьен. Французские ткани успешно конкурировали с английскими на колониальном рынке.

Усиливавшийся процесс специализации сопровождался созданием комбинации различных мануфактур. На этих комбинированных мануфактурах производство средств производства оказывалось связанным с мануфактурой, для которой данный продукт являлся исходным сырьем. Легкая промышленность далеко обгоняла по масштабам производства тяжелую. Так, во Франции в конце XVIII в. по некоторым подсчетам годовая продукция текстильной промышленности составляла в денежном выражении 1906 млн. ливров, металлургии — 88 млн. ливров, добыча минерального топлива — 10 млн. ливров. Темпы роста промышленности были невелики. Для Франции, например, они составляли в среднем полтора процента. Экстенсивные факторы роста полностью преобладали над интенсивными.

Промышленный переворот — переход от мануфактур с ручным трудом к фабрикам и заводам, основанным на применении машин. Это общемировое явление, но он проходил в разных странах в разное время. Его родиной стала Англия.

Зрелость мануфактуры сама по себе еще не вызывала промышленной революции. Вызревание условий для начала промышленного переворота определялось не преобладающей формой мануфактуры, а характером ее внутренней и внешней среды, т.е. тем, была ли мануфактура частью капиталистической экономики или только частью капиталистического уклада в рамках феодальной страны. На определенной стадии развития в рамках буржуазной страны становилась ощутимой узость технического базиса мануфактуры, а в феодальной стране — узость внутреннего рынка, различные ограничения капиталистического предпринимательства вследствие сохранения феодальных отношений. В середине XVIII в. мануфактура в национальном масштабе только в Англии достигла уровня зрелости, при котором, ее технический базис вступил в противоречие с ею самой созданными возможностями производства и запросами внутреннего и внешнего рынков. Тем самым только в Англии появились экономические и социально-политические предпосылки для начала промышленной революции.

Основой переворота в текстильной промышленности в 1780-х гг. были челнок-самолет *Дж. Кея* (1704—1764), прядильная машина *Дж. Харгривса* (?—1778), мюль-машина *С. Кромптона* (1753—1827), водяная машина (ватермашина) *Р. Аркрайта* (1732—1792). Внедрение машин в производство означало огромный рывок вперед: никакой самый совершенный ручной труд не мог соперничать с машинным. Естественно, что стремительное развитие хлопчатобумажной промышленности сразу же выявило отставание других отраслей индустрии. Чтобы преодолеть его и здесь, надобно было безотлагательно вводить машины. Техническая мысль подсказывала множество решений, и, постепенно совершенствуясь, машины проникли во все важнейшие отрасли производства — добычу угля, производство железа и т.п. В 1784 г. англичанин *Джеймс Уатт* (1736—1819), ученый и конструктор, изобрел первый универсальный двигатель — паровую машину, приводящую в движение различные рабочие механизмы. Это изобретение открывало путь к дальнейшему ускорению и совершенствованию машинного производства. В этом же году английский металлург *Г. Корт* (1740—1800) разработал способ прокатки фасонного железа, усовершенствовал процесс пудлингования. В Англии вместо древесного топлива стали применять каменный уголь.

Развитие транспорта

Прогрессирующее разделение труда, концентрация орудий производства и

рабочих, специализация районов потребовали коренного улучшения средств транспорта. Еще в начале XVIII в. Англия отставала в этом отношении не только от Франции, но и от Италии. За первую половину XVIII в. протяженность вновь проложенных или фундаментально улучшенных дорог в Англии составила 1600 миль. В 1673 г. путешествие в почтовой карете из Лондона в Эксетер занимало от 8 до 12 дней, а в 1760 г. — от 4 до 6 дней. Стоимость перевозок постоянно сокращалась. К 1760 г. Англия располагала судоходными реками и каналами, протяженность которых составляла 1460 миль. Строительство дорог и каналов успешно осуществлялось и в других странах. К середине XVIII в. было закончено сооружение магистральных дорог, связывающих Париж с границами Франции. На поездку из Парижа в Лион в 1660 г. уходило 10 дней, в 1770 г. — лишь 5 дней.

Торговля

XVIII столетие было веком торговли. В первые две трети XVIII в. более быстро по сравнению с мануфактурой, которая к тому же первоначально была ориентирована на внутренний рынок, развивалась внешняя торговля. Концентрация капитала в торговле, как правило, обгоняла его концентрацию в промышленности. Торговля европейцев со странами Азии сводилась с пассивным балансом. Долгое время в ней преобладали восточные ремесленные изделия, табак, пряности, чай, кофе. В торговле с Америкой часто главной статьёй ввоза туда становились обращенные в рабство африканцы.

В XVIII в. Англии удалось превратить свои владения в Америке в обширный, быстро расширяющийся рынок для своих мануфактурных товаров. Британские товары проникали и на рынки Португалии и ее владений. Главным европейским перевалочным пунктом в заморской торговле стал Лондон. С Лондоном делили роль центров заморской торговли Амстердам, Бордо, Гамбург и Лиссабон.

Серьезным торговым конкурентом Англии в XVIII в. оставалась Франция, которая по численности населения более чем вдвое превосходила Англию. Наиболее прибыльные отрасли внешней торговли были прочно захвачены купцами и судовладельцами нескольких крупных портовых городов, прежде всего Бордо и Нан-та. Так, например, в 1717 г. торговля Бордо составляла 13 млн. ливров, а в 1789 г. — 250 млн. ливров, ежегодные темпы роста составляли 4,4 процента, при темпах роста в промышленности Франции — от 1,5 до 1,19 процентов.

Основной вид борьбы между странами-конкурентами — торговые войны, которые велись не только во имя интересов торговли, но во многих случаях способствовали ее развитию и финансировались за счет доходов от торговли.

Сельское хозяйство

В XVIII в. Европа оставалась все еще в значительной степени аграрным континентом. Развитие сельского хозяйства, повышение его эффективности, как и раньше, было необходимым условием существования и нормального функционирования общества.

Даже в наиболее развитых в промышленном отношении странах большинство населения было занято в сельском хозяйстве. В Англии в начале XVIII в. 75 процентов населения было занято в сельском хозяйстве, во Франции — 80—85 процентов, в Финляндии — 81 процент. Тип аграрного развития в различных регионах Европы был неодинаков. Причиной весьма значительных региональных особенностей в развитии аграрной жизни Западной Европы периода мануфактурного производства было прежде всего различие в путях эволюции форм земельной собственности. В классическом виде переход к поместью нового типа, характерному для капиталистического производства, совершался только в Англии, где наблюдалось трехчленное деление сельского общества: наемный рабочий — капиталистический арендатор — лендлорд. В основе этого процесса — экспроприация крестьянства, парламентское огораживание конца XVIII в.

Английский вариант капиталистической аграрной эволюции был воспроизведен

во Французской Фландрии и Северо-восточной Нормандии. Однако на большей части территории Европы XVIII в. господствовало мелкое крестьянское землепользование с характерным для него формированием капиталистических элементов и межкрестьянских отношений в результате социально-экономической дифференциации сельскохозяйственных производителей. Различия заключались в большей или меньшей степени экономической самостоятельности таких хозяйств. Так, наиболее устойчивые рыночные связи мелкого крестьянского хозяйства были характерны для Фландрии и Северных Нидерландов. В Южной Франции, Южной Италии, Северной Испании, Северо-Западной Германии и некоторых других областях крестьяне имели меньшую хозяйственную самостоятельность и подвижность.

Различные регионы Европы существенно отличались и по типу исторически сложившейся сельскохозяйственной специализации. Основными странами по производству зерна были Польша, Пруссия, Россия, Северная Франция, Нидерланды. Центрами виноделия являлись Франция, Испания, Италия.

Животноводство, торговля скотом, шерстью и молочными продуктами были особенно характерны для Нидерландов, Швеции и Англии.

Для большинства стран Западной Европы XVIII столетие было веком качественно новых явлений в сельском хозяйстве. Особенно была знаменита Норфолкская шестипольная система севооборота: поле делилось на 19—20 участков, использовалось по шесть участков, комбинируемых в известной последовательности практически без применения пара. Комбинированный посев снижал опасность недостаточно высокого урожая в холодные весны.

В XVIII в. в практику континентальной и островной Европа были внедрены гречиха, маис, картофель, лен. В этот период были достигнуты и определенные успехи в изобретении и внедрении новой сельскохозяйственной техники (легкий брабантский плуг, фламандская борона, серп заменен косой). Применялись и другие технические новшества.

В результате технического переворота как одного из проявлений аграрной революции ручной труд в сельскохозяйственном производстве в значительной мере заменялся машинным. Но и здесь машины раньше всего внедрялись в Англии, затем во Франции и в Германии.

Капиталистическая перестройка в аграрной сфере Европы XVIII в. не была прямолинейной, во многих странах сохранялись феодальные методы ведения хозяйства.

Особенностью таких стран, как Италия и Франция, было существование издольщины — краткосрочной крестьянской аренды с преобладанием натуральных платежей, хотя в целом для Европы XVIII в. были характерны изменения структуры аренды: повышение роли капиталистической аренды, значительно большее вовлечение наемного труда; увеличение нормы эксплуатации мелких арендаторов за счет как прямого роста арендных платежей, так и изменения их структуры и формы.

Сдвиги в социальной структуре

Экономические перемены вызвали заметные сдвиги в социальной структуре европейского общества. Буржуазия была не однородна во всех европейских странах, но степень этой неоднородности была различной. Привилегированные верхи состояли из купцов-пайщиков, финансистов, откупщиков налогов. Удельный вес и политическое влияние этого слоя в разных странах были различными. В раннебуржуазных государствах представители этого слоя фактически стояли у власти, даже если высшие посты в государственном аппарате занимали представители дворянской аристократии. Так было и в Англии, и во Франции. Позиции этого слоя были слабыми в экономически менее развитых государствах Центральной и Северной Европы.

Новым слоем в составе буржуазии стали мануфактуристы, развитие мануфактуры привело и к увеличению численности мануфактурного пролетариата.

Общий хозяйственный подъем приводил к демографическому росту. Население

Европы увеличилось примерно со 118 млн. чел. в 1700 г. до 140 млн. в 1750 г. и до 187 млн. в 1800 г. Наиболее быстро росло население Англии, за столетие оно увеличилось вдвое — с 6 до 11 млн. Во Франции население возросло с 16 млн. в 1715 г. до 26 млн. в 1789.

Последняя четверть XVIII в. во всемирно-историческом масштабе стала временем крушения феодализма, временем начала эпохи буржуазных революций.

В общественно-политической жизни Европы XVIII в. определяющими явлениями и событиями стали Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма.

Ярким свидетельством назревающего общественного кризиса являлась Великая французская буржуазная революция, главной причиной которой стало широкое недовольство всех слоев населения господствующим феодально-абсолютистским строем и его несоответствием задачам экономического, социального и политического развития страны.

В развитии производительных сил из европейских стран лидировала Англия, которая опередила другие страны не только по времени социальной революции, но и промышленной — XVIII в. стал началом промышленного переворота, а Англия — его родиной.

Этапы Великой французской революции

Пожалуй, наибольшее значение для западной цивилизации имела Великая французская буржуазная революция. Она нанесла мощнейший удар по феодальным устоям, сокрушив их не только во Франции, но и во всей Европе. Французский абсолютизм с середины XVIII века переживает серьезный кризис: постоянные финансовые трудности, внешнеполитические неудачи, рост социальной напряженности

— все это подтачивает устои государства. Налоговый гнет наряду с сохранением старых феодальных повинностей делали невыносимым положение французского крестьянства. Ситуация усугублялась и объективными факторами: во второй половине 80-х годов на Францию обрушились неурожаи, страну охватил голод. Правительство находилось на грани банкротства. В условиях растущего недовольства королевской властью, король Франции Людовик XVI созывает Генеральные Штаты (средневековый сословно-представительный орган, не собиравшийся во Франции с 1614 г.). Генеральные Штаты, состоящие из представителей духовенства, дворянства и третьего сословия (буржуазии и крестьян), начали свою работу 5 мая 1789 г. События стали приобретать неожиданный для власти характер с того момента, когда депутаты от третьего сословия добились совместного обсуждения вопросов и принятия решений по реальному количеству голосов вместо посословного голосования. Все эти явления знаменовали собой начало революции во Франции. После того как Генеральные Штаты провозгласили себя Национальным Собранием, то есть, органом, представляющим интересы всей нации, король начал стягивать войска к Парижу. В ответ на это в городе вспыхнуло стихийное восстание, в ходе которого 14 июля была захвачена крепость — тюрьма Бастилия. Это событие стало символом начавшейся революции, явилось переходом к открытой борьбе с правящим режимом. Историки, как правило, выделяют несколько этапов в ходе Французской буржуазной революции: первый (лето 1789 г. - сентябрь 1794 г.) — конституционный этап; второй (сентябрь 1792 г. — июнь 1793 г.)

— период борьбы якобинцев и жирондистов; третий (июнь 1793 г. — июль 1794 г.) — якобинская диктатура и четвертый (июль 1794 г. — ноябрь 1799 г.) — упадок революции.

Первый этап характеризуется активной деятельностью Национального Собрания, принявшего в августе 1789 г. ряд важнейших постановлений, разрушающих устои феодального общества во Франции. Согласно актам парламента, безвозмездно отменялась церковная десятина, остальные повинности крестьян подлежали выкупу, ликвидировались и традиционные привилегии дворянства. 26 августа 1789 г. была

принята «Декларация прав человека и гражданина», в рамках которой провозглашались общие принципы построения нового общества — естественные права человека, равенство всех перед законом, принцип народного суверенитета. Позднее были изданы законы, отвечающие интересам буржуазии и направленные на ликвидацию цеховой системы, внутренних таможенных барьеров, конфискацию и распродажу церковных земель. К осени 1791 г. завершилась подготовка первой французской Конституции, которая провозглашала в стране конституционную монархию. Исполнительная власть сохранялась в руках короля и назначаемых им министров, а законодательная передавалась однопалатному Законодательному Собранию, выборы в которое были двуступенчатыми и ограниченными имущественным цензом. Однако в целом лояльное отношение к монарху, продемонстрированное Конституцией, существенно пошатнулось после его неудавшегося побега за границу.. Важной особенностью революции во Франции было то, что контрреволюция действовала преимущественно извне. Французское дворянство, бежавшее из страны, сформировало в германском городе Кобленце «армию вторжения», готовясь силой вернуть «старый режим». В апреле 1792 г. началась война Франции против Австрии и Пруссии. Поражения французских войск весной-летом 1792 г. поставили страну перед угрозой иностранной оккупации. В этих условиях усилились позиции радикальных кругов французского общества, небезосновательно обвинявших короля в сношениях с Австрией и Пруссией и требовавших свержения монархии.

10 августа 1792 г. в Париже произошло восстание; Людовик XVI и его окружение были арестованы. Законодательное Собрание изменило избирательный закон (выборы стали прямыми и всеобщими) и созвало Национальный Конвент. 22 сентября 1792 г. Франция была провозглашена республикой. Первый этап революции завершился. События во Франции на втором этапе революционной борьбы носили во многом переходный характер. В условиях острейшего внутри- и внешнеполитического кризиса, активизации контрреволюционных сил, экономических трудностей, связанных с инфляцией и ростом спекуляции, ведущие позиции в Конвенте занимает наиболее радикальная группировка якобинцев. В отличие от своих оппонентов — жирондистов, якобинцы во главе с М. Робеспьером ставили принцип революционной необходимости выше принципов свободы и терпимости, провозглашенных в 1789 году. Между этими группировками ведется борьба по всем важнейшим вопросам. Чтобы устранить угрозу монархических заговоров внутри страны, якобинцы добиваются осуждения и казни Людовика XVI, что вызвало шок у всей монархической Европы. 6 апреля 1793 года для борьбы против контрреволюции и ведения войны был создан Комитет общественного спасения, впоследствии ставший главным органом новой революционной власти. Радикализация французского общества наряду с нерешенностью экономических проблем ведет к дальнейшему углублению революции. 2 июня 1793 года якобинцы, обладавшие широкой поддержкой социальных низов Парижа, сумели организовать восстание против жирондистов, в ходе которого последние были уничтожены. Началась более чем годичная якобинская диктатура. Переработанная Конституция (24 июня 1793 г.) полностью уничтожила все феодальные повинности, превратив крестьян в свободных собственников. Хотя формально вся полнота власти сосредоточивалась у Конвента, реально она принадлежала Комитету общественного спасения, обладавшему фактически неограниченными полномочиями.

С приходом к власти якобинцев Францию захлестнула волна широкомасштабного террора: тысячи людей, объявленные «подозрительными», были брошены в тюрьмы и казнены. В эту категорию попадали не только дворяне и сторонники оппозиции, но и сами якобинцы, отклонившиеся от основного курса, определяемого руководством Комитета Общественного Спасения в лице Робеспьера. В частности, когда один из виднейших якобинцев Ж. Дантон весной 1794 г. заявил о необходимости прекращения революционного террора и закрепления достигнутых революций результатов, он был

признан «врагом Революции и народа» и казнен. Стремясь, с одной стороны, решить экономические проблемы, а с другой — расширить свою социальную базу, якобинцы чрезвычайными декретами вводят твердый максимум цен на продукты питания и смертную казнь за спекуляцию в стране. Во многом благодаря этим мерам французская революционная армия, комплектовавшаяся на основе всеобщей воинской повинности, в 1793 — 1794 гг. смогла одержать ряд блестящих побед, отразив наступление английских, прусских и австрийских интервентов и локализовав опасное роялистское восстание в Вандее (на северо-западе Франции). Однако радикализм якобинцев, непрерывающийся террор, всевозможные ограничения в сфере предпринимательства и торговли вызывали нарастающее недовольство широких слоев буржуазии. Крестьянство, разоряемое постоянными «чрезвычайными» реквизициями и терпевшее убытки вследствие государственного контроля над ценами, также перестает поддерживать якобинцев. Социальная база партии неуклонно сокращалась. Депутаты Конвента, которых не устраивала и пугала жестокость Робеспьера, организовали антиякобинский заговор. 27 июля 1794 г. (9 термидора по революционному календарю) он был арестован и казнен. Якобинская диктатура пала.

Термидорианский переворот не означал конца революции и реставрации «старого порядка». Он лишь символизировал отказ от наиболее радикального варианта переустройства общества и переход власти в руки более умеренных кругов, ставивших своей целью защиту интересов новой элиты, уже успевшей сформироваться за годы революции. В 1795 году была разработана новая Конституция. Вновь создавалось Законодательное Собрание; исполнительная власть переходила в руки Директории, состоящей из пяти членов. В интересах крупной буржуазии были отменены все чрезвычайные экономические постановления якобинцев.

В революции все сильнее ощущаются консервативные тенденции, имевшие целью закрепить сложившийся к 1794 г. статус-кво. В годы правления Директории Франция продолжает вести успешные войны, которые из революционных постепенно превращаются в захватнические. Предпринимаются грандиозные Итальянский и Египетский походы (1796 - 1799 гг.), в ходе которых огромную популярность приобретает молодой талантливый генерал Наполеон Бонапарт. Роль армии, на которую опирался режим Директории, постоянно возрастает. В свою очередь, авторитет правительства, дискредитировавшего себя колебаниями между монархистами и якобинцами, а также открытым стяжательством и коррупцией, неуклонно падал. 9 ноября (18 брюмера) 1799 произошел государственный переворот, возглавленный Наполеоном Бонапартом. Установленный в ходе переворота режим приобрел характер военной диктатуры. Французская буржуазная революция завершилась. В целом, буржуазные революции XVII — XVIII веков положили конец феодальным порядкам в Европе. Политический, экономический, социальный облик мировой цивилизации испытал кардинальные изменения. Западное общество трансформировалось из феодального в буржуазное.

Революция и образование США

В Северной Америке борьба за независимость началась с того момента, когда 13 колоний отказались платить налоги Великобритании, поскольку не имели права участвовать в решении политических вопросов в парламенте метрополии. Экономический и финансовый конфликт вскоре перерос в спор по принципиальным политическим вопросам. В отличие от французской революции, причиной североамериканской революции были не экономический гнет или социальное ущемление, а вмешательство государства в гарантированные законом права. Речь шла прежде всего о нарушении права, закрепленного в британском Обычном праве (CommonLaw), на основании которого колонисты могли выступить против короля, если он нарушал закон, что, по их убеждению, и произошло. Декларация независимости 1776 г. прямо формулировала право граждан на сопротивление власти и впервые представила

права человека как основную программу свободного общества ("жизнь, свобода и стремление к счастью").

Конституция США 1787 г. основывалась на традиционных принципах естественного права, которые сформулировал еще Джон Локк, и связывала их с традициями самоуправления североамериканских колоний. Конституция и Декларация независимости соединили английское либеральное понимание свободы (Великая хартия вольностей, 1215; Хабеас корпус акт, 1679) с принципами демократического равенства и права каждого гражданина на участие в политических решениях.

РОССИЯ И СТРАНЫ ЕВРОПЫ В XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке.

Начало XIX в. было драматичным периодом в европейской истории. Почти 15 лет подряд в Европе гремели сражения, лилась кровь, рушились государства и перекраивались границы. В центре происходящих событий находилась наполеоновская Франция. Она одержала ряд побед над другими державами, поставив главной внешнеполитической целью - установление французского господства в Европе и во всем мире.

На начальном этапе Наполеоновские войны способствовали подъёму национально-освободительного движения в европейских странах, находившихся под гнётом Священной Римской империи, свержению монархических режимов, формированию самостоятельных национальных государств. Однако вскоре сам Наполеон I захватил и подчинил целый ряд стран, народы которых оказались под гнётом иностранных завоевателей. Наполеоновские войны стали захватническими, превратились в источник дохода для наполеоновской Франции.

К моменту прихода к власти Наполеона Бонапарта Франция была в состоянии войны со 2-й антифранцузской коалицией (создана в 1798-1799 гг.) в составе Великобритании, Королевства обеих Сицилий, Священной Римской, Российской и Османской империй. В результате неудачных военных действий Франция к осени 1799 года оказалась в сложном положении. Продолжалась Египетская экспедиция Наполеона, отрезанная от метрополии экспедиционная армия находилась в критическом положении. Гегемония Франции в Италии была утрачена в результате Итальянского похода 1799 года. Австрийская армия на верхнем Рейне была готова вторгнуться в пределы Франции. Французские порты были блокированы британским флотом.

В результате государственного переворота в ноябре 1799 г. Наполеон стал первым консулом 1-й Французской республики и фактически всю полноту власти сосредоточил в своих руках. В стремлении вывести Францию из тупика Наполеон принял решение в первую очередь лишить Великобританию её главного союзника в Европе - Священной Римской (с 1804 года Австрийской) империи. Для этого, скрытно сформировав армию у юго-восточных границ, Наполеон в мае 1800 года двинулся в Италию и 14 июня в сражении при Маренго Бонапарт разгромил имперские войска, что предопределило исход всей кампании. В декабре 1800 года французская армия нанесла новое поражение имперским войскам в Германии под Гогенлинденем, в результате которого был заключён Люневильский мир 1801 года. В октябре 1801 года Наполеон заключил мирные договоры с Османской и Российской империями. Великобритания, потеряв своих союзников, была вынуждена заключить с Францией Амьенский мирный договор 1802 года, который завершил распад 2-й антифранцузской коалиции. Франция и её союзники вернули захваченные Великобританией колонии (кроме островов Цейлон и Тринидад), пообещав, в свою очередь, освободить Рим, Неаполь и остров Эльба. Наступила непродолжительная мирная передышка. Однако договор в Амьене не устранил противоречий между государствами, и в мае 1803 года Великобритания объявила войну Франции. Наполеон стал сосредоточивать силы на севере Франции (в Булонском лагере) для организации

форсирования пролива Ла-Манш и высадки экспедиционной армии в Великобритании. Обеспокоенные этим, англичане развернули активную дипломатическую деятельность по созданию новой коалиции против Наполеона I. – третьей по счету.

В Трафальгарском сражении 1805 года объединённый франко-испанский флот потерпел сокрушительное поражение от британской эскадры под командованием адмирала Г. Нельсона. Это расстроило французские планы по вторжению в Великобританию. Франция лишилась своего военного флота и прекратила борьбу за господство на море.

Коалиционные силы значительно превосходили силы наполеоновской армии. Понимая это, Наполеон I решил в начавшейся русско-австро-французской войне 1805 года компенсировать превосходство сил коалиции стремительными действиями французских войск с целью разгромить противника по частям. В октябре Наполеон I окружил и разгромил австрийскую армию в Ульмском сражении 1805 года. Подошедшие российские войска оказались один на один с превосходящей французской армией. Командующему российскими войсками генерал от инфантерии М.И. Кутузову удалось избежать окружения, в Кремском сражении разбить французский корпус маршала Э. Мортье и соединиться с остатками австрийской армии. Но в Аустерлицком сражении 1805 года российско-австрийские войска потерпели поражение. 3-я анти- французская коалиция распалась, что привело к усилению французских позиций в Европе.

В июле 1806 года он создал из мелких государств Западной и Южной Германии Рейнский союз, включив его в военный блок с Францией. В ответ на это в сентябре 1806 года Великобритания, Пруссия, Российская империя и Швеция образовали 4-ю анти-французскую коалицию.

Наполеон I отверг предъявленный в октябре 1806 г. Пруссией ультиматум об отводе французских войск за Рейн и 8 октября отдал приказ о вторжении своей армии в союзную с Пруссией Саксонию. Французские войска разгромили прусскую армию в Йена-Ауэрштедтском сражении 1806 года и 27 октября вступили в Берлин. Пруссия была оккупирована. Выполняя союзнические обязательства, Россия вновь вступила в войну против Франции. В декабре 1806 года Наполеон I пытался разбить российские войска в сражении у польского города Пултуск, а затем в Восточной Пруссии в Прёйсиш-Эйлауском сражении 1807 года, но не добился успеха. Однако во Фридландском сражении 1807 года ему удалось одержать победу и выйти к границе с Россией.

По Тильзитскому миру 1807 года Российская империя признавала территориально- политические изменения в Европе и присоединялась к провозглашённой Наполеоном I в 1806 году Континентальной блокаде Великобритании. Осенью 1807 года по тайному соглашению с испанским правительством через территорию Испании французские войска были введены в Португалию и 29 ноября вошли в Лиссабон, а в марте 1808 года заняли Мадрид. Однако в ходе оккупации Испании наполеоновская армия впервые столкнулась с массовым народным движением за независимость страны (т. н. герилья) и партизанскими методами борьбы. Испано-французская война 1808-1814 годов приняла затяжной характер и сковала в Испании крупные силы армии Наполеона I.

В ходе австро-французской войны 1809 года Наполеон I одержал победу при Ваграме над Австрией, вновь вступившей в союз с Великобританией (5-я анти-французская коалиция). По Шёнбруннскому миру 1809 года Австрийская империя превратилась в зависимое от Франции государство. В 1810 году в состав Французской империи было включено также Голландское королевство.

Военные успехи Франции в Наполеоновских войнах свидетельствовали о том, что она имела самую передовую военную систему своего времени, а Наполеон I выработал новую стратегию и тактику ведения войны. Его армия состояла в основном из свободных крестьян со сроком военной службы 5 лет. В состав армии входили также войска захваченных Наполеоном I государств и иностранные военные формирования,

выставлявшиеся союзниками. Впервые были сформированы крупные соединения - корпуса (в т. ч. кавалерийский), усилена артиллерия, большую роль играла гвардия императорская. Наполеоновская армия характеризовалась высокой боевой выучкой и дисциплиной.

Наполеона I окружала целая плеяда талантливых маршалов и генералов [Л. Даву, И. Мюрат, А. Массена, М. Ней, Л. Бертье, Н. Султ и др.], многие из которых были выходцами из солдат или из низших слоёв общества. Однако всё большее превращение французской армии и войск её союзников в орудие осуществления захватнических планов Наполеона I, огромные потери (в 1804-1814 годах погибло свыше 1,7 миллиона человек, в т. ч. свыше 800 тысяч французов) привели к значительному снижению их боевых и моральных качеств.

В результате непрерывных войн и захватов образовалась Французская империя, дополненная системой прямо или косвенно подвластных Франции государств. Наполеон I налагал на завоёванные страны контрибуции, подвергал прямому разграблению, в первую очередь для снабжения своей армии. Большой ущерб государствам, находившимся под властью наполеоновской империи, наносили выгодные для Франции таможенные тарифы. Вместе с тем внутренние противоречия, как в самой Франции, так и в покорённых европейских странах подтачивали могущество империи. Во Франции в связи с непрерывными наборами в армию и ростом налогов росло недовольство в различных слоях общества. Континентальная блокада Великобритании вызвала кризис в некоторых отраслях промышленности.

Отечественная война 1812 г. Поражение Наполеона. Венский конгресс и участие в нем России

Единственной непокорённой страной в континентальной Европе к 1812 г. оставалась Россия, представлявшая для наполеоновских планов серьёзную угрозу. Наполеон I, понимая это, стал готовиться к походу на восток. В феврале 1812 года он вынудил Пруссию подписать с ним союзный договор; в марте был заключён франко-австрийский союз - оба соглашения были направлены против России, т. к. обязывали союзников снарядить для войны с Россией 20 тысяч прусских и 30 тысяч австрийских солдат. Под давлением Франции практически все поработённые страны также вели подготовку к нападению на Россию.

Однако Наполеон I недооценил силы и возможности Российской империи. Он планировал разгромить главные силы российской армии в генеральном сражении недалеко от границы, быстро занять Москву и продиктовать там свои условия мира. Этот план потерпел неудачу. Для похода на Россию Наполеон I собрал Великую армию. 12(24).6.1812 года её передовые части переправились через реку Неман и вторглись на российскую территорию, началась Отечественная война 1812 года. Внешняя канва событий Отечественной войны 1812 года хорошо известна. 24-27 июня 448-тысячная армия Наполеона форсировала Неман. Им противостояли 320 тыс. русских войск, разделённых вдоль западных границ на три группы, что заставило русских генералов отступать и уклоняться от крупных сражений до воссоединения своих сил. Целью Наполеона было не покорение России, (он понимал, что такого пространства ему не «переварить»), а подписание с ней выгодного для Франции договора.

После замены на посту главнокомандующего Барклая де Толли М.И.Кутузовым в августе 1812 г. русские войска стали готовиться к битве за Москву. 7 сентября под деревней Бородино состоялось сражение, по поводу итогов которого до сих пор продолжаются споры историков. Здесь противостояли друг другу 134 тыс. человек и 587 орудий с французской стороны и 154 тыс. человек и 640 орудий - с русской. В результате сражения ни Наполеон, ни Кутузов не добились поставленных целей: первому не удалось разгромить русскую армию и склонить Александра I к переговорам, второму - отстоять Москву. Потери обеих сторон оказались устрашающими: французы потеряли 58 тыс. человек, наступая, русские - 44 тыс. человек, обороняясь.

Занятие Москвы не остановило войну и не спасло наполеоновскую армию от катастрофы. Оторвавшись от своих баз, растянув тылы, французские войска вошли в пустой город, который загорелся. В огне погибло около 2/3 всех городских зданий. Разоренный город оказался для Наполеона ловушкой, выходы из которой стерегли войска Кутузова. Российская армия расположилась лагерем у села Тарутино. Таким образом, путь в южные районы страны, богатые продовольствием и ресурсами, был закрыт для французов и одновременно были созданы благоприятные условия для пополнения нашей армии резервами и подготовки ее к дальнейшему ведению войны.

Русские войска вели боевые действия против французов небольшими подвижными отрядами, широко используя тактику партизанской войны. Армейские партизанские отряды Д.В. Давыдова, А.С. Фигнера, А. Н. Сеславина, И.С. Дорохова наносили большой урон неприятелю. Значительную помощь армии оказывали крестьянские партизанские отряды Г. Курина, Е. Четвертакова, В. Кожин. Некоторые из них насчитывали по несколько тысяч человек. Боеспособность французской армии неуклонно падала, она несла большие потери. Предложения Наполеона заключить мир были отклонены Александром I.

Попытка Наполеона во второй половине октября 1812 г. пробиться на Калужскую дорогу потерпела неудачу. Началась быстрая агония Великой армии, отступавшей к границам России зимой по разоренному ею же Смоленскому тракту. Существует предположение о том, что Кутузов мог окончательно покончить с противником в ноябре 1812 г., но преднамеренно выпустил его из страны. Во всяком случае некоторые дальновидные военные и гражданские деятели России пытались удержать Александра I от заграничных походов и свержения Наполеона, считая последнего необходимым противовесом Англии и Австрии.

Война 1812 г. стала патриотической и всенародной, разбудившей, к удивлению многих, патриотические чувства даже среди крепостных крестьян. Наполеон полагал, что будет сражаться только с армией, о которой был невысокого мнения. Но, вопреки ожиданиям, французов встретили не только армия, но и русский народ. Наполеон не мог себе представить, что поработенное крестьянство будет защищать царя и отечество.

В Германии, особенно в Пруссии, развернулась освободительная война против господства Наполеона I. Под давлением народно-освободительного движения прусское правительство оказалось вынужденным выступить против Франции и заключить Калишский союзный договор 1813 года с Российской империей, положивший начало 6-й антифранцузской коалиции (Великобритания, Пруссия, Российская и Австрийская империи, Швеция и ряд других государств). В заграничных походах российской армии 1813-1814 годов именно армия Российской империи являлась ядром коалиционных войск.

Несмотря на ряд частных успехов (Бауценское сражение 1813 года и Дрезденское сражение 1813 г.), Наполеон I согласился на перемирие. В Лейпцигском сражении 1813 года французские войска потерпели поражение и начали отступление за реку Рейн. Территория Германии была освобождена. В начале 1814 года союзнические армии вошли на французскую территорию, а 31 марта вступили в Париж. К этому времени французские войска потерпели поражение и в Испании.

В апреле 1814 года Наполеона I принудили отречься от престола и отправили на остров Эльба. В мае был подписан Парижский мирный договор 1814 года, согласно которому Франция лишалась всех завоеваний, сделанных в конце XVIII - начале XIX веков. Вопрос об этих территориях в последующем решался на Венском конгрессе 1814-1815 годов.

Наполеон I бежал с острова Эльба с не большим отрядом преданных ему солдат и офицеров, 1.3.1815 года высадился во Франции и легко восстановил свою власть (смотри «Сто дней»). Однако его армия потерпела поражение под Ватерлоо от войск 7-й антифранцузской коалиции (Великобритания, Пруссия, Австрийская и Российская

империи и др.), которые 6 июля вновь вступили в Париж. Наполеона I вторично отрёкся от престола и был сослан на остров Святой Елены под надзор англичан. Был подписан Парижский мир 1815 года между участниками коалиции и Францией, в которой вновь была восстановлена власть Бурбонов.

Наполеоновские войны представляют собой сложное общественно-политическое и социально-экономическое явление. Вначале они явились продолжением революционных войн 1-й Французской республики, способствовали созданию парламентских республик и установлению буржуазных свобод в Европе. Непосредственным следствием Наполеоновских войн стало пробуждение в Европе национальных движений. Однако, когда Наполеон I целью в войнах поставил захват и порабощение суверенных европейских государств и народов, эти войны стали носить агрессивный и захватнический характер. В годы Наполеоновских войн во многих европейских странах стало зарождаться национально-освободительное движение народов против французской экспансии, увенчавшееся восстановлением их государственности и самостоятельности, которое монархические правительства использовали для утверждения «старого порядка».

Венский конгресс оформил новую политическую систему в Европе, основанную, однако, на старых принципах и сохранившуюся, по существу, до первой мировой войны. Он обеспечил в Европе, управляемой пятью державами - Австрией, Великобританией, Пруссией, Россией и Францией, - длительный период мира, однако во многом свел на нет национальные и либеральные надежды Просвещения.

Система, утвержденная на Венском конгрессе, была основана на трех политических принципах: реставрация (восстановление границ 1792 г.), легитимность (обоснованность притязаний абсолютного монарха на власть), солидарность (общий интерес консервативных сил в противодействии возникновению революционных идей в отдельных государствах). Эти принципы означали конфронтацию с либеральными требованиями национального единства и демократических свобод. Тем не менее идеи национального единства и национального суверенитета обретали все большую силу в самых разных частях Европы. После семилетней кровавой войны обрела независимость от Османской империи Греция. Следующим импульсом для европейского национального движения стала Июльская революция 1830 г. во Франции. Бельгия провозгласила свою независимость от Нидерландов. Польша, которая после трех разделов не была самостоятельным государством уже с 1795 г., восстала в 1830 г. Восстание было подавлено. Реставрация старых отношений силовыми методами была еще возможна, но в вынужденном внутривнутриполитическом спокойствии зрела гроза 1848 г.

Эпоха национальных государств

XIX век в Европе и Латинской Америке стал эпохой национальных государств. Идея национального государства отметила этот период столь же выразительно, как и индустриализация. На обоих континентах непрерывно происходили восстания и революции угнетенных народов против чужеземного господства или не удовлетворявших их господствующих режимов. Освободительный процесс современных наций был долог и сложен. Нации обретали самостоятельность и самоопределение, идя на жертвы и самоотречение. Идея национального самоопределения в конечном счете изменила политический облик Старого и Нового Света.

Возникновение современных национальных государств связано с идеями свободы, равенства и братства, провозглашенными Великой французской революцией 1789 г., а те в свою очередь питались опытом борьбы за независимость в Северной Америке, которую начиная с 1776 г. вели 13 колоний Великобритании. Американская *Декларация независимости* стала ориентиром для политических программ и конституционных документов XIX в. во многих регионах Европы.

Особенностью XIX в. стало то, что впервые в истории не привилегированные

социальные слои, а народ, нация в целом выступили в качестве верховного носителя национальной воли. Нация, объединенная государственным гражданством, как правило, стремилась к созданию такого государства, в котором границы территории, ею заселенной, совпадали бы с государственными границами (национальное государство). К основным признакам, являющимся типичными для нации, относились, с одной стороны, общее происхождение, язык и история (объективные факторы), а с другой - осознанное самоопределение и политическая воля народа быть нацией и считать себя единым и самодостаточным сообществом (субъективные факторы). Французский писатель Эрнест Ренан в 1882 г. сформулировал это следующим образом: "Нация являет собой великое солидарное сообщество, созданное ощущением жертвы, которую она принесла и готова приносить и в дальнейшем. Нация задана своим прошлым и придает себе окончательный вид в настоящем... Существование нации... это перманентное народное голосование, подобно тому как существование индивидуума - это неустанное принятие жизни".

В Старом Свете освободительный процесс современных наций стал оформляться уже в начале XIX в. как реакция на политику экспансии французского императора Наполеона I, в Новом Свете, прежде всего в Латинской Америке, - как реакция на угнетение местного населения старыми колониальными державами - Испанией и Португалией. Требование национальной свободы и равноправия всех наций вызвало волну консервативной реакции; попытки реставрировать старые государственные образования обычно кончались кровавыми столкновениями и войнами.

Объединение Германии и Италии

Революционные события 1848 г. во Франции повлияли на Германию и Австрию. В малых и средних германских государствах стали возникать правительства, провозглашавшие так называемые "мартовские требования": конституционное устройство, свободу печати, созыв общегерманского национального парламента. Кровавые бои на улицах и на баррикадах заставили власти уступить; Меттерниху пришлось сдаться. Во франкфуртском соборе св. Павла открылось Национальное собрание, провозгласившее образование национального государства. Однако германская революция была жестоко подавлена. Причиной ее провала стала разобщенность либерально-демократического движения (в нем сталкивались, в частности, представления о "малогерманском" или "великогерманском" решении, т.е. о создании национального государства без Австрии или с Австрией). Этому провалу способствовала также политика консервативных сил Пруссии и Австрии. Надежды либеральной буржуазии не оправдались. Поэтому уже в послереволюционный период она занялась преимущественно вопросами хозяйства и торговли - сферой, в которой объединение, начиная с основания Таможенного союза, явно продвинулось вперед. Мечту политического либерализма о германском национальном государстве осуществил в результате трех войн (в 1864 - с Данией, в 1866 - с Австрией и в 1870- 1871 - с Францией) прусский государственный деятель Отто фон Бисмарк. Он объединил всю Германию в единую империю "сверху", "кровью и железом", причем отношение либералов к такому решению вопроса было неоднозначным.

В Италии, которая, как и Германия, была разделена на малые государства, на первый план также выдвинулась проблема национального объединения. После поражения итальянской революции 1848-1849 гг. великой надеждой итальянского Рисордасименто (букв. - возрождения) стали Сардинское королевство и его премьер- министр Камилло Бенсо Кавур. Победа сардинских королевских войск (в союзе с французскими) в войне против Австрии заложила основы объединенной Италии; одновременно с этим началось восстание в Неаполитанско-Сицилийском королевстве. Поход "Тысячи" под предводительством итальянского борца за свободу Джузеппе Гарибальди в конце концов увенчался свержением властвовавших там Бурбонов и захватом Сицилии. Правителем первого итальянского национального государства в 1861 г. стал король Виктор Эммануил

II. Объединение Италии завершилось в 1870 г. захватом папского государства, находившегося под контролем Франции.

Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе

Промышленный переворот, начавшийся в последние десятилетия XVIII в., и Великая Французская революция, открывшая эпоху массовых народных революций в Европе, открыли второй период - период победы капитализма в Европе, обуржуазивания монархий, перехода великих держав к созданию колониальных империй.

Первая половина девятнадцатого столетия развивается под знаком так называемой "двойной революции" - Французской и английской промышленной. "Двойная революция" привела к установлению нового, индустриального общества. Перемены, вызванные ею, коснулись всех сторон жизни общества. "Век капитализма", как часто именуют XIX век, в сельском хозяйстве предполагает, что земля прерастает в товар, а часть сельскохозяйственного населения превращается в свободных наемных рабочих. Аграрное общество было разрушено в "век капитализма", но этот процесс продолжался на протяжении всего XIX в. Новая техника, новые методы хозяйствования проникали в аграрный сектор гораздо медленнее, чем в промышленность.

Тем не менее, движение к индустриальному обществу происходило неуклонно, и в 70-х годах XIX в. оно уже утвердилось. Определенную роль здесь сыграла промышленная революция. К 30-м годам она завершилась в Англии, в 70-х гг. - во Франции, в Германии и Австрии. В передовых державах продукция промышленности стала превосходить по объему продукцию сельского хозяйства. В Англии это произошло уже к началу 20-х гг., в Германии - к 1865 г., в США - к 1869 г., во Франции к 1885 г.

Анализируя экономическое развитие России, следует отметить, что для экономики России первой половины XIX в. характерны глубокие контрасты. Обновление – расширение товарно-денежных отношений и применение вольнонаемного труда, начало технического перевооружения промышленности – сочеталось с натурально-патриархальным укладом, крепостнической системой хозяйствования, использованием внешнеэкономического принуждения, рутинным состоянием техники.

В первой половине XIX в. выявилось быстрое отставание российской промышленности от западной. В 30-40-е годы XIX в., позднее, чем в Западной Европе, в России начался промышленный переворот, переход от мануфактуры к фабрике. С началом промышленного переворота связано формирование нового социального слоя – вольнонаемных рабочих. Постепенно складывались династии российской буржуазии.

Вступая в индустриальную эпоху, Европа переживает настоящий демографический взрыв. С 1800 по 1850 гг. население Великобритании увеличилось почти втрое; в Норвегии, в Швеции и Голландии - вдвое. XIX век вошел в историю как век пара, железных дорог и пароходов. С 1840 г. до конца столетия сеть железных дорог увеличилась с 8 тыс. до 790 тыс. км, т.е. в 99 раз. Отмеченные сдвиги способствовали резкому росту торговли и миграции населения.

Значительные изменения претерпела социальная структура. Сформировался класс промышленной буржуазии, представленный владельцами капиталов и средств производства. Возник промышленный рабочий класс (пролетариат), основным источником существования которого была заработная плата, являвшаяся, в сущности, стоимостью его рабочей силы. Выросла численность так называемого среднего класса, имевшего стабильные, хотя и небольшие доходы от различных видов предпринимательской, коммерческой, интеллектуальной деятельности.

Борьба за раздел мира на рубеже XIX-XX вв.

В последней трети XIX в. обострилась борьба за раздел мира между наиболее мощными державами. Вместе с традиционными колониальными странами - Великобританией, Францией и Россией в нее вступили США, Германия, Бельгия, Италия и Япония.

К 1914 г. размеры общей территории колоний равнялись 72 млн. км² (т.е. более половины суши) и проживало в них свыше 560 млн. человек (т.е. треть населения Земли). Если в 1870 г. европейские державы контролировали лишь десятую часть территории Африки, то в 1890 г. лишь десятая часть африканских земель еще оставалась свободной. Под контролем колониальных держав оказался Китай, и, пожалуй, только взаимное соперничество помешало им полностью превратить его в колонию.

Империализм - воплощение утопии

В наше время слово империализм имеет ярко выраженную отрицательную эмоциональную окраску. Однако в конце XIX - начале XX в. его воспринимали иначе. На рубеже веков слово империализм означало стремление отдельных государств повысить свой авторитет в мировой политике. Однако пути и средства достижения этой цели оказались совершенно утопичными, хотя в ближайшей перспективе и не всегда безуспешными. Империалистическая политика всегда была прежде всего крупномасштабной политикой экспансии. Захват колоний объясняли необходимостью обеспечить рынки сырья и сбыта для индустриальных держав. Большинству империалистических держав колонии - по крайней мере на первых порах - приносили убытки, однако являлись символом национальной гордости. Лишь немногие страны получали от них прибыль. Идея империализма и колониализма опиралась и на миссионерское сознание и чувство превосходства белой расы (киплинговское "бремя белого человека"). Сесил Родс говорил об англосаксах, что они призваны господствовать над другими народами. Этот скрытый расизм в значительной мере поддерживался популярной в ту пору философией социального дарвинизма, подготовившей условия в духовной и общественной сферах для проведения великодержавной империалистической политики. Социальный дарвинизм основывался на идее естественного отбора, провоцируя и оправдывая насилие в политических спорах.

Агрессивность империалистической политики не получала должного отпора потому, что большинство поработенных стран были фактически неспособны оказывать сопротивление из-за своей экономической и технической отсталости, отсутствия политических сил, способных противостоять экспансионистской политике западных держав. Любые проявления протеста (англо-бурская война в Южной Африке, боксерское восстание в Китае) жестоко подавлялись.

Британская империя: морской путь в Индию

В период пребывания у власти премьер-министра Бенджамина Дизраэли (1868, 1874-1880) Великобритания активно осуществляла империалистическую политику, благодаря чему эта морская держава превратилась в крупнейшую колониальную империю (в 1913 площадь Британской империи составляла 33 млн. км², население - 400 млн. человек). Важнейшей задачей британской политики было обеспечение морского пути в Индию, главную и наиболее важную в экономическом отношении британскую колонию. Этой внешнеполитической цели служило и присоединение Кипра в 1878 г., и захват Египта в 1882 г. В борьбе за раздел Африки Лондон выдвинул так называемый план Каир - Кейптаун, предусматривавший создание сплошной полосы британских колоний от северного до южного побережья Африки. Одновременным продвижением с севера (Египет) и с юга (Капская колония) Великобритания захватила в 1884 г. Сомали, в 1886 г. - Кению, в 1891 г. - Родезию (ныне Зимбабве), в 1895 г. - Уганду, в 1899 г. - Судан.

Военно-технической основой британского империализма стал морской флот. Первенство в этой области гарантировало Великобритании владычество на всех морях мира. Одновременно распространялась идея о том, что формирование "pax Britannica" принесет поработенным народам всеобщее долгожданное процветание. Говорилось даже о том, что "мир становится все более английским". Соглашения с конкурирующими державами - с Францией (после Фашодского кризиса), с США (о Панамском канале), с Россией (проблема Ирана) - должны были предотвратить военные конфликты.

Ведущим деятелем империалистической политики и отцом идеи британского Содружества был министр колоний Великобритании Джозеф Чемберлен. Он выступал за федеративное устройство Британской империи, при котором отдельные ее части управлялись бы собственными правительствами, но были бы тесно связаны с метрополией военными, финансовыми и торговыми отношениями. Отсюда вытекала идея постепенного превращения колоний в самоуправляющиеся доминионы. Еще в 1867 г. статус доминиона получила Канада, в 1901 г. - Австралия, в 1907 г. - Новая Зеландия, в 1910 г. - Южно-Африканский Союз.

Французская империя в Африке и Индокитае

Французский империализм сосредоточился на экспансии главным образом в двух направлениях - Черная Африка и Индокитай. Начало французской империалистической политики относится к 80-м гг. XIX в. К этому времени Франция уже владела территориями на севере Африки (Алжир) и юге Индокитая.

К 1910 г. Франции принадлежали обширные территории в Западной и Центральной Африке. План нападения на Египет с запада и юга вызвал в 1898 г. Фашодский кризис. Однако колониальной войны с Великобританией удалось избежать. В результате многолетней войны с Китаем Франция получила Тонкин, Аннам и Лаос. В 1887 г. эти территории и Камбоджу Франция объединила в Индокитайский союз, что повлекло конфликт с Великобританией, опасавшейся за свои позиции в Индии. Вся империалистическая политика Франции несла на себе печать ее поражения в войне с Германией 1870-1871 гг. и вызванной им внешнеполитической изоляцией. Франция хотела вернуть себе прежние позиции мировой державы. Результатом этих усилий стал заключенный в 1904 г. договор с Великобританией (Антанта). Договор урегулировал колониальные и политические споры между двумя державами, но одновременно усугубил политические противоречия с Германией, также стремившейся к роли мировой державы (Марокканские кризисы 1906 и 1911).

Германия: борьба за место под солнцем

Начало колониальной политике Германской империи положил еще рейхсканцлер Отто фон Бисмарк в 1884-1885 гг. Тогда германскими колониями стали Юго-Западная Африка (Намибия), Камерун, Того, Восточная Африка и архипелаг Бисмарка.

Для правящих военно-политических кругов Германии мировое господство было целью, а вооружение флота - средством для достижения этой цели. В стране был популярен афоризм о народе, который "пришел слишком поздно". Только что объединившимся немцам казалось, что они пропустят что-то очень важное, если не включатся в гонку за раздел мира. Политическое, военное и хозяйственное значение завоеванных колоний отнюдь не соответствовало претензиям на статус мировой державы. Внешнеполитические действия, и особенно непродуманные и неуклюжие шаги императора Вильгельма II, повлекли за собой в итоге изоляцию Германии на международной арене.

Любимая идея кайзера - создание мощного флота, помноженная на стремление поднять престиж нации, привела к ухудшению германо-британских отношений и способствовала сближению Великобритании с Францией. Притязания Германии на роль мировой державы горячо поддерживали шовинистические организации и пресса. Пангерманский союз и Флотский союз, провозглашая особую миссию немецкого народа, распространяли идеи национализма и шовинизма.

"Долларовый империализм" США

В результате победы в испано-американской войне 1898-1899 гг. США превратились в колониальную державу, владевшую островами в Карибском море и Тихом океане. Прежние испанские территории - Куба, Пуэрто-Рико, Гуам и Филиппины - стали протекторатами США. Главной ареной империалистической политики США были Центральная Америка и Дальний Восток. США, одновременно атлантическая и тихоокеанская держава, могли обеспечить надежную защиту своих владений лишь с

помощью сильного флота. При президенте Теодоре Рузвельте (1901- 1909) США вышли на второе место в мире после Великобритании по мощи военного флота. Строительство важного в стратегическом отношении Панамского канала, соединившего два океана, заложило основы американского империализма. США отныне могли эффективно контролировать свои колониальные владения. Стремясь закрепить политические и военные позиции США, президент Рузвельт провозгласил право США вмешиваться во внутренние дела центрально-американских государств в случае, если возникнет угроза политическим и экономическим интересам США.

"Долларовая дипломатия", то есть стремление экономическими, финансовыми методами расширить свое политическое влияние, имела успех в Центральной Америке (Панама в 1904, Доминиканская Республика в 1905, Никарагуа в 1909), однако потерпела крах в Китае. Дальневосточная политика США основывалась на мифе о неограниченных возможностях торговли с Китаем. Однако фактически товарооборот с Китаем составлял лишь 3% общего объема их внешней торговли. Империалистическая политика США с ее принципом равных возможностей (т.н. политика открытых дверей) на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском регионе натолкнулась на интересы новой дальневосточной державы - Японии.

Япония и Россия - соперники в Восточной Азии

Открыв в середине XIX в. свои двери остальному миру, Япония стремительно превращалась в ведущую державу Восточной Азии. Ускоренная индустриализация и рост численности населения (в 1867 - 26 млн., в 1913 - 52 млн. человек) создали в маленькой стране основу для империалистической идеологии и колониальной политики. После победы в двух войнах (с Китаем в 1894-1895 и с Россией в 1904-1905) Япония приобрела Тайвань, Корею, богатую полезными ископаемыми Маньчжурию и обеспечила себе военно-политическое влияние в Китае. Ее положение мировой державы подкреплялось мощью армии и флота, а также экономическими успехами.

Российская экспансия, в отличие от других, имела континентальный характер. Россия двигалась в двух направлениях: в Восточной Азии - к незамерзающему выходу в Тихий океан и на Ближнем Востоке - к Дарданеллам, обладание которыми открывало доступ к Средиземному морю. Ускоренное вооружение и строительство стратегически необходимой Транссибирской магистрали (1891-1916 гг.) приближали эти цели. Захват Россией Маньчжурии в 1900 г. вызвал войну с Японией.

Европа и США в первой половине XX века

Мировой кризис в начале XX века. Борьба за раздел мира

В последней трети XIX в. обострилась борьба за раздел мира между наиболее мощными державами. Вместе с традиционными колониальными странами - Великобританией, Францией и Россией в нее вступили США, Германия, Бельгия, Италия и Япония.

К 1914 г. размеры общей территории колоний равнялись 72 млн. км² (т.е. более половины суши) и проживало в них свыше 560 млн. человек (т.е. треть населения Земли). Если в 1870 г. европейские державы контролировали лишь десятую часть территории Африки, то в 1890 г. лишь десятая часть африканских земель еще оставалась свободной. Под контролем колониальных держав оказался Китай, и, пожалуй, только взаимное соперничество помешало им полностью превратить его в колонию.

Империализм - воплощение утопии

В наше время слово империализм имеет ярко выраженную отрицательную эмоциональную окраску. Однако в конце XIX - начале XX в. его воспринимали иначе. На рубеже веков слово империализм означало стремление отдельных государств повысить свой авторитет в мировой политике. Однако пути и средства достижения этой цели

оказались совершенно утопичными, хотя в ближайшей перспективе и не всегда безуспешными.

Империалистическая политика всегда была прежде всего крупномасштабной политикой экспансии. Захват колоний объясняли необходимостью обеспечить рынки сырья и сбыта для индустриальных держав. Большинству империалистических держав колонии - по крайней мере на первых порах - приносили убытки, однако являлись символом национальной гордости. Лишь немногие страны получали от них прибыль. Идея империализма и колониализма опиралась и на миссионерское сознание и чувство превосходства белой расы (киплинговское "бремя белого человека"). Сесил Родс говорил об англосаксах, что они призваны господствовать над другими народами. Этот скрытый расизм в значительной мере поддерживался популярной в ту пору философией социального дарвинизма, подготовившей условия в духовной и общественной сферах для проведения великодержавной империалистической политики. Социальный дарвинизм основывался на идее естественного отбора, провоцируя и оправдывая насилие в политических спорах.

Агрессивность империалистической политики не получала должного отпора потому, что большинство поработенных стран были фактически неспособны оказывать сопротивление из-за своей экономической и технической отсталости, отсутствия политических сил, способных противостоять экспансионистской политике западных держав. Любые проявления протеста (англо-бурская война в Южной Африке, боксерское восстание в Китае) жестоко подавлялись.

Британская империя: морской путь в Индию

В период пребывания у власти премьер-министра Бенджамина Дизраэли (1868, 1874-1880) Великобритания активно осуществляла империалистическую политику, благодаря чему эта морская держава превратилась в крупнейшую колониальную империю (в 1913 площадь Британской империи составляла 33 млн. км², население – 400 млн. человек). Важнейшей задачей британской политики было обеспечение морского пути в Индию, главную и наиболее важную в экономическом отношении британскую колонию. Этой внешнеполитической цели служило и присоединение Кипра в 1878 г., и захват Египта в 1882 г. В борьбе за раздел Африки Лондон выдвинул так называемый план Каир - Кейптаун, предусматривавший создание сплошной полосы британских колоний от северного до южного побережья Африки. Одновременным продвижением с севера (Египет) и с юга (Капская колония) Великобритания захватила в 1884 г. Сомали, в 1886 г. - Кению, в 1891 г. - Родезию (ныне Зимбабве), в 1895 г. - Уганду, в 1899 г. - Судан.

Военно-технической основой британского империализма стал морской флот. Первенство в этой области гарантировало Великобритании владычество на всех морях мира. Одновременно распространялась идея о том, что формирование "pax Britannica" принесет поработенным народам всеобщее долгожданное процветание. Говорилось даже о том, что "мир становится все более английским". Соглашения с конкурирующими державами - с Францией (после Фашодского кризиса), с США (о Панамском канале), с Россией (проблема Ирана) - должны были предотвратить военные конфликты.

Ведущим деятелем империалистической политики и отцом идеи британского Содружества был министр колоний Великобритании Джозеф Чемберлен. Он выступал за федеративное устройство Британской империи, при котором отдельные ее части управлялись бы собственными правительствами, но были бы тесно связаны с метрополией военными, финансовыми и торговыми отношениями. Отсюда вытекала идея постепенного превращения колоний в самоуправляющиеся доминионы. Еще в 1867 г. статус доминиона получила Канада, в 1901 г. - Австралия, в 1907 г. - Новая Зеландия, в 1910 г. - Южно-Африканский Союз.

Французская империя в Африке и Индокитае

Французский империализм сосредоточился на экспансии главным образом в двух направлениях - Черная Африка и Индокитай. Начало французской империалистической

политики относится к 80-м гг. XIX в. К этому времени Франция уже владела территориями на севере Африки (Алжир) и юге Индокитая.

К 1910 г. Франции принадлежали обширные территории в Западной и Центральной Африке. План нападения на Египет с запада и юга вызвал в 1898 г. Фашодский кризис. Однако колониальной войны с Великобританией удалось избежать. В результате многолетней войны с Китаем Франция получила Тонкин, Аннам и Лаос. В 1887 г. эти территории и Камбоджу Франция объединила в Индокитайский союз, что повлекло конфликт с Великобританией, опасавшейся за свои позиции в Индии. Вся империалистическая политика Франции несла на себе печать ее поражения в войне с Германией 1870-1871 гг. и вызванной им внешнеполитической изоляцией. Франция хотела вернуть себе прежние позиции мировой державы. Результатом этих усилий стал заключенный в 1904 г. договор с Великобританией (Антанта). Договор урегулировал колониальные и политические споры между двумя державами, но одновременно усугубил политические противоречия с Германией, также стремившейся к роли мировой державы (Марокканские кризисы 1906 и 1911).

Германия: борьба за место под солнцем

Начало колониальной политике Германской империи положил еще рейхсканцлер Отто фон Бисмарк в 1884-1885 гг. Тогда германскими колониями стали Юго-Западная Африка (Намибия), Камерун, Того, Восточная Африка и архипелаг Бисмарка. Для правящих военно-политических кругов Германии мировое господство было целью, а вооружение флота - средством для достижения этой цели. В стране был популярен афоризм о народе, который "пришел слишком поздно". Только что объединившимся немцам казалось, что они пропустят что-то очень важное, если не включатся в гонку за раздел мира. Политическое, военное и хозяйственное значение завоеванных колоний отнюдь не соответствовало претензиям на статус мировой державы. Внешнеполитические действия, и особенно непродуманные и неуклюжие шаги императора Вильгельма II, повлекли за собой в итоге изоляцию Германии на международной арене.

Любимая идея кайзера - создание мощного флота, помноженная на стремление поднять престиж нации, привела к ухудшению германо-британских отношений и способствовала сближению Великобритании с Францией. Притязания Германии на роль мировой державы горячо поддерживали шовинистические организации и пресса. Пангерманский союз и Флотский союз, провозглашая особую миссию немецкого народа, распространяли идеи национализма и шовинизма.

"Долларовый империализм" США

В результате победы в испано-американской войне 1898-1899 гг. США превратились в колониальную державу, владевшую островами в Карибском море и Тихом океане. Прежние испанские территории - Куба, Пуэрто-Рико, Гуам и Филиппины - стали протекторатами США. Главной ареной империалистической политики США были Центральная Америка и Дальний Восток. США, одновременно атлантическая и тихоокеанская держава, могли обеспечить надежную защиту своих владений лишь с помощью сильного флота. При президенте Теодоре Рузвельте (1901- 1909) США вышли на второе место в мире после Великобритании по мощи военного флота. Строительство важного в стратегическом отношении Панамского канала, соединившего два океана, заложило основы американского империализма. США отныне могли эффективно контролировать свои колониальные владения. Стремясь закрепить политические и военные позиции США, президент Рузвельт провозгласил право США вмешиваться во внутренние дела центральноамериканских государств в случае, если возникнет угроза политическим и экономическим интересам США.

"Долларовая дипломатия", то есть стремление экономическими, финансовыми методами расширить свое политическое влияние, имела успех в Центральной Америке (Панама в 1904, Доминиканская Республика в 1905, Никарагуа в 1909), однако потерпела крах в Китае. Дальневосточная политика США основывалась на мифе о неограниченных

возможностях торговли с Китаем. Однако фактически товарооборот с Китаем составлял лишь 3% общего объема их внешней торговли. Империалистическая политика США с ее принципом равных возможностей (т.н. политика открытых дверей) на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском регионе натолкнулась на интересы новой дальневосточной державы - Японии.

Япония и Россия - соперники в Восточной Азии

Открыв в середине XIX в. свои двери остальному миру, Япония стремительно превращалась в ведущую державу Восточной Азии. Ускоренная индустриализация и рост численности населения (в 1867 - 26 млн., в 1913 - 52 млн. человек) создали в маленькой стране основу для империалистической идеологии и колониальной политики. После победы в двух войнах (с Китаем в 1894-1895 и с Россией в 1904-1905) Япония приобрела Тайвань, Корею, богатую полезными ископаемыми Маньчжурию и обеспечила себе военно-политическое влияние в Китае. Ее положение мировой державы подкреплялось мощью армии и флота, а также экономическими успехами. Российская экспансия, в отличие от других, имела континентальный характер. Россия двигалась в двух направлениях: в Восточной Азии - к незамерзающему выходу в Тихий океан и на Ближнем Востоке - к Дарданеллам, обладание которыми открывало доступ к Средиземному морю. Ускоренное вооружение и строительство стратегически необходимой Транссибирской магистрали (1891-1916 гг.) приближали эти цели. Захват Россией Маньчжурии в 1900 г. вызвал войну с Японией.

В начале XXI столетия исследователи располагают огромным массивом исторических источников, достаточно разнообразными методами и методиками их изучения, анализа, что позволяет им перейти как бы на новый уровень исторического синтеза. Он преследует цель выявить общие закономерности исторического процесса и возможное взаимодействие существующих цивилизационных вариантов, без которого немислимо выживание сформировавшейся глобальной цивилизации.

Интернационализация жизни различных народов, сближение цивилизаций на основе достижений науки и техники, распространение образования как бы разрушили доселе непреодолимые границы между цивилизациями. Во всяком случае большая группа ученых Западной Европы, США, Канады отстаивает идею всеобщности исторического процесса, поступательного движения народов, единства человеческой цивилизации. Уходящий век дал подтверждение сторонникам подобного междивизиационного подхода к оценке исторического процесса. Действительно, достижения третьей научно-технической революции в постиндустриальную эпоху связали воедино различные страны в рамках экономического сотрудничества, вызвали к жизни глобальные системы коммуникации, способствовали трансформации, нивелированию уровня и стиля жизни многих стран и народов. Одновременно эти техногенные явления поставили человечество на грань глобальной экологической, ядерной катастрофы, обострили проблему демографии и ресурсов и т.п., благодаря чему народы ощутили свою взаимозависимость, неспособность в одиночку справиться с глобальными проблемами.

В то же время очевидно, что при всей интернационализации жизни сохраняются существенные отличия в рамках крупнейших цивилизаций – западноевропейской и восточной. В этой связи небезынтересна точка зрения А. Тойнби (1889-1975), достаточно резко критиковавшего междивизиационную концепцию: «Тезис об унификации мира на базе западной экономической системы как закономерном итоге единого и непрерывного процесса развития человеческой истории приводит к грубейшим искажениям фактов и поразительному сужению исторического кругозора...»

По мнению этого крупнейшего ученого XX столетия, западные историки, во-первых, преувеличивают значение таких явлений, как экономическая, а затем и политическая унификация, игнорируя феномен культурной жизни, что «не только глубже первых двух слоев, но и фундаментальнее...»; «во-вторых, догма «единства цивилизации»

заставляет историка игнорировать то, что непрерывность истории двух родственных цивилизаций отличается от непрерывности двух последовательных глав истории одной цивилизации...; «в-третьих, они попросту игнорируют этапы или главы истории других цивилизаций, если те не вписываются в их общую концепцию, опуская их как «полуварварские» или «разлагавшиеся» или относя их в Востоку, который фактически исключался из истории цивилизации»¹.

Тем не менее очевидно, что Восток и Запад все более взаимодействуют, усваивая ценности противоположной цивилизации, о чем свидетельствует процесс модернизации ряда восточных стран и в то же время все большее проникновение традиционных духовных ценностей Востока в западную культуру. Можно с известной долей уверенности утверждать, что данный процесс основан на ускоряющейся интернационализации экономической, политической, культурной жизни. Но все же следует констатировать, что ни западная, ни восточная цивилизации пока не выработали панацеи от глобального кризиса, угрожающего всему человечеству.

По всей видимости, осознание последствий возможной катастрофы явится главным мотивом дальнейшего сближения Востока и Запада, развития так называемого межкультурного диалога. Вот почему столь важным представляется для современных ученых исследование отдельных исторических феноменов сквозь призму общеисторического – межкультурного их значения.

Мировые войны XX столетия поставили на грань гибели мировую цивилизацию, явились тяжелым испытанием для человечества, гуманистических ценностей, выработанных в течение всей его предшествовавшей истории. В то же время они были отражением коренных перемен, происшедших в мире, одним из страшных последствий самого процесса развития цивилизации.

Причины мировых войн. Поскольку войны в нашем столетии приобрели мировой масштаб, логичнее начать с анализа причин, носящих глобальный характер, и прежде всего с характеристики состояния западной цивилизации, ценности которой господствовали и продолжают играть ту же роль в современном мире, определяя генеральное направление развития человечества.

К началу XX в. кризисные явления, сопровождавшие индустриальную стадию развития Запада на протяжении XIX в., вылились в глобальный кризис, который фактически продолжался всю первую половину XX в. Материальной основой кризиса являлось быстрое развитие рыночных отношений на базе индустриального производства, технического прогресса в целом, что, с одной стороны, позволило западному обществу сделать резкий рывок вперед по сравнению с другими странами, а с другой, – породило явления, грозящие западной цивилизации перерождением. Действительно, наполнение рынков товарами и услугами все более полно удовлетворяло потребности людей, однако расплатой за это стало превращение подавляющей массы трудящихся в придаток станков и механизмов, конвейера, технологического процесса, все более придавало труду коллективный характер и т.п. Это вело к обезличиванию человека, что ярко проявилось в становлении феномена массового сознания, вытеснявшего индивидуализм, личные интересы людей, т.е. ценности, на основе которых собственно возникла и развивалась гуманистическая западная цивилизация.

По мере развития индустриального прогресса гуманистические ценности все более уступали место корпоративному, технократическому, наконец, тоталитарному сознанию со всеми известными его атрибутами. Эта тенденция ярко проявилась не только в духовной сфере в форме переориентации людей на новые ценности, но способствовала невиданному усилению роли государства, превращавшегося в носителя общенациональной идеи, заменявшей идеи демократии.

Эта наиболее общая характеристика историко-психологических изменений, лежащих в основе рассматриваемого нами феномена мировых войн, может быть

своеобразным фоном при рассмотрении их геоисторических, социально-экономических, демографических, военно-политических и других причин.

Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы

Мировой характер войны

Война 1914-1918 гг., начавшаяся в Европе, вскоре перешагнула границы этого континента и охватила почти весь мир. Она была вызвана резким обострением противоречий между двумя коалициями великих держав: Тройственным союзом — военно-политическим блоком Германии и Австро-Венгрии (перед началом войны в него входила также Италия, однако в 1914 она заняла позицию нейтралитета, а в 1915 объявила войну своим прежним союзникам), к которому присоединились Османская империя и Болгария (т.н. Центральные державы), и Тройственным соглашением, или Антантой, — блоком Великобритании, Франции и России, а также их союзников: Сербии, Бельгии, Японии, Италии, Румынии, Португалии, США, Греции, Китая и большинства латиноамериканских стран. Первая мировая война достигла невиданного ранее размаха и разрушительной силы. Она продемонстрировала угрозу, которую таит в себе современная военная техника. Применение новых видов вооружения — танков и самолетов, а также химических боевых средств — отравляющих газов привело к гибели сотен тысяч людей. Смертоносный вихрь войны в значительной мере захватил и гражданское население, страдавшее от нехватки продовольствия, от артиллерийских обстрелов, авиационных бомбардировок, от потери родных и близких на фронте.

В то же самое время война способствовала серьезным политическим переменам. В ходе и после ее окончания распалась военно-политическая структура старой Европы. Рухнули четыре империи: Германская, Австро-Венгерская, Российская и Османская. Октябрьская революция 1917 г. в России знаменовала захват власти крайне левыми радикалами и начало попытки претворения в жизнь идеи социалистического переустройства общества. Эта попытка сопровождалась полным разрывом с естественно-историческим развитием страны и кровавой перекройкой социальной структуры общества. Германия и государства-преемники Габсбургской монархии начали переход к республиканско-демократическим формам правления.

Вступление в войну США переместило центр тяжести мировой политики: Европа утратила гегемонию в мире, а США превратились в великую державу. На Дальнем Востоке укрепила свои позиции Япония, вскоре вставшая на путь территориальной экспансии.

В колониях европейских держав-победительниц в первой мировой войне началась борьба за независимость. Первый ощутимый удар по империализму и колониализму был нанесен в Индии, где Махатма Ганди — один из лидеров индийского национально-освободительного движения — в ходе борьбы за освобождение страны от британского господства ввел в практику принципы ненасильственного сопротивления и бойкота колониальных властей.

Причины и ход войны

Причины первой мировой войны коренились в многочисленных противоречиях между ведущими европейскими державами. Эти противоречия были вызваны прежде всего экономическими интересами этих держав, их борьбой за источники сырья и рынки сбыта в аграрных странах, стремлением к колониальному господству. Германия вступила в борьбу за раздел мира тогда, когда другие европейские государства, Великобритания и Франция, уже создали мощные колониальные империи. Германия, исходя из осознания собственной экономической мощи, ощущала себя обделенной и уповала на перекройку сложившейся политической карты. С конца 90-х гг. XIX в. все эти противоречия отчетливо проявились в многочисленных кризисах и локальных конфликтах. В их ряду морское соперничество Великобритании и Германии; Марокканские кризисы 1905-1906 и 1911 гг., свидетельствовавшие об обострении отношений между Германией и Францией; австро-

венгерская аннексия Боснии (1908), явившаяся проявлением экспансии империи Габсбургов на Балканах и обострившая ее отношения с Россией; Балканские войны 1912–1913 гг., обнаружившие наряду с растущим национальным самосознанием славянских народов, их стремлением к независимости серьезные противоречия в самом национально-освободительном движении. В ходе конфликтов между европейскими державами сложились названные выше военно-политические группировки. В общественное сознание европейских народов все настойчивее внедрялась идея, что существующее напряжение можно снять лишь военным путем. Эта точка зрения способствовала усилению гонки вооружений, что, в свою очередь, расчищало дорогу к войне.

В начале первой мировой войны стратегическая инициатива принадлежала государствам германо-австрийского блока, в последующем она перешла к странам Антанты. Важным фактором стало вступление в войну США (1917), которые с начала 1918 г. вносили ощутимый вклад в военные действия Антанты на Западном фронте. Революция в России (1917) и Брестский мир между Россией и Германией (март 1918) хотя и облегчили положение государств германо-австрийского блока на Восточном фронте, однако не могли предотвратить их поражения в войне. Итоги войны были закреплены Парижской мирной конференцией 1919—1920 гг.

Революционные перемены

Поражение в войне, катастрофическая нехватка продовольствия и голод, подавление демократических свобод и усиление диктаторских форм правления во время войны, оппозиция правительствам и их империалистической политике со стороны широких слоев трудящихся Германии и Австро-Венгрии после первых же поражений на фронте, пример российской революции — все это привело к революционным волнениям в этих странах. Стремлением стабилизировать политическую жизнь обусловлено создание коалиций между командованием армий и руководством политических партий. Эти коалиции отрицательно относились к таким революционным требованиям, как национализация тяжелой промышленности и крупных землевладений, установление так называемой "пролетарской демократии" в форме рабочих и солдатских советов. Советы имели кратковременный успех в Баварии, Бремене, а также в Венгрии, где власть на короткое время оказалась в руках коммунистов. Однако вскоре эти "советские республики" были ликвидированы. В 1919 г. почти во всех европейских странах начали создаваться коммунистические партии, в рабочем движении произошла внутренняя дифференциация, что привело к созданию нового международного объединения — III, или Коммунистического, Интернационала (Коминтерна), главенствующая роль в котором принадлежала политическому руководству Российской коммунистической партии (большевиков).

Еще на переломе двух веков давали о себе знать конфликты между реформистскими и революционно-радикальными течениями в социал-демократических партиях. Во время войны возросла оппозиция реформистскому руководству социал-демократического движения, отстаивавшему тактику парламентской борьбы, поддержки своих правительств с целью доведения войны до победного конца. После войны леворадикальной (коммунистической) оппозиции удалось укрепиться благодаря тому, что социал-демократические партии, представленные в правительствах, отрицательно относились к идее немедленных социальных преобразований революционного типа. Вместе с тем ставка Коминтерна на "мировую социалистическую революцию" потерпела крах.

Новый экономический и политический порядок в Европе

Комплекс договоров и соглашений, подписанных в 1919 и 1920 гг. и оформивших создание так называемой Версальской системы, договоры стран Антанты со странами-правопреемницами распавшихся империй оставили нерешенными многие проблемы, которые породили новые межнациональные и региональные конфликты. Напряжением в отношениях между отдельными народами характеризовался политический климат в

Чехословакии, Венгрии, Королевстве сербов, хорватов и словенцев, Польше, возникших на обломках Габсбургской монархии. Пограничные споры стали причиной конфликтов между Италией и Словенией, Польшей и Германией, Чехословакией и Венгрией, между армянами и турками. В Палестине, принадлежавшей ранее Османской империи и оказавшейся под мандатом британского Содружества, разгорелся конфликт между еврейскими поселенцами и арабами.

Версальский мирный договор 1919 г. исходил из признания Германии едва ли не единственной виновницей развязывания войны, что послужило обоснованием для применения к ней серьезных санкций территориального, экономического и политического характера. Чувство национальной ущемленности, которое испытывало население Германии вследствие неравноправного характера Версальского договора, стало питательной средой для формирования политических сил, требовавших ревизии итогов войны, и для распространения национал-социалистской идеологии. США вновь устранились от участия в европейских делах. Американский конгресс отказался ратифицировать Версальский мирный договор, поскольку его положения не отвечали программе мира президента Вудро Вильсона (т.н. "14 пунктов"), в частности не признавали права наций на самоопределение. США отказались также от вступления в Лигу Наций, учрежденную по их предложению в 1919 г. Целью Лиги Наций провозглашались обеспечение мира и безопасности и развитие сотрудничества между народами. Внешняя политика европейских стран в последующие годы, несмотря на сохранившиеся конфликтные ситуации, отличалась стремлением решать все споры с помощью переговоров, в том числе и по вопросу о восстановлении равноправного статуса Германии и включении ее в мировое сообщество: Рапалльский договор (1922) между Германией и Советской Россией; план Дауэса (1924) относительно нового порядка выплаты Германией репараций; Локарнские договоры (1925), направленные на выработку гарантий безопасности в Центральной Европе; вступление Германии в Лигу Наций (1926). На внутривнутриполитическое развитие европейских государств оказывали воздействие послевоенные экономические кризисы, инфляционные тенденции, безработица, обострение внутренних социальных конфликтов и поляризация партийного спектра. Большинство стран было вынуждено принимать кредиты от США

единственной державы, чей экономический потенциал в результате войны не только не снизился, но значительно вырос. Вследствие этого США могли существенно влиять на европейскую экономику и мировую торговлю.

Первая мировая война явилась катализатором индустриального развития. За годы войны было произведено 28 млн. винтовок, около 1 млн. пулеметов, 150 тыс. орудий, 9200 танков, тысячи самолетов, создан подводный флот (только в Германии за эти годы было построено более 450 подводных лодок). Военная направленность индустриального прогресса стала очевидной, следующим шагом явилось создание техники и технологий для массового уничтожения людей. Впрочем, уже в годы Первой мировой войны были произведены чудовищные опыты, например, первое применение химического оружия немцами в 1915 г. в Бельгии под г. Ипр. Последствия войны были катастрофическими для народного хозяйства большинства стран. Они вылились в повсеместные длительные экономические кризисы, в основе которых лежали гигантские хозяйственные диспропорции, возникшие в военные годы. Только прямые военные расходы воевавших стран составили 208 млрд. долларов. На фоне повсеместного падения гражданского производства и жизненного уровня населения шло укрепление и обогащение монополий, связанных с военным производством. Так, германские монополисты к началу 1918 г. аккумулировали в качестве прибыли 10 млрд. золотых марок, американские – 35 млрд. золотых долларов и т. д. Укрепившись за годы войны, монополии все более стали определять пути дальнейшего развития, ведущие к катастрофе западную цивилизацию. Подтверждением данного тезиса являются возникновение и распространение фашизма.

Возникновение фашистского движения

Кризисная ситуация, возникшая почти во всех европейских странах после первой мировой войны, способствовала созданию в них фашистских движений — политических группировок, преследовавших ультранационалистические, антилиберальные и экспансионистские цели. Во главе иерархически жестко организованных партий встали "вожди" (дуче в Италии, фюрер в Германии, каудильо в Испании). Сторонниками фашистских партий были преимущественно представители среднего класса. Ремесленники, крестьяне, служащие, чиновники и торговцы не могли не ощущать угрозы собственному материальному благополучию и социальному статусу вследствие экономических кризисов, инфляции и безработицы, растущих темпов индустриализации и монополизации экономики, увеличения численности рабочего класса и все большей организованностью рабочего движения. На начальной стадии своего существования фашистские партии использовали антикапиталистические лозунги. В то же время они вступали в коалицию с крупными промышленниками, банкирами, верхушкой армии, бюрократией, правящими буржуазными партиями, которые, в свою очередь, ожидали от фашистов нейтрализации рабочих партий и профсоюзов. Возникновение и характер фашизма в различных странах отличались национальной спецификой, связанной с политическими традициями и ситуацией. В Германии, например, успеху Национал-социалистической партии способствовали неразвитость парламентской демократии, милитаристские и авторитарные традиции, всеобщая моральная подавленность, вызванная поражением в войне. Фашистские партии пришли к власти в Италии (1922), Германии (1933), Испании (1936), что сопровождалось подавлением политических и идейных противников, ликвидацией демократических свобод, грубыми нарушениями прав человека. В остальной части Европы фашизм так и остался маргинальным явлением, хотя в Польше, Венгрии, Румынии, Португалии и других странах были установлены авторитарные режимы.

Мир накануне Второй мировой войны

Феномен фашизации ряда европейских стран еще более отчетливо продемонстрировал критическое состояние всей западной цивилизации. По существу, это политическое и идейное течение представляло альтернативу ее основам путем сворачивания демократии, рыночных отношений и замены их политикой этатизма, строительства общества социального равенства для избранных народов, культивирования коллективистских форм жизни, антигуманного отношения к неарийцам и т. п. Правда, фашизм не предполагал полное уничтожение Западной цивилизации. Может быть, это в известной мере объясняет относительно лояльное в течение длительного времени отношение правящих кругов демократических стран к этому грозному феномену. Кроме того, фашизм можно отнести к одной из разновидностей тоталитаризма. Западные политологи предложили определение тоталитаризма на основе нескольких критериев, получивших признание и дальнейшее развитие в политологии. Тоталитаризм характеризуется: 1) наличием официальной идеологии, охватывающей наиболее жизненно важные сферы жизни человека и общества и поддерживаемой подавляющим большинством граждан. Эта идеология основана на неприятии существовавшего доселе порядка и преследует задачу сплочения общества для создания нового уклада, не исключая применения насильственных методов; 2) господством массовой партии, построенной на строго иерархическом принципе управления, как правило, с вождем во главе. Партии — выполняющей функции контроля за бюрократическим государственным аппаратом или растворяющейся в нем; 3) наличием развитой системы полицейского контроля, пронизывающего все общественные стороны жизни страны; 4) практически полным контролем партии над средствами массовой информации; 5) полным контролем партии над силовыми структурами, прежде всего армией; 6) руководством центральной власти хозяйственной жизнью страны.

Подобная характеристика тоталитаризма применима как к режиму, сложившемуся в Германии, Италии и других фашистских странах, так и во многом к сталинскому

режиму, сложившемуся в 30-е годы в СССР. Не исключено и то, что подобная схожесть различных облиций тоталитаризма затрудняла осознание опасности, исходящей от этого чудовищного явления, политиками, находившимися во главе демократических стран в тот драматический период новейшей истории.

Уже в 1935 г. Германия отказалась от выполнения военных статей Версальского договора, за которым последовала оккупация Рейнской демилитаризованной зоны, выход из Лиги Наций, помощь Италии в оккупации Эфиопии (1935-1936), интервенция в Испании (1936-1939), аншлюсс (или присоединение) Австрии (1938), расчленение Чехословакии (1938-1939) в соответствии с Мюнхенским соглашением и т. п. Наконец в апреле 1939 г. Германия в одностороннем порядке расторгает англо-германское морское соглашение и договор о ненападении с Польшей, так возник *casus belli* (повод к войне).

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1941 – 1945 гг.)

Мировой экономический кризис и вторая мировая война

25 октября 1929 г. осталось в истории как "черная пятница" на нью-йоркской бирже. Волна спекуляций способствовала стремительному росту курса акций в США, североамериканский кредитный рынок существенно расширился, в ожидании дальнейшего роста курса было скуплено огромное количество ценных бумаг. Когда в августе 1929 г. профессиональные биржевые спекулянты начали срочно продавать свои акции, покупательная эйфория быстро сменилась массовой истерией. Результатом этого стало невиданное ранее падение курсов: в пятницу, 25 октября, стоимость ценных бумаг упала на нью-йоркской бирже на 50 долларов. Менее чем за одну неделю рынок акций на Уолл-стрите распался. Период процветания в США сменился фазой тяжелой депрессии. Начался мировой экономический кризис.

Очень скоро кризис дал знать о себе и в Европе. Огромный поток американского капитала в так называемые "золотые двадцатые" годы (1924-1929) в первую очередь потек в Германию и Австрию; однако после того, как американские кредиторы отказали Центральной Европе в краткосрочных займах, стало очевидным, насколько ограниченными были резервы германских и австрийских банков.

В 1931 г. потерпел крах ряд крупных европейских банков. Коллапса всей банковской системы удалось избежать лишь благодаря принятию экстренных вынужденных мер.

Мировой экономический кризис оказался серьезной помехой в борьбе банков за выживание, в большинстве европейских стран и в США промышленное производство катастрофически сокращалось. В США на начало 1933 г. насчитывалось 15 млн. безработных, что составляло треть всего трудоспособного населения. Серьезными были и политические последствия кризиса. Дефляционная политика Генриха Брюнинга в Германии (рейхсканцлера в марте 1930 — мае 1932) усилила позиции левых и правых партий — Коммунистической партии Германии (КПГ) и Национал-социалистской рабочей партии Германии (НСДАП). Входящие в состав "веймарской коалиции" партии теряли голоса избирателей и политическое влияние. Обострились социальные противоречия, а вследствие этого — и национальные проблемы.

Фашизм в Европе

После "похода на Рим" (октябрь 1922) итальянский король Виктор Эммануил III назначил лидера национальной фашистской партии Бенито Муссолини премьер-министром. Король, церковь, либералы и демократы уступили фашистам, опасаясь "красной революции". В 1929 г. процесс фашизации государственной власти был завершен. После заключения Латеранских соглашений с Ватиканом последовало примирение с католической церковью, что способствовало поддержке большинством населения Италии вождистских претензий Муссолини. В стране были распущены старые оппозиционные партии, прежде всего коммунистическая и социалистическая, лидеры

которых были арестованы или ушли в подполье, а их печатные органы запрещены. Успехи итальянских фашистов стали примером для германских нацистов. В ноябре 1923 г. завершилась крахом дилетантская попытка национал-социалистского движения осуществить государственный переворот; фюрер Адольф Гитлер воспользовался годичным заключением для изложения своей политической программы (Майн кампф), создав миф о своих сторонниках и последователях как о страдальцах за национальную идею. Его цель осталась неизменной — захват власти в Германии; изменилась лишь тактика: национал-социалисты рассчитывали теперь прийти к власти легальным путем, добившись победы на выборах.

Влияние нацистов возросло в годы мирового экономического кризиса. В 1932 г. НСДАП стала наиболее мощной партией, представленной в рейхстаге, хотя и не добилась на выборах ожидаемого ее лидерами абсолютного большинства. В конечном счете путь Гитлеру к посту рейхсканцлера проложили не избиратели, а представители влиятельных кругов — крупные землевладельцы и промышленники, которые вынудили престарелого президента Пауля фон Гинденбурга в конце 1932 г. назначить фюрера НСДАП рейхсканцлером (30.01.1933). На протяжении первых пяти месяцев правления НСДАП фактически утвердила в стране нацистскую диктатуру, что в последующие 12 лет оказало негативное воздействие на судьбы не только Германии, но и других стран. Нацисты ликвидировали основные гражданские права, подавили политическую оппозицию, создали концентрационные лагеря, установили контроль над всеми сферами общественной жизни. Уже 6 июля 1933 г. Гитлер объявил о победе "национал-социалистской революции". Нацистский режим террора воплотился в реальность. В 30-е годы в большинстве европейских стран возникли многочисленные фашистские и авторитарные движения: Скрещенные стрелы в Венгрии, Железная гвардия в Румынии, АксьонФрансез во Франции, Фаланга в Португалии и Испании. Кроме Италии и Германии фашисты пришли к власти только в Испании, которая путем военного переворота и последовавшей трехлетней гражданской войны была превращена генералиссимусом Франсиско Франко (при огромной поддержке германо-итальянского оружия) в централистско-авторитарное государство. Авторитарные режимы сложились и в ряде других стран.

Японская экспансия в Восточной Азии

После того как в конце 1926 г. на императорский престол вступил 25-летний регент принц Хирохито, под влиянием радикальных военных кругов в руководстве страны и среди населения все большую популярность начал завоевывать крайний национализм. Многим казалось, что экономические трудности и растущую проблему перенаселения можно решить только военной экспансией.

Инсценированный 18 сентября 1931 г. японской армией инцидент близ Шэньяня послужил поводом для захвата трех маньчжурских провинций Китая, на территории которых 1 марта было создано марионеточное государство Маньчжоу-го. После того как ведущие державы мира отказались признать это насильственно созданное государство, Япония в знак протеста вышла из Лиги Наций (1933).

Внешнеполитическая напряженность способствовала и внутривнутриполитической дестабилизации Японии; в 1936 г. завершился провалом военный переворот, подготовленный преимущественно младшим офицерским составом, однако армии все же удалось сосредоточить в своих руках ведущие политические позиции в стране. Во внешней политике Япония постепенно сближалась с европейскими странами, где установились фашистские диктатуры, — Германией и Италией. В конце 1936 г. между ними был подписан Антикоминтерновский пакт, а в 1940 г. — так называемый "пакт трех государств", означавший образование "оси Берлин — Рим — Токио". 7 июля 1937 г. с перестрелки между японскими и китайскими войсками началась война между этими двумя государствами, продолжавшаяся до 1945 г. Если в Европе все еще надеялись, что удастся предотвратить новую войну, то в Восточной Азии она уже шла полным ходом.

1 сентября 1939 г.

На протяжении 30-х годов нацистская Германия вела интенсивную подготовку к войне: в 1933-1939 гг. ежегодные расходы на вооружение возросли с 0,7 до 25,9 млрд. марок и составили свыше 60% бюджетных расходов. В 1935 г. Гитлер объявил о возобновлении обязательной воинской повинности и о создании армии, состоящей из

36 дивизий; к началу войны количество дивизий утроилось (106). Вследствие политической и военной пассивности западных государств в японо-китайском конфликте, а также в ходе гражданской войны в Испании Гитлеру удалось продвинуться в осуществлении экспансионистских замыслов: в марте 1938 г. он провозгласил аншлюс Австрии, в октябре 1938 г. последовало присоединение Судетской области, в марте 1939 г. была оккупирована остальная часть чешских территорий, установлен протекторат над Чехией и Моравией, на территории Словакии под давлением Гитлера было образовано формально независимое Словацкое государство. 1 сентября 1939 г. в 4 час. 45 мин. германские войска без объявления войны вторглись в Польшу; с помощью активной пропаганды Гитлер до последнего момента стремился изолировать Польшу от западных государств, надеясь локализовать военные действия и не допустить вступления в войну третьих стран. Потому с его санкции войска СС инсценировали нарушение польской стороной польско-германской границы, что должно было стать поводом для германского "контрудара". 1 сентября 1939 г. считается началом второй мировой войны, развязывание которой было облегчено политикой "умиротворения", проводившейся западными державами, и заключением в августе 1939 г. советско-германского пакта о ненападении.

Вторая мировая война

Война в Европе началась с нападения Германии на Польшу. 3 сентября 1939 г. войну Германии объявили Великобритания и Франция. Весной 1940 г. германские войска вторглись в Данию, Норвегию, Бельгию, Нидерланды, Люксембург. 22 июня 1940 г. капитулировала Франция. 10 июня 1940 г. на стороне Германии в войну вступила Италия. Весной 1941 г. были оккупированы Греция и Югославия. Начались военные действия в Северной Африке.

22 июня 1941 г. Германия и ее европейские союзники вторглись на территорию СССР. Летом 1941 г. началось формирование антигитлеровской коалиции во главе с СССР, Великобританией и США, которые вступили во вторую мировую войну после нападения японской авиации на американскую военную базу Пёрл-Харбор (Гавайские о-ва). В битве за Москву, в конце 1941 г., провалился гитлеровский план разгрома СССР в ходе "молниеносной войны". Война вступила в затяжную стадию.

Инициатива в военных действиях все больше переходила к странам антигитлеровской коалиции. В марте 1942 г. британская авиация начала крупномасштабные бомбардировки германских городов. В июне 1942 г. Япония потерпела крупное поражение в сражении за атолл Мидуэй. В ноябре 1942 г. германо-итальянская танковая армия была вынуждена отступить из Северной Африки. Победы Красной Армии в Сталинградской (1942-1943) и Курской (1943) битвах внесли решающий вклад в достижение коренного перелома в войне. В июле 1943 г. англо-американские войска высадились в Сицилии; в сентябре 1943 г. Италия капитулировала.

6 июня 1944 г. высадкой союзнических войск в Нормандии был открыт второй фронт в Европе. К концу 1944 г. советские войска освободили почти всю территорию СССР. С середины 1944 г. началось освобождение территории Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы, завершившееся весной 1945 г. 2 мая 1945 г. советскими войсками был взят Берлин. 8 мая подписан Акт о капитуляции Германии.

В Азии к началу 1945 г. от японских войск была очищена значительная часть островных территорий. 9 августа 1945 г. в войну с Японией вступил СССР. Однако прежде чем военные действия в Азии были завершены, по приказу президента США были осуществлены атомные бомбардировки японских городов Хиросима (6 августа) и

Нагасаки (9 августа) 2 сентября Япония капитулировала. Продолжавшаяся шесть лет вторая мировая война завершилась.

Сверхдержавы и образование блоков

Вторая мировая война и капитуляция стран "оси" полностью изменили ситуацию в мире. Германия, Италия и Япония (государства "оси") выбыли из ряда великих держав. Старая Европа постепенно утратила ведущую роль в мировой политике.

Силовой политический вакуум, образовавшийся после утраты позиций странами "оси", заполнили два ведущих государства антигитлеровской коалиции — СССР и США. Эти находившиеся на подъеме державы определяли характер политических решений в мировом масштабе. Став обладателями ядерного оружия — США с 1945, СССР с 1949 — оба государства обрели новые рычаги воздействия на мировую политику. Их превращение в сверхдержавы (с точки зрения военной техники) связано с созданием водородной бомбы (1952 в США, 1953 в СССР) и последующих, все более современных систем вооружения. Обладателями ядерного оружия были и три других государства из числа победителей — Великобритания, Франция и Китай. Однако они не смогли достичь уровня сверхдержав. Их позиции в мире, не подкрепленные после второй мировой войны собственной силовой мощью, строились на чисто политической основе. После 1945 г. развитие мирового политического процесса происходило под знаком перехода от многополюсности к биполярности (или двухполюсности); этот переход к "господству двух блоков" происходил в формах жесткой конфронтации, получившей название холодной войны. Противостояние приобретало дополнительную остроту вследствие существования двух принципиально отличных общественных систем, каждая из которых считала свою идеологию и жизненные ценности единственно правильными.

Холодная война

Начало холодной войны было положено еще в заключительный период Второй Мировой войны, когда США использовали атомные бомбы, сброшенные 6 и 9 августа на японские города, в качестве оружия устрашения. Политика «ядерного» шантажа в отношении СССР стала определяющей для США. Стремление Советского союза избавиться от данной угрозы привело к ускорению в СССР работ по созданию своей атомной бомбы и других видов вооружений. Так началась инициированная США гонка вооружений, ставшая характерной чертой послевоенного развития мира.

Курсу СССР на военное и политическое обеспечение собственной сферы влияния, прежде всего в Восточной Европе, США противопоставили политику антикоммунизма. В соответствии с доктриной Трумэна (1947) и связанной с ней доктриной "массированного возмездия" Даллеса, США — с помощью всех имевшихся в их распоряжении военных и экономических рычагов — были призваны защитить свободный мир от гипотетической «советской угрозы».

Материальную базу политики сдерживания коммунизма составлял план Маршалла программа возрождения экономически ослабленной и тяготевшей к Западу Европы, а также создание системы экономических и военно-политических союзов, главным из которых в 1949 г. стала НАТО. СССР ответил созданием Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) в 1949 г. и Организации Варшавского договора (ОВД) в 1955 г. К последствиям холодной войны, помимо возникновения двух германских государств

Федеративной республики Германии и Германской Демократической Республики (1949), относится и война в Корее, завершившаяся в 1953 г. ее разделом.

Холодная война, наряду с настроенностью на конфронтацию, граничившую с риском военных действий (американская стратегия "балансирования на грани войны"), отмечена и поиском форм сосуществования. Н. С. Хрущев выступил в 1956 г. с идеей "мирного сосуществования государств с различным общественным строем".

Европа и США во II половине XX в.

Сверхдержавы и образование блоков

Вторая мировая война и капитуляция стран "оси" полностью изменили ситуацию в мире. Германия, Италия и Япония (государства "оси") выбыли из ряда великих держав. Старая Европа постепенно утратила ведущую роль в мировой политике.

Силовой политический вакуум, образовавшийся после утраты позиций странами "оси", заполнили два ведущих государства антигитлеровской коалиции — СССР и США. Эти находившиеся на подъеме державы определяли характер политических решений в мировом масштабе. Став обладателями ядерного оружия — США с 1945, СССР с 1949 — оба государства обрели новые рычаги воздействия на мировую политику. Их превращение в сверхдержавы (с точки зрения военной техники) связано с созданием водородной бомбы (1952 в США, 1953 в СССР) и последующих, все более современных систем вооружения. Обладателями ядерного оружия были и три других государства из числа победителей — Великобритания, Франция и Китай. Однако они не смогли достичь уровня сверхдержав. Их позиции в мире, не подкрепленные после второй мировой войны собственной силовой мощью, строились на чисто политической основе. После 1945 г. развитие мирового политического процесса происходило под знаком перехода от многополюсности к биполярности (или двухполюсности); этот переход к "господству двух блоков" происходил в формах жесткой конфронтации, получившей название холодной войны. Противостояние приобретало дополнительную остроту вследствие существования двух принципиально отличных общественных систем, каждая из которых считала свою идеологию и жизненные ценности единственно правильными.

Начало холодной войны было положено еще в заключительный период Второй Мировой войны, когда США использовали атомные бомбы, сброшенные 6 и 9 августа на японские города, в качестве оружия устрашения. Политика «ядерного» шантажа в отношении СССР стала определяющей для США. Стремление Советского союза избавиться от данной угрозы привело к ускорению в СССР работ по созданию своей атомной бомбы и других видов вооружений. Так началась инициированная США гонка вооружений, ставшая характерной чертой послевоенного развития мира.

Курсу СССР на военное и политическое обеспечение собственной сферы влияния, прежде всего в Восточной Европе, США противопоставили политику антикоммунизма. В соответствии с доктриной Трумэна (1947) и связанной с ней доктриной "массированного возмездия" Даллеса, США — с помощью всех имевшихся в их распоряжении военных и экономических рычагов — были призваны защитить свободный мир от гипотетической «советской угрозы».

Материальную базу политики сдерживания коммунизма составлял план Маршалла программа возрождения экономически ослабленной и тяготевшей к Западу Европы, а также создание системы экономических и военно-политических союзов, главным из которых в 1949 г. стала НАТО. СССР ответил созданием Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) в 1949 г. и Организации Варшавского договора (ОВД) в 1955 г. К последствиям холодной войны, помимо возникновения двух германских государств

Федеративной республики Германии и Германской Демократической Республики (1949), относится и война в Корее, завершившаяся в 1953 г. ее разделом. Холодная война, наряду с настроенностью на конфронтацию, граничившую с риском военных действий (американская стратегия "балансирования на грани войны"), отмечена и поиском форм сосуществования. Н. С. Хрущев выступил в 1956 г. с идеей "мирного сосуществования государств с различным общественным строем".

В конце 60-х гг. политические взаимоотношения сверхдержав стали постепенно меняться. Это происходило на фоне укрепления советского влияния в Восточной Европе и неудач США в военной интервенции во Вьетнаме. Конфронтационная стратегия холодной войны исподволь уступала место идее политической разрядки.

Разрядке способствовало несколько серьезных факторов: шоковый эффект Карибского кризиса 1962 г., поставившего мир на грань третьей мировой войны; военно-

стратегические расчеты, убеждавшие в том, что при "равновесии страха" дальнейшее накопление вооружений сверхдержавами становится бессмысленным; осознание того, что проводимая блоками политика с позиции силы должна находиться под контролем и быть открытой. Важным шагом на пути к разрядке стали Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963) и Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Ослабляли военно-политические блоки и новые политические реалии: Западная Европа и Япония заявили о себе как о новых мировых экономических центрах, а Китайская Народная Республика (одновременно развивающаяся страна и — с 1964 — ядерная держава) после окончания "культурной революции" отказалась от политики изоляции от остального мира. Наряду с политически "конкурирующим" треугольником США - СССР - Китай образовался экономически "кооперирующийся" треугольник США — Япония — Западная Европа.

Международная политика под знаком разрядки

Политика разрядки породила дипломатию непосредственных переговоров не только между сверхдержавами, но и между другими странами — членами блоков на Востоке и Западе. Главные цели политики разрядки состояли в обеспечении стабильности в отношениях между Востоком и Западом, в сокращении масштабов конфронтации, в создании атмосферы доверия ради успеха договорного процесса. Разрядка коснулась не только вопросов контроля над вооружением: в отношениях между Западом и Востоком она сказалась прежде всего на экономической и культурной областях. Международное сотрудничество ослабило существовавшие политические и идеологические противоречия, не затронув их основы. Политика разрядки ни в коем случае не означала либерализации общественных систем в государствах восточного блока или распада существовавших военных союзов. Это была чисто прагматическая политика, основанная на жизненной необходимости обоюдного доверия.

Дипломатия переговоров и соглашений между сверхдержавами достигла серьезного успеха в 1972 г. в результате достижения принципиальных договоренностей по вопросам ограничения стратегических вооружений (ОСВ-1). Советско-американские соглашения были важным шагом на пути к контролю над вооружением. Избранный путь вел к обузданию гонки вооружений. В последующие годы прошли переговоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Политически благоприятной атмосферой разрядки в отношениях между США и СССР воспользовалась социально-либеральная коалиция ФРГ (Брандт- Шеель), которая с 1969 г. приступила к реализации политики примирения и урегулирования отношений с Востоком (договоры с Польшей, СССР и Чехословакией, а также с ГДР). Восточная политика ФРГ стимулировала политическое урегулирование на основе послевоенного статус-кво в Европе. Благодаря этому стало возможным заключение четырехстороннего договора о Берлине. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1973-1975) подчеркнуло как роль Европы в международном процессе разрядки, так и важность постоянного обмена информацией между двумя государственными и идеологическими системами. Своими требованиями по соблюдению прав человека и мерами по укреплению доверия оно способствовало оживлению международного сотрудничества в области экономики, науки, техники и охраны окружающей среды. Оно активизировало взаимобмен в гуманитарной и культурной областях, способствовало оживлению борьбы за права человека и демократические свободы в странах восточного блока.

Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и отказ США ратифицировать ОСВ-2 привели, однако, к чувствительному охлаждению в отношениях между Востоком и Западом.

Движение неприсоединения и конфликт Север — Юг

Существенным фактором мировой политики стало основанное в 1955 г. Движение неприсоединения. Неприсоединившиеся страны, представители которых с 1961 г.

регулярно встречались на конференциях на высшем уровне, во многом обязаны своими достижениями президенту Югославии Иосипу Броз Тито. Более 100 государств - членов Движения неприсоединения не следовали единой политической линии. В основе их сотрудничества лежало признание ими некоторых общих принципов: неучастие в любых военно-политических блоках, антиколониализм, мирное сосуществование, международное разоружение и уважение к целостности и суверенитету государств.

С Движением неприсоединения было тесно связано освобождение "третьего мира", вызванное постепенной деколонизацией после второй мировой войны. В середине 70-х гг. подспудно крепло понимание того, что наряду с существующим противостоянием между Востоком и Западом в ближайшем будущем заявит о себе новая политически конфликтная дилемма общемирового масштаба — конфронтация между Севером и Югом. В этом конфликте отчетливо проявилось различие в уровнях жизни развивающихся и промышленно развитых стран. Пропасть между "богатым" Севере и "бедным" Югом была следствием различий в экономической, социальной и культурной областях. С 1977 г. проблемой улучшения отношений между странами "третьего мира" и индустриальными государствами занималась Комиссия Север-Юг под руководством Вилли Брандта.

Крах мировой колониальной системы.

Освободившиеся страны в изменяющемся мире

Процесс деколонизации, то есть освобождения стран и народов "третьего мира" от колониального господства и обретения ими государственного суверенитета, в последней четверти XX в. почти завершился. Тем не менее продолжали сохраняться различные формы не прямой, прежде всего экономической, зависимости бывших колоний от индустриальных стран (т.н. неоколониализм).

Избавлению стран "третьего мира" от различных форм опеки со стороны развитых государств Запада способствовала, в частности, утрата господствующих позиций и престижа ряда ведущих колониальных держав в результате двух мировых войн. Одновременно крепло организованное сопротивление колониальному господству, вызванное пробуждением национального самосознания у широких слоев населения, а также распространением либеральных, социалистических и коммунистических идей, благодаря которым народы "третьего мира" начинали яснее осознавать, что западные страны рассматривают их как объект эксплуатации. Освободительный процесс принимал разные формы. Он проявлялся в сужении сферы сотрудничества с колониальными властями, в требованиях все более широких прав, в ненасильственном сопротивлении (Индия) и в открытой борьбе против колониального господства, приобретающей по большей части характер партизанской войны (Вьетнам, Алжир).

Колониальная политика после 1918 года

В результате первой мировой войны побежденная Германия утратила свои колониальные владения. В новой ситуации оказались и другие колониальные державы. В январе 1918 г. президент США Вудро Вильсон в своей программе мира из 14 пунктов выдвинул, в частности, принцип учета "интересов местного населения" колоний. Для реализации права народов на самоопределение была создана мандатная система Лиги Наций.

Мандат, согласно документам Лиги Наций, представлял собой опеку "более зрелых народов" над народами, которые были "не в состоянии управлять" собственными территориями. Подмандатными территориями стали Сирия, Ливан, Ирак, Иран, Того, Палестина, Самоа и Юго-Западная Африка.

На практике Лига Наций всегда передавала мандаты на управление теми или иными территориями традиционным колониальным державам — Великобритании, Франции, Японии, Австралии, Южно-Африканскому Союзу, Новой Зеландии. В результате в положении колоний мало что изменилось. И все же британские протектораты Египет и Ирак получили независимость (соответственно в 1922 и 1932), хотя и весьма ограниченную.

Колониальные державы управляли подмандатными территориями, руководствуясь различными принципами. Британцы отдавали предпочтение "непрямому администрированию", опираясь на традиционные общественные структуры и властные отношения; французы стремились к сближению колонизированных территорий и народов с метрополией путем включения их в общую политико-административную структуру; бельгийский и голландский патернализм демонстрировал "заботу" страны- метрополии о подопечных "недорослях". Но на практике разница между всеми этими методами колониального управления была невелика. Колониальная администрация даже в XX в. часто прибегала к террору и насилию в отношении местного населения. В целом колониальные страны навязывали подвластным народам модель развития, копировавшую европейские образцы и нарушавшую местные исторические традиции. Вторая мировая война, которая, с точки зрения стран "третьего мира", была всего лишь внутренним конфликтом промышленно развитых стран, положила конец эре "господства белого человека". После ее окончания Италия и Япония лишились своих колоний. США и СССР, признанные после победы в войне как сверхдержавы, были противниками колониализма в силу исторических и идеологических причин. Американское давление на западноевропейские государства оказало влияние и на колониальную политику этих стран. Изменившуюся ситуацию народы "третьего мира" оперативно использовали в собственных интересах. Мандатная система, учрежденная после первой мировой войны, была в 1945 г. отменена ООН и заменена международной опекой.

Независимость Индии

Индийский национальный конгресс (общендийская партия, основанная в 1885) впервые выступил с требованием формирования самостоятельного правительства в 1916 г. Вместо этого Великобритания в 1919 г. предоставила индийцам ограниченное право на участие в деятельности провинциальных органов управления. Год спустя руководство Индийским национальным конгрессом возглавил Мохандас Ганди, провозгласивший свою программу ненасильственного сопротивления британскому господству: независимость Индии должна быть достигнута путем отказа от сотрудничества с колониальными властями, бойкота, голодовок и сознательного неисполнения законов. Эту программу Ганди назвал *сварадж* (следование правде). На первом этапе (1920-1922) индусы и мусульмане осуществляли ее сообща, но постепенно между религиозными общинами возникли серьезные противоречия. Мусульмане отказались участвовать в деятельности Индийского национального конгресса.

Проведенные в 30-е гг. индийскими колониальными властями в Индии реформы предоставили особый статус меньшинствам — мусульманам, внекастовым индусам, так называемым неприкасаемым. Имевшие целью защиту этих групп населения, на деле реформы обострили конфликт между ними. Несмотря на это, Ганди и его сторонники надеялись на преодоление противоречий и отстаивали идею единой индийской нации. Добившись успехов в решении проблемы каст, они оказались бессильными предотвратить размежевание между индусами и мусульманами. С уходом англичан из Индии в 1947 г. возникли два независимых государства: индуистская Индия и мусульманский Пакистан. Разделу предшествовали кровавые столкновения, унесшие 200 тыс. жизней и в конечном счете вызвавшие массовый исход около 8 млн. человек.

Китайская революция

В XIX в. иностранные державы, преследуя свои экономические интересы в Китае, силой оружия разделили его на сферы влияния. Китайская экономика в начале XX в. была отсталой. Промышленные центры были отрезаны от провинций, помещики и бюрократия высасывали соки из крестьянства, составлявшего подавляющее большинство населения Китая. В 1925-1927 гг. партии Гоминьдан удалось распространить свое влияние на всю страну. Коммунистическая партия Китая в последующие годы стремилась склонить на свою сторону крестьянство. Она добивалась этой цели как в конфликте с Гоминьданом, так и (с началом в 1937 китайско-японской войны) в борьбе с внешней агрессией.

Благодаря успехам в партизанской войне и коренным преобразованиям на территориях, контролируемых коммунистами, им удалось получить массовую поддержку населения в провинциях. После поражения Японии (1945) коммунисты одержали победу в гражданской войне (1945—1949), несмотря на численное превосходство Гоминьдана и военную помощь, оказанную ему США.

Колониальные войны во Вьетнаме

Вьетнам стал объектом колониальной экспансии в XIX в. В 1887 г. Франция объединила Вьетнам, Лаос и Камбоджу в единое колониальное владение — Индокитайский союз. Крестьяне, составлявшие большинство населения, испытывали на себе бремя двойного гнета. Находясь в кабальной зависимости от местных помещиков, они одновременно должны были платить налоги колониальным властям. В годы второй мировой войны территорию Индокитая оккупировали японские войска. В борьбе с японскими захватчиками быстро росло антиколониальное национально-освободительное движение Вьетминь, основанное в 1941 г. Хо Ши Мином. В сентябре 1945 г. он провозгласил создание Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Однако вопреки договору 1946 г., согласно которому Франция признала ДРВ в качестве независимого государства в рамках Индокитайского союза, Французское правительство продолжало проводить неокOLONIAЛИСТСКУЮ политику. В результате это привело к войне, закончившейся в 1954 г. поражением Франции. В 1954 г. произошел раскол Вьетнама. Мирного объединения достичь не удалось. Северный Вьетнам (ДРВ) ориентировался на советский блок и Китай, Южный Вьетнам (Вьетнамская Республика) заручился американской поддержкой. В этом сказалась общая мировая тенденция — противостояние двух военно-политических блоков, возглавляемых СССР и США. Поляризация привела к эскалации* напряженности в отношениях между Севером и Югом Вьетнама. Уже в 1960 г. образовался Фронт национального освобождения Южного Вьетнама, а в 1961 г. оформилась его боевая организация Вьетконг — партизанская армия, которую поддерживал коммунистический Север. В том же году США значительно увеличили штат своих военных советников в Южном Вьетнаме. В 1963 г. произошли первые столкновения Вьетконга с армией Вьетнамской Республики. При поддержке местного населения и с военной помощью Советского Союза и Китая Вьетконг взял под контроль обширные области на юге страны. США ответили наращиванием своего военного присутствия в Южном Вьетнаме. С 1962 г. там действовали американские подразделения особого назначения, а в 1965 г. американская авиация начала бомбардировки территории Демократической Республики Вьетнам. Военные действия приобретали все больший размах, но в 1969 г. начала работу четырехсторонняя конференция по мирному урегулированию во Вьетнаме. Поиски решения происходили на фоне военных действий, пока наконец в октябре 1972 г. сторонам не удалось подписать договор о прекращении войны. В 1973 г. под давлением мирового общественного мнения и вследствие накопившейся у американского народа усталости от войны США были вынуждены вывести свои войска из Вьетнама. В 1976 г. Вьетнам воссоединился в единое государство, получившее название Социалистическая Республика Вьетнам.

Деколонизация Африки

После окончания второй мировой войны Великобритания осуществила в своих колониях ряд реформ. Франция в 1956 г. признала независимость Марокко и Туниса. Однако в так называемой Чёрной Африке она проводила своеобразную интеграционную политику, предоставив возможность африканским политикам получить места в парламенте метрополии.

Африканские политики сумели мобилизовать на борьбу с колониальным владычеством местное население путем организации массовых партий, не пренебрегая, однако, компромиссами в переговорах с метрополиями. Первым независимым государством в Черной Африке в 1957 г. стала Гана. До конца 1960 г. независимость получили еще 18 стран.

Этот либеральный курс колониальных держав исходил, естественно, не из каких-то гуманитарных принципов, а был обусловлен вполне реалистическими причинами. Прежде всего был учтен опыт силовой политики в отношении стран "третьего мира", показавший свою бесперспективность в колониальной войне Франции в Индокитае и в англо-франко-израильской попытке воспрепятствовать национализации Суэцкого канала (1956). В то же время европейские державы надеялись на то, что и после предоставления независимости колониям они по-прежнему будут сохранять господствующие позиции в их экономике. В Алжире мирное решение вопроса о взаимоотношениях с метрополией натолкнулось на ожесточенное сопротивление алжирских французов. В конце 1954 г. Фронт национального освобождения Алжира (ФИО) начал войну за независимость. После семилетней партизанской войны Алжир в 1962 г. обрел независимость, несмотря на террор Секретной вооруженной организации ОАС), крайне правой организации французских колонистов, и подавляющее численное превосходство колониальных войск.

В Родезии (Зимбабве) белые колонисты подчинились решению британского правительства и в 1979-1980 гг. были вынуждены уступить власть чернокожему большинству. Португальские власти, напротив, продолжали сопротивляться напору освободительного движения в Анголе, Мозамбике и Гвинее-Бисау. В этих странах под руководством левых сил развернулась партизанская борьба, поддержанная Советским Союзом и Кубой. В 1974 г., после падения диктаторского режима в самой Португалии, ее колонии обрели независимость.

Мир на рубеже XX–XXI вв.

Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза.

В послевоенном развитии Западной Европы большое распространение получила идея интеграции. Но прежде, чем она начала воплощаться в жизнь, народам Европы пришлось пережить две мировые войны. В 1948 г. была создана Организация Европейского сотрудничества. Она занималась координацией вопросов, связанных с помощью, поступающей из США по «плану Маршалла». Дальнейшим шагом было учреждение в этом же году таможенного союза БЕНИЛЮКС, куда вошли Бельгия, Нидерланды и Люксембург. В 1949 г. был основан Совет Европы. Так создавались основы и новые формы международного экономического и политического сотрудничества. Новую страницу в интеграционных процессах в Европе открыл план создания Европейского объединения угля и стали, обнародованный Р.Шуманом 9 мая 1950 г. «План Шумана» предусматривал заключение договора с целью установления международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности. Договор должен был быть обязательным для его участников. Это ставило определенные преграды для резкого наращивания производства вооружений с целью подготовки к войне. Италия, Бельгия, Нидерланды и Люксембург выразили желание присоединиться к плану. 18 апреля 1951 г. Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, ФРГ и Франция заключили Парижский Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), которое начало выполнять свои функции с 10 августа 1952 г. После присоединения еще 6 стран объединение контролировало к началу 90-х годов всю добычу каменного угля, свыше 90% выплавки стали и производства чугуна, около 40% добычи железной руды в Западной Европе.

25 марта 1957 г. страны-участницы ЕОУС подписали Римские договоры, учреждавшие Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом). Эти договоры вступили в силу с 1958 г. Создание трех союзов западноевропейских государств способствовало ускорению экономического роста и повышению жизненного уровня населения стран-участниц. Договоры также оказали влияние на укрепление мира в Западной Европе.

В процессе интеграции создавались более благоприятные условия для взаимодействующих сторон. Обеспечивался более широкий доступ к финансовым,

материальным и трудовым ресурсам, новейшим технологиям. Обеспечивалась защита фирм стран-участниц экономической интеграции от конкуренции со стороны фирм третьих стран. Немаловажное значение имеет возможность совместно решать наиболее острые социальные проблемы. Высокие темпы экономического развития стран ЕЭС притягивали внимание других стран Западной Европы, выразивших желание вступить в Сообщество. К январю 1986 г. насчитывалось 12 членов ЕЭС. К «Шестерке» добавились Великобритания, Дания, Ирландия, Греция, Португалия, Испания.

Важным событием в деятельности ЕС явился вступивший в силу с 1 июля 1987 г. Единый европейский акт. Он был одобрен и ратифицирован всеми членами Сообщества. В договоры об образовании ЕС были внесены и юридически закреплены глубокие изменения. Предусматривалось создание Европейского Союза. Экономическое, валютно-финансовое, гуманитарное сотрудничество поднималось на более высокую ступень. Согласованно начали решаться вопросы внешней политики и обеспечения безопасности стран-участниц Сообщества. Ставилась задача создания единого внутреннего рынка, обеспечивавшего свободное движение товаров, капиталов, услуг и гражданских лиц. Комиссия ЕС разработала специальные программы (около 300) для реализации этой задачи.

В мае 1992 г. ЕС заключает Соглашение о едином европейском хозяйственном пространстве с ЕАСТ - другой интеграционной группировкой в Европе. По соглашению стран члены ЕАСТ с 1993 г. изменяют законодательство, приводят его в соответствие с принятыми ЕЭС правовыми нормами, касающимися свободного движения товаров, капиталов, услуг и конкуренции. К концу XX века предусматривались введение единой денежной единицы (ЭКЮ), выработка согласованной внешней политики, введение единого гражданства.

В феврале 1992 г. в нидерландском городе Маастрихте министры иностранных дел и финансов 12 государств-членов ЕС подписали Договор о Европейском Союзе, предусматривающий трансформацию ЕС в экономический, валютный и политический союз. Договор является одним из крупнейших политических и правовых актов в более чем 40-летней истории европейской интеграции, равный по своему значению Парижскому и Римскому.

Вступление в силу с 1 января 1993 г. Договора о Европейском Союзе придает необратимый характер сближению стран ЕС в экономической, валютной, социальной и политической областях. Создание единого внутреннего рынка предполагает устранение препятствий для свободного передвижения людей, товаров, услуг и капитала на территории Сообщества, учреждение экономического, валютного и политического союза, европейского гражданства. С 1 января 1995 г. произошло расширение Европейского Союза с 12 до 15 членов. В ЕС были приняты Австрия, Финляндия и Швеция. Должна была вступить и Норвегия, но большинство населения на референдуме высказались против. В 2004 г. вступили в ЕС еще 10 стран, а в 2007 г. - еще 2 государства. В настоящее время в состав ЕС входит 27 европейских государств.

С 1 января 1999 г. 11 стран Европейского Союза (Австрия, Бельгия, Германия, Испания, Италия, Ирландия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Финляндия и Франция) образовали Экономический и валютный союз (ЭВС) и ввели единую европейскую валюту - евро.

1 мая 1999 г. вступил в силу Амстердамский договор. В нем сформулированы правовые рамки и основания для совместной деятельности в сфере безопасности и обороны.

Создание ЕС и дальнейшее развитие европейской интеграции фактически привело к созданию в Западной Европе мощного центра силы, появление сверхдержавы качественно нового типа, которая имеет колоссальный потенциал для всестороннего прогресса в XXI в.

Мир на рубеже XX-XXI веков

С распадом СССР, Югославии, Чехословакии число суверенных государств значительно возросло. Причем процесс образования новых государств вряд ли завершен, тенденция к самоопределению народов проступает все более явственно, что грозит целостности многих государств.

Вопрос о роли ООН как гаранта мирового порядка всё чаще в международных отношениях ставится под сомнение. В 1990-е годы ООН предприняла несколько крупных миротворческих акций. Под эгидой ООН была проведена операция "Буря в пустыне". Ирак, совершивший неприкрытую агрессию против соседнего Кувейта, был в начале 1991 года разгромлен силами, состоящими в основном из американских войск. В 1993 г. американцы под эгидой ООН вмешались в гражданскую войну в Сомали и ввели туда свои войска. Агрессия НАТО против суверенной Югославии в 1999 г. серьезно подорвала роль ООН как гаранта мира.

Со второй половины 90-х гг. XX в. основными проблемами на пути укрепления международной безопасности становятся расширение военно-политического блока НАТО на восток, включение в него новых членов из бывших социалистических стран Восточной Европы, развертывание системы ПРО вдоль западной границы России. Происходит новая поляризация международного сообщества, усиливается военно-политическая конфронтация между Россией и рядом ведущих мировых держав (прежде всего, США).

Среди проблем, которые предстоит решить мировому сообществу, первоочередными являются также те, которые связаны с необходимостью погасить очаги имеющихся конфликтов. Все большую озабоченность мирового сообщества вызывают конфликты в бывших республиках СССР — Грузии, Молдове, армяно-азербайджанские столкновения из-за Нагорного Карабаха. Среди них наиболее опасным является межэтнический и межконфессиональный конфликт в бывшей Югославии. Другая проблема — поддержание режима нераспространения ядерного оружия. Помимо пяти признанных ядерных держав (США, Россия, Англия, Франция и Китай), сейчас ядерные амбиции имеют еще ряд стран — Индия, Пакистан, Израиль, Северная Корея. К этому списку, возможно, вскоре присоединится Иран.

После террористического акта в США 11 сентября 2001 г. силы НАТО оккупировали Афганистан для борьбы с радикальным мусульманским движением Талибан. В Афганистане был установлен лояльный коалиционным силам режим Хамида Карзая. Несмотря на то, что война длится уже более 10 лет, силам НАТО не удалось разгромить движение Талибан, опирающееся на организацию пуштунских племен. Афганистан в настоящее время является главным производителем наркотиков в мире.

В 2003 г. США с целью поиска оружия массового поражения, не получив санкции ООН, вместе с союзниками вторглись в Ирак и свергли режим Саддама Хусейна. Европа в вопросе поддержки американской агрессии в Ираке раскололась. Военную интервенцию поддержали Великобритания, Италия, Испания и восточноевропейские страны, против выступили Франция, Германия и Россия. В Ираке началась и продолжается до сих пор гражданская война, осложненная иностранной оккупацией, межэтническими и межконфессиональными противоречиями.

8-12 августа 2008 г. между Россией и Грузией произошел военный конфликт. Попытка Грузии взять под свой контроль территорию непризнанной Южной Осетии привела к «пятидневной» войне между Россией и Грузией. Итогом конфликта стало признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии, выход Грузии из СНГ, обострение отношений с США.

С конца января 2011 г. в ряде арабских стран прокатилась волна антиправительственных выступлений, закончившихся сменой правящих режимов в Тунисе, Египте, Йемене, Ливии. 19 марта 2011 г. Франция, Великобритания и США приняли участие в военной интервенции против Ливии для свержения режима Муаммара Каддафи. В августе 2011 г. войска Переходного национального совета Ливии при поддержке войск упомянутых западных стран овладели столицей Триполи. В октябре

2011 г. Каддафи погиб. Уже более года продолжаются антиправительственные выступления в Сирии, начавшиеся в феврале 2011 г. Общественное мнение большинства западных стран настроено враждебно по отношению к президенту Сирии Башару Асаду. Однако Россия и Китай в международных отношениях выступают против военного вмешательства в сирийские дела. Следует заметить, что Россия и Китай уже несколько лет по многим международным проблемам занимают согласованную позицию.

Современный мир, переживший в XX веке две мировые войны и испытавший в конце века международную разрядку, в начале XXI века вновь, как и в начале прошедшего столетия, замер в тревожном ожидании.

Интернационализация экономики

Третья НТР вызвала ускорение процесса вовлечения стран в международное разделение труда и обмена продукцией и информацией, что послужило основой для возникновения во второй половине XX в. феномена «открытой экономики», или интернационализации экономики, на основе процесса интеграции.

Транснациональные и многонациональные компании. Уже в начале нашего столетия существовали международные предприятия, которые вместе с применением электронно-вычислительной техники и современных средств связи во второй половине XX в. стали превращаться в многоотраслевые комплексы, действующие на принципах специализации и кооперации производства на мировом уровне. Эти объединения получили название транснациональных и многонациональных корпораций (ТНК и МНК) и стали в настоящее время главной движущей силой мирохозяйственных связей. Вкладывая капитал и создавая многочисленные филиалы за рубежом, ТНК (а ими являются практически все крупнейшие компании развитых стран) формируют разветвленную систему мирового производства, не признающую национальных границ и объединенную общими организационными, экономическими и технологическими отношениями. За счет оптимального размещения производства в разных странах, с учетом их сравнительных преимуществ (наличие источников сырья, квалифицированной рабочей силы, технического уровня производства и т. д.) ТНК достигают более высокой экономической эффективности. Они разрушают границы между национальными рынками товаров, капиталов и рабочей силы посредством формирования прямых производственно-технических и экономических связей между предприятиями в различных странах, вызывая эффект интернационализации экономики. В настоящее время данный процесс проявляется, в частности, через развитие новых форм сотрудничества между собственно ТНК. Так, получили достаточно широкое распространение так называемые стратегические соглашения, на основе которых объединяются финансовые и технологические ресурсы ТНК для достижения результатов, недоступных каждой из них в отдельности.

Развитие международных предприятий и объединений в условиях НТР второй половины XX в. наряду с небывалым расширением мировых рынков товаров, капиталов, рабочей силы способствовало формированию рынков информации («ноу-хау», патенты, лицензии) и научно-технических услуг (инжиниринг, лизинг).

Процессы интеграции в Западной Европе. Еще одной формой интернационализации получившей особенное развитие в последние десятилетия, является межгосударственная интеграция национальных хозяйств. В основе этого явления лежит стремление к достижению большей эффективности национальных хозяйств за счет стимулирования процессов специализации и кооперирования в рамках региональных союзов, развития сотрудничества между странами-участниками в области производства, торговли, валютных отношений и других сферах. Наиболее развитой формой международной интеграции является Европейский Союз. Решение о его создании в форме Европейского экономического сообщества (ЕЭС) было принято Бельгией, Италией, Люксембургом, Нидерландами, ФРГ и Францией в 1957 г. Позднее в ЕЭС вошли Великобритания, Ирландия, Дания (1974), Греция (1984), Испания, Португалия (1986), Австрия, Финляндия, Швеция (1995). Главной целью объединения декларировалось

создание единого рынка товаров, услуг, рабочей силы стран-участниц путем достижения «четырех свобод»; свободы передвижения товаров, капиталов, услуг и рабочей силы между странами сообщества. С 1993 г. ЕЭС называется Европейским Союзом.

За исторически короткий срок ЕЭС превратилось в один из главных экономических центров мирового хозяйства. Сегодня на его долю приходится 1/3 мирового товарооборота стран с рыночной экономикой, а совокупный экспорт превосходит экспорт США в 3,6 раза, Японии – в 3,8 раза. ЕЭС также превзошел показатели США по объему промышленного производства и располагает сегодня половиной мировых валютных резервов.

Столь динамичное развитие государств общего рынка обусловлено во многом опасением европейских стран превратиться в своего рода «технологическую периферию» США и Японии в условиях НТР. Поэтому страны Общего рынка объединили свои усилия в области научно-технического сотрудничества и внедрения результатов современных разработок в производство. Так, например, в рамках программы «Эврика» в 80-90 гг. осуществляется сотрудничество в области микропроцессорных разработок (программа «Евроробот»), систем связи (программа

«Евроком»), биотехнологий (программа «Евробιο»), создания новых материалов (программа «Евромат») и другие.

В 90-е годы интеграционные процессы в Европе получили дальнейшее развитие. С 1 января 1993 г. функционирует Единый внутренний рынок (ЕВР) Европейского Союза на основе отмены оставшихся до этого момента ограничений и барьеров для передвижения товаров, услуг, капиталов и граждан; введения единых стандартов на многие виды продукции. А с 1 ноября 1993 г. вступил в силу Маастрихтский договор 12 стран ЕЭС, в соответствии с которым к концу 90-х гг. Европейский союз должен превратиться в валютный, экономический и политический Союз с едиными: внешней политикой, гражданством и валютой. Маастрихтский договор является одним из крупнейших политических и правовых актов в 40-летней истории европейской интеграции, открывающим ее новый этап.

Успехи ЕЭС являются притягательной силой для интеграции в это объединение других стран. По существующим критериям страны, вступающие в ЕЭС, должны быть, во-первых, европейскими, демократическими и уважать права человека, во-вторых, иметь функционирующую рыночную экономику, а также принять законодательство ЕЭС и, в-третьих, осуществлять единую внешнюю политику Сообщества, в том числе в вопросах безопасности.

Интеграция стран ЕЭС с другими европейскими странами осуществляется в рамках Европейской Ассоциации свободной торговли (ЕАСТ), созданной в 1960 г. Соглашение между ЕС и ЕАСТ (1992г.) об образовании Европейского экономического пространства (ЕЭП) должно по замыслу подписавших его сторон способствовать постепенной адаптации участников ЕАСТ к условиям будущего сотрудничества в рамках ЕЭС.

Европейский Союз и страны Восточной Европы. С начала 90-х гг. Сообщество изменило политику в отношении бывших социалистических стран Восточной Европы. Соглашения, заключенные с Польшей, Венгрией и Чехословакией (1991), Болгарией и Румынией (1992 г.), предусматривают: создание зон свободной торговли промышленными товарами, ослабление ограничений для движения услуг, капиталов и с несколькими ограничениями – граждан, расширение сотрудничества в политической и культурной областях, включение интеграционного законодательства ЕС в национальное право восточноевропейских стран. Реализация соглашений рассчитана на период до 2001-2003 гг. в зависимости от особенностей той или иной страны. Участие в ЕЭП должно оказать помощь названным странам в проведении глубоких рыночных преобразований, преодолении существующего разрыва в уровне хозяйственного развития со странами Западной Европы.

Процессы интеграции стран Северной Америки. В 80-е гг. тенденции к интеграции отчетливо наметились в отношениях государств Северной Америки – США, Канады и Мексики. В 1989 г. США заключили Соглашение с Канадой о зоне свободной торговли, положив начало интеграции. А уже в следующем, 1990 г., президент Дж. Буш (род. 1924) в ответ на углубление западноевропейского альянса выдвинул доктрину, предусматривающую создание режима зоны свободной торговли на территории от Аляски до Огненной Земли. В результате в феврале 1991 г. к Соглашению США и Канады присоединилась Мексика. Подписанное трехстороннее Соглашение предусматривает: ликвидацию всех таможенных пошлин к 2010 г.; поэтапное упразднение значительного числа нетарифных барьеров в торговле товарами и услугами; смягчение режима для североамериканских капиталовложений в Мексике; либерализацию условий для деятельности американских и канадских банков на финансовом рынке их южного партнера; урегулирование вопросов, связанных с правами на интеллектуальную собственность; создание трехсторонней арбитражной комиссии.

Несмотря на очевидные выгоды, которые получают на основе перечисленных статей США и Канада, по мнению подавляющего большинства аналитиков, наибольшую пользу из альянса все же извлекает Мексика. Действительно, в последние годы в этой стране происходят достаточно глубокие преобразования: ускоренная приватизация оказавшегося неэффективным государственного сектора, реформирование налоговой и финансовой систем, либерализация режима для иностранных инвестиций и т.п. В результате Мексике удалось привлечь значительные иностранные инвестиции, сократить огромный внешний долг, сбить гиперинфляцию, стабилизировать внутреннее положение. Уже в первом году действия Соглашения (1991) темпы экономического роста в Мексике составили 4% (одни из самых высоких в Латинской Америке), бюджет был сведен с активным сальдо, а приток иностранных капиталов достиг 9,2 млрд. долларов, или в два раза превысил аналогичный показатель 1990 г. Правда, первоначально Мексика несколько утратила былой авторитет среди Южной и Центральной Америки, которые обвинили ее во вщемлении их интересов, на основе приоритетного использования Мексикой выгод от сотрудничества с двумя наиболее развитыми странами континента. Любопытно, что Мексике удалось растопить лед возникшего недоверия путем подписания соглашений о свободной торговле с Чили (1991), Гватемалой, Гондурасом, Сальвадором, Никарагуа, Коста-Рикой (1992), став по существу инициатором интеграции латиноамериканских стран и одновременно своеобразным мостом для вхождения их в возможный альянс с США и Канадой.

Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Аналогичные интеграционные процессы наблюдаются в Азиатско-Тихоокеанском регионе, центром и инициатором которых является Япония. В ноябре 1989 г. возникла Организация экономического сотрудничества азиатско-тихоокеанских государств (АПЭК). Кроме Японии в нее вошли Бруней, Индонезия, Малайзия, Сингапур и Филиппины, а также Австралия, Гонконг, Китай и Новая Зеландия – всего 11 государств. Цели этого альянса

– те же: создание зоны свободной торговли в течение 15 лет с одновременным развитием интеграции в других сферах сотрудничества.

Таким образом интеграция вовлекла в свою орбиту все развитые страны мира и большинство стран со средним уровнем развития. Интеграционные тенденции не обошли и сравнительно молодые, развивающиеся государства. К объединению их подталкивает необходимость защиты национальных интересов в основном на рынках сырья, продовольствия, энергетических ресурсов, рабочей силы и т. д. Примерами могут служить организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК), железной руды (во главе с Индией), экспортеров меди (Заир, Замбия, Перу, Чили) и т.д.

Интеграция в других регионах. Возник ряд межгосударственных банков и организации взаимопомощи, различных экономических группировок стран Латинской

Америки, Юго-Восточной Азии и Африки. Правда, в отличие от трех интеграционных гигантов данные объединения весьма непрочны и менее эффективны.

К сожалению, общемировой процесс интеграции слабо выражен среди стран, ранее входивших в СССР, которые за многолетнюю совместную историю, казалось бы, создали все условия для быстрой и главной плодотворной интеграции. Несмотря на оформление экономического союза стран СНГ, реинтегральный процесс в настоящее время является скорее декларацией стран, подписавших Соглашение, находится на стадии подписанного протокола о намерениях, нежели обретает плоть. Однако это объясняется в большей мере внутри- и внешнеполитическими, идеологическими причинами, нежели экономическими соображениями. Именно это дает известный оптимизм в оценке перспектив евроазиатского интеграционного процесса, в котором Россия должна сыграть ведущую роль.

Три мировых центра капитализма

Интеграция как ведущая тенденция мирового развития сопровождается острой конкурентной борьбой между тремя главными центрами мирового хозяйства (США, Западная Европа и Япония), которые оформились во второй половине XX века. В свою очередь, усиливающаяся конкуренция в известной мере стимулирует процесс интеграции внутри трех центров, постоянно подталкивая их к расширению орбиты своего действия.

США. В конкурентной борьбе за рынки и сферы влияния каждый из трех основных центров опирается на преимущества своего положения в масштабе мирового хозяйства. Так, США располагают мощнейшим производственным и научно-техническим потенциалом, емким внутренним рынком, многими природными ресурсами, занимают весьма удобное геополитическое пространство, имеют огромные зарубежные капиталовложения. Следует особо учесть мощь американских ТНК, на базе которых действует «вторая экономика» за пределами страны, а также их превосходство в военной области.

Западная Европа. Западноевропейский центр использует наиболее широко развитые внутри-региональные связи, тесное переплетение взаимодополняющих структур, лидирующее положение в сфере интернационализации производства и капитала. Кроме того, страны Западной Европы интенсивно используют давние связи со своими бывшими колониями в Африке, Средиземноморье, Тихоокеанском и Карибском бассейнах. Япония. Третий центр – Япония, не располагая многими факторами своих конкурентов, делает упор на эффективном применении передовой иностранной технологии, а в последнее время в большей степени отечественной технологии; на рациональном использовании импортируемых ресурсов. Особое внимание уделяется проблеме приспособляемости, адаптации экономики страны к современным требованиям, ее мобильности; концентрации научно-технических сил в сфере наукоемких производств, росту производительности труда, снижению издержек, дизайну.

Динамика соотношения трех мировых центров капитализма. До конца 60-х годов США обеспечивали экономическое, финансово-технологическое превосходство над остальными двумя центрами. Однако в течение 60-80-х годов их монопольное положение по многим позициям было утрачено или поколеблено. Например, в настоящее время Япония вышла на второе место в мире по общему объему производства, сравнявшись с США по размерам экспорта; по душевому производству Япония в 1988 г. обогнала США. За двадцать пять лет доля США в совокупном валовом продукте развитых стран сократилась с 53% (в 1960 г.) до 41% (в середине 80-х гг.), в то время как доля Западной Европы выросла соответственно с 35% до 36%, а Японии – с 5 до 15% и т. д. Более медленно по сравнению с Японией и Европой в США происходит рост производительности труда, они уступают былые высоты в области фундаментальных исследований НИОКР. Усиливается давление на США и в области экспорта капиталов, особенно со стороны Японии.

Известное перераспределение позиций между тремя мировыми центрами является отражением важной особенности современного экономического развития, конкурентной борьбы на мировом рынке. Ни одна страна сегодня не в состоянии обеспечить свое полное превосходство практически по всем позициям, как это было, скажем, в XVIII, XIX вв. на примере Англии. Занять лидирующие позиции в условиях неизмеримо углубившегося процесса международного разделения труда можно лишь в некоторых сферах мировой экономики, что и подтверждают результаты соперничества США, Западной Европы и Японии.

Ведущей тенденцией мирового экономического развития в период после Второй мировой войны стала интернационализация производства, которая осуществляется как на частно-хозяйственном (международные монополии), так и на межгосударственном уровне (интеграционные процессы).

Процессы интеграции раньше всего возникли в Западной Европе, где достигли наиболее развитой формы. В настоящее время они отчетливо наметились в других регионах и на континентах Планеты.

В конце XX в. ведущую роль в мировом хозяйстве играют три главных центра – США, Западная Европа, Япония, где по темпам развития США несколько отстают, что вызывает острую конкуренцию этих лидеров.

Завершая XX столетие, современная цивилизация, достигнувшая высот в различных сферах общественной жизни, науке, технике, культуре, оказалась перед лицом глобальных проблем, для решения которых необходим переход к новым формам социальной жизни и формированию общечеловеческой цивилизации.

Электронный образовательный ресурс

Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
1.	История античных государств	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) ⁴ и презентацию ⁵
2.	Европа и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию

Практические занятия

Тема 4 «Европа и Азия в Средние века»

Цель работы: выявить особенности развития средневековых государств Европы и Азии; развить способность самостоятельного анализа и осмысления исторических проблем.

Теоретический материал:

Периодизация средневековой истории.

Термин «средние века» был впервые употреблен итальянскими гуманистами в XV в. для обозначения периода между классической древностью и их временем. В отечественной историографии нижней границей средних веков также традиционно считается V в. н.э. – падение Западной Римской империи, а верхней – XVII в., когда в Англии произошла буржуазная революция.

Период Средневековья исключительно важен для западноевропейской цивилизации: процессы и события того времени до сих пор нередко определяют характер политического, экономического, культурного развития стран Западной Европы. Так, именно в этот период формируется религиозная общность Европы и возникает новое направление в христианстве, в наибольшей степени способствующее становлению буржуазных отношений, протестанство, складывается городская культура, во многом определившая современную массовую западноевропейскую культуру; возникают первые парламенты и получает практическое воплощение принцип разделения властей; закладываются основы современной науки и системы образования; готовится почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу.

В развитии западноевропейского средневекового общества можно выделить три этапа:

- раннее Средневековье (V-X вв.) – идет процесс складывания основных структур, характерных для Средневековья;
- классическое Средневековье (XI-XV вв.) – время максимального развития средневековых феодальных институтов;
- позднее Средневековье (XV-XVII вв.) – начинает формироваться новое капиталистическое общество. Это деление в значительной степени условно, хотя и общепринято; в зависимости от этапа меняются основные характеристики

⁴ Конспекты лекций представлены в приложении 3

⁵ Презентация содержит не менее 20 слайдов, сопровождающих текст лекции (наглядная информация, схемы, таблицы, графические карты, др.), а также контрольные вопросы по теме лекции. Хранится на кафедре/у педагогического работника. Представляется для ознакомления в случае производственной необходимости

западноевропейского общества. Прежде чем рассмотреть особенности каждого этапа, выделим наиболее важные черты, присущие всему периоду Средневековья.

Раннее Средневековье (V – X вв.)

Становление феодальных отношений. В период раннего Средневековья начала становления средневекового общества – значительно расширяется территория, на которой идет образование западноевропейской цивилизации: если основу античной цивилизации составляли Древняя Греция и Рим, то средневековая цивилизация охватывает уже практически всю Европу.

Наиболее важным процессом в раннее Средневековье в социально-экономической сфере было становление феодальных отношений, стержнем которых явилось формирование феодальной собственности на землю. Это происходило двумя путями. Первый путь – через крестьянскую общину. Надел земли, которым владела крестьянская семья, переходил по наследству от отца к сыну (а с VI в. – и к дочери) и являлся их собственностью. Так постепенно оформлялся аллод – свободно отчуждаемая земельная собственность крестьян-общинников. Аллод ускорил имущественное расслоение в среде свободных крестьян: земли стали концентрироваться в руках общинной верхушки, которая уже выступает как часть класса феодалов. Таким образом, это был путь формирования вотчинно-аллодиальной формы феодальной собственности на землю, особенно характерный для германских племен.

Второй путь складывания феодальной земельной собственности и, следовательно, всей феодальной системы – практика земельных пожалований королем или другими крупными землевладельцами-феодалами своим приближенным. Сначала участок земли (бенефиции) давался вассалу только при условии несения службы и на время его службы, а сеньор сохранял верховные права на бенефиции. Постепенно права вассалов на пожалованные им земли расширялись, поскольку сыновья многих вассалов продолжали служить сеньору своего отца. Кроме того, важны были и чисто психологические причины: характер отношений, складывающихся между сеньором и вассалом. Как свидетельствуют современники, вассалы, как правило, были верны и преданы своему господину.

Преданность ценилась дорого, и бенефиции все чаще становились почти полной собственностью вассалов, переходя от отца к сыну. Земля, которая передавалась по наследству, называлась лен, или феоде, владелец феоде – феодал, а вся система этих общественно-экономических отношений – феодализм.

В средневековье формируются также два основных класса феодального общества: феодалы, духовные и светские – собственники земли и крестьяне – держатели земли. В среде крестьян было две группы, различающиеся по своему экономическому и социальному статусу. Лично-свободные крестьяне могли по своему желанию уйти от хозяина, отказаться от своих земельных держаний: сдать их в аренду или продать другому крестьянину. Имея свободу передвижения, они часто переселялись в города или на новые места. Они платили фиксированные натуральные и денежные налоги и выполняли определенные работы в хозяйстве своего господина. Другая группа – лично-зависимые крестьяне. Их обязанности были шире, кроме того, (и это важнейшее отличие) они не были фиксированы, так что лично-зависимые крестьяне подвергались произвольному обложению. Они также несли ряд специфических налогов: посмертный

– при вступлении в наследство, брачный – выкуп права первой ночи и др. Эти крестьяне не пользовались свободой передвижения. К концу первого периода Средневековья все крестьяне (и лично-зависимые, и лично-свободные) имеют хозяина, феодальное право не признавало просто свободных, ни от кого не зависящих людей, пытаясь строить общественные отношения по принципу: «Нет человека без господина».

В период становления средневекового общества темпы развития были медленными. Хотя в сельском хозяйстве уже вполне утвердилось трехполье вместо двуполья, урожайность была низкой: в среднем сам – 3. Держали в основном мелкий скот

– коз, овец, свиней, а лошадей и коров было мало. Низким был уровень специализации сельского хозяйства. В каждом поместье имелись практически все жизненно необходимые с точки зрения западноевропейцев отрасли хозяйства: полеводство, скотоводство, различные ремесла. Хозяйство было натуральным, и специально на рынок сельскохозяйственная продукция не производилась; ремесло также существовало в виде работы на заказ. Внутренний рынок, таким образом, был очень ограничен.

В этот период идет расселение германских племен по территории Западной Европы: культурная, экономическая, религиозная, а впоследствии и политическая общность Западной Европы будет основываться в значительной степени на этнической общности западноевропейских народов. Так, в результате успешных завоеваний предводителя франков Карла Великого в 800 г. была создана обширная империя – Франкское государство. Однако большие территориальные образования тогда не были устойчивы и вскоре после смерти Карла его империя распалась.

К X-XI вв. в Западной Европе утверждается феодальная раздробленность. Реальную власть короли сохраняли только в пределах своих владений. Формально вассалы короля были обязаны нести военную службу, выплачивать ему денежный взнос при вступлении в наследство, а также подчиняться решениям короля как верховного арбитра в межфеодальных спорах. Фактически же выполнение всех этих обязательств в IX-X вв. почти всецело зависело от воли могущественных феодалов. Усиление их власти и привело к феодальным междоусобицам. Несмотря на то, что в Европе начинается процесс создания национальных государств, границы их постоянно менялись; государства то сливались в более крупные государственные объединения, то дробились на мелкие. Эта политическая мобильность также способствовала складыванию общеевропейской цивилизации.

Важнейшим фактором создания единой Европы было христианство, которое постепенно распространялось во всех европейских странах, становясь государственной религией.

Христианство определяло культурную жизнь раннесредневековой Европы, влияя на систему, характер и качество образования и воспитания. Качество образования сказывалось на уровне экономического развития. В этот период уровень экономического развития был наиболее высок на территории Италии. Здесь раньше, чем в других странах, средневековые города – Венеция, Генуя, Флоренция, Милан – развиваются как центры ремесла и торговли, а не опорные пункты знати. Здесь быстрее растут внешнеторговые связи, развивается внутренняя торговля, появляются регулярные ярмарки. Увеличиваются объемы кредитных операций. Значительного уровня достигают ремесла, в частности, ткачество и ювелирное дело, а также строительство. По-прежнему, как и в период античности, граждане итальянских городов были политически активны, и это также способствовало их быстрому экономическому и культурному прогрессу. В других странах Западной Европы влияние античной цивилизации также сказывалось, но в меньшей степени, чем на территории Италии.

Классическое Средневековье (XI-XV вв.)

На втором этапе развития феодализма завершается процесс формирования феодальных отношений и все структуры феодального общества достигают наиболее полного расцвета.

Создание централизованных государств. Государственное управление. В это время укрепляется централизованная власть в большинстве западноевропейских стран, начинают образовываться и укрепляться национальные государства (Англия, Франция, Германия) и др. Крупные феодалы все в большей степени зависят от короля. Однако власть короля по-прежнему не является подлинно абсолютной. Наступает эпоха сословно-представительных монархий. Именно в этот период начинается практическое осуществление принципа разделения властей и возникают первые парламенты – сословно-представительные органы, значительно ограничивающие власть короля. Ранее

всего такой парламент-кортесы появился в Испании (конец XII – начало XIII вв.). В 1265 г. парламент появляется в Англии. В XIV в. парламенты уже были созданы в большинстве стран Западной Европы. Вначале работа парламентов не была сколько-нибудь регламентирована, не были определены ни сроки собраний, ни порядок их проведения – все это решал король в зависимости от конкретной ситуации. Однако уже тогда стал важнейшим и постоянным вопрос, который рассматривали парламентарии, – налоги.

Парламенты могли выступать и как совещательный, и как законодательный, и как судебный орган. Постепенно за парламентом закрепляются законодательные функции и намечается определенное противостояние парламента и короля. Так, король не мог без санкции парламента вводить дополнительные налоги, хотя формально король был намного выше парламента, и именно король созывал и распускал парламент, предлагал вопросы для обсуждения.

Парламенты были не единственным политическим новшеством классического Средневековья. Еще одной важной новой составляющей общественной жизни стали политические партии, которые впервые начинают формироваться в XIII в. в Италии, а затем (в XIV в.) во Франции. Политические партии жестко противостояли друг другу, однако причиной их противоборства тогда выступали скорее психологические причины, нежели экономические.

Практически все страны Западной Европы в этот период прошли через ужасы кровавых раздоров и войн. Примером может быть война Алой и Белой Розы в Англии в XV в. В результате этой войны Англия потеряла четвертую часть своего населения.

Классическое Средневековье – также время крестьянских восстаний, волнений и бунтов. Примером может служить восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.

Восстание началось как массовый протест крестьян против нового втрое возросшего поголовного налога. Восставшие потребовали от короля не только уменьшить налоги, но и заменить все натуральные повинности невысокими денежными платежами, ликвидировать личную зависимость крестьян и разрешить свободную торговлю по всей Англии. Король Ричард II (1367-1400) был вынужден встретиться с предводителями крестьян и согласиться на их требования. Однако часть крестьян (среди них преобладали особенно бедные крестьяне) была не удовлетворена такими результатами и выдвинула новые условия, в частности, отнять землю у епископов, монастырей и других богатых землевладельцев и разделить ее между крестьянами, отменить все сословия и сословные привилегии. Эти требования были уже совершенно неприемлемы для правящих слоев, как впрочем, и для большинства английского общества, ибо тогда уже собственность считалась священной и неприкосновенной. Восставшие были названы разбойниками, восстание жестоко подавлено.

Однако в последующее столетие, в XV в., многие лозунги этого восстания получили реальное воплощение: например, почти все крестьяне действительно стали лично-свободными и были переведены на денежные платежи, а их повинности уже были не так тяжелы, как прежде.

Главной отраслью экономики западноевропейских стран в период классического Средневековья, как и раньше, было сельское хозяйство. Основными характеристиками развития аграрной сферы в целом был процесс быстрого освоения новых земель, в истории известный как процесс внутренней колонизации. Он способствовал не только количественному росту экономики, но и серьезному качественному прогрессу, так как повинности, налагаемые на крестьян на новых землях, имели преимущественно денежный, а не натуральный характер. Процесс замены натуральных повинностей на денежные, известный в научной литературе как коммутация ренты, способствовал росту хозяйственной самостоятельности и предприимчивости крестьян, повышению производительности их труда. Расширяются посевы масличных и технических культур,

развиваются маслоделие и виноделие.

Урожайность зерновых достигает уровня сам-4 и сам-5. Рост крестьянской активности и расширение крестьянского хозяйства приводили к сокращению хозяйства феодала, которое в новых условиях оказывалось менее выгодным.

Прогрессу в сельском хозяйстве также способствовало освобождение крестьян от личной зависимости. Решение об этом принималось и городом, близ которого жили крестьяне и с которым они были связаны социально и экономически, или же их сеньором-феодалом, на земле которого они жили. Укреплялись права крестьян на земельные наделы. Они могли все чаще свободно передавать землю по наследству, завещать и закладывать ее, сдавать в аренду, дарить и продавать. Так постепенно формируется и становится все шире земельный рынок. Развиваются товарно-денежные отношения.

Важнейшей характеристикой этого периода был рост городов и городского ремесла. В классическое Средневековье быстро растут старые и возникают новые города – около замков, крепостей, монастырей, мостов, переправ через реки. Города с населением в 4-6 тыс. жителей считались средними. Были города очень крупные, такие, как Париж, Милан, Флоренция, где проживало по 80 тыс. человек. Жизнь в средневековом городе была трудна и опасна – частые эпидемии уносили жизнь более половины горожан, как это случилось, например, во время «черной смерти» – эпидемии чумы в середине XIII в. Частыми были и пожары. Однако в города все равно стремились, ведь, как свидетельствовала поговорка «городской воздух делал зависимого человека свободным» – для этого надо было прожить в городе один год и один день.

Города возникали на землях короля или крупных феодалов и были им выгодны, принося доходы в виде налогов с ремесла и торговли.

В начале этого периода большинство городов находилось в зависимости от своих сеньоров. Горожане вели борьбу за получение самостоятельности, т.е. за превращение в вольный город. Органы власти независимых городов были выборными и имели право собирать налоги, расплачиваться с казначейством, по своему усмотрению распоряжаться городскими финансами, иметь свой суд, чеканить свою монету и даже объявлять войну и заключать мир. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания – коммунальные революции, а также выкуп своих прав у сеньора. Такой выкуп могли себе позволить только самые богатые города, такие, как Лондон и Париж. Впрочем, многие другие западноевропейские города тоже были достаточно богаты, чтобы за деньги получить самостоятельность. Так, в XIII в. независимость в сборе налогов обрели около половины всех городов Англии – 200 городов.

Богатство городов основывалось на богатстве их граждан. В числе наиболее богатых были ростовщики и менялы. Они определяли качество и полноценность монеты, и это было исключительно важным в условиях постоянно практиковавшейся меркантилистскими правительствами порчи монеты; производили обмен денег и перевод их из одного города в другой; брали на хранение свободные капиталы и предоставляли кредиты.

В начале классического Средневековья банковская деятельность наиболее активно развивалась в Северной Италии. Там, как, впрочем, и по всей Европе, эта деятельность была сосредоточена преимущественно в руках евреев, поскольку христианство официально запрещало верующим занятие ростовщичеством. Деятельность ростовщиков и менял могла быть чрезвычайно выгодной, но иногда (если крупные феодалы и короли отказывались возвращать большие кредиты) и они становились банкротами.

Важным все время увеличивающимся слоем городского населения были ремесленники. С VII-XIII вв. в связи с увеличением покупательной способности населения, ростом потребительского спроса отмечается рост городских ремесел. От работы на заказ ремесленники переходят к работе на рынок. Ремесло становится

уважаемым занятием, приносящим хороший доход. Особенным почтением пользовались люди строительных специальностей – каменщики, плотники, штукатуры. Зодчеством тогда занимались самые одаренные люди, с высоким уровнем профессиональной подготовки. В этот период углубляется специализация ремесел, расширяется ассортимент изделий, совершенствуется ремесленная техника, оставаясь, как и раньше, ручной. Усложняются и становятся более эффективными технологии в металлургии, в выделке суконных тканей, и в Европе начинают носить шерстяную одежду вместо меха и льна. В XII в. в Европе были изготовлены механические часы, в XIII в. – большие башенные часы, в XV в. – карманные часы. Часовое производство становится той школой, в которой вырабатывалась техника точного машиностроения, сыгравшая значительную роль в развитии производительных сил западного общества.

Ремесленники объединялись в цехи, которые защищали своих членов от конкуренции со стороны «диких» ремесленников. В городах могли быть десятки и сотни цехов различной хозяйственной ориентации – ведь специализация производства проходила не внутри цеха, а между цехами. Так, в Париже было более 350 цехов. Важнейшей безопасностью цехов было также определенное регламентирование производства с тем, чтобы не допустить перепроизводства, поддерживать цены на достаточно высоком уровне; цеховые власти, учитывая объем потенциального рынка, определяли количество выпускаемой продукции.

В течение всего этого периода цехи вели с верхами города борьбу за доступ к управлению. Городские верхи, называемые патрициатом, объединяли представителей земельной аристократии, богатых купцов, ростовщиков. Нередко действия влиятельных ремесленников были успешны, и они включались в состав городских властей.

Цеховая организация ремесленного производства имела и очевидные недостатки, и достоинства, одна из которых хорошо поставленная система ученичества. Официальный срок обучения в разных цехах составлял от 2 до 14 лет, предполагалось, что за это время ремесленник должен пройти путь от ученика и подмастерья до мастера.

Цехи вырабатывали жесткие требования к материалу, из которого изготовлялся товар, к орудиям труда, технологии производства. Все это обеспечивало стабильность работы и гарантировало отличное качество продукции. О высоком уровне средневекового западноевропейского ремесла свидетельствует тот факт, что подмастерье, хотевший получить звание мастера, обязан был выполнить выпускную работу, которая называлась «шедевр» (современное значение слова говорит само за себя).

Цехи также создавали условия для передачи накопленного опыта, обеспечивая преемственность ремесленных поколений. Кроме того, ремесленники участвовали в становлении единой Европы: подмастерья в процессе обучения могли кочевать по разным странам; мастера, если их набиралось в городе больше, чем требовалось, легко перебирались на новые места. С другой стороны, к концу классического Средневековья, в XIV-XV вв., цеховая организация промышленного производства все очевиднее начинает выступать как тормозящий фактор. Цехи все более обособляются, останавливаются в развитии. В частности, стать мастером многим было практически невозможно: реально получить статус мастера мог лишь сын мастера или его зять. Это привело к тому, что в городах появляется значительный по размерам слой «вечных подмастерьев». Кроме того, строгая регламентация ремесла начинает сдерживать внедрение технологических нововведений, без которых немислим прогресс в сфере материального производства. Поэтому цехи постепенно исчерпывают себя, и к концу классического Средневековья появляется новая форма организации промышленного производства – мануфактура.

Мануфактура предполагала специализацию труда между работниками при выполнении какого-либо изделия, что значительно повышало производительность труда, который, как и раньше, оставался ручным. На мануфактурах Западной Европы работали наемные работники. Наибольшее распространение мануфактура получила в следующий

период Средневековья.

Важным слоем городского населения были купцы, игравшие главную роль во внутренней и внешней торговле. Они постоянно разъезжали по городам с товарами. Купцы, как правило, были грамотны и могли говорить на языках тех стран, через которые они проезжали. Внешняя торговля в этот период, по-видимому, все еще более развита, чем внутренняя. Центрами внешней торговли в Западной Европы тогда были Северное, Балтийское и Средиземное моря. Из Западной Европы вывозили сукна, вина, металлические изделия, мед, строевой лес, мех, смолу. С Востока на Запад везли в основном предметы роскоши: цветные ткани, шелк, парчу, драгоценные камни, слоновую кость, вино, фрукты, пряности, ковры. Ввоз в Европу в целом превышал вывоз. Крупнейшим участником внешней торговли Западной Европы были ганзейские города. Их было около 80, и наиболее крупными из них были Гамбург, Бремен, Гданьск, Кельн.

В дальнейшем Ганза, расцвет которой приходился на XIII-XIV вв., постепенно теряет свое политическое и экономическое могущество и вытесняется английской компанией купцов-авантюристов, ведущей интенсивную заморскую торговлю.

Развитие внутренней торговли значительно тормозилось отсутствием единой денежной системы, многочисленными внутренними таможами и таможенными сборами, отсутствием хорошей транспортной сети, постоянным разбоем на дорогах. Грабежом промышляли многие, как люди простые, так и благородного происхождения. Среди них мелкие рыцари, не находившие себе места в созидательной хозяйственной жизни, так как наследовать имущество отца – «корону и владения» – мог только старший сын, а уделом остальных становились война, походы, разбой, рыцарские развлечения. Рыцари грабили городских купцов, а горожане, не затрудняя себя судом, вешали на городских башнях, попавших им в плен рыцарей. Такая система взаимоотношений затрудняла развитие общества. Однако, несмотря на существование многочисленных опасностей на дорогах, средневековое общество было очень динамичным и подвижным: между областями и странами шел интенсивный демографический обмен, способствуя формированию единой Европы.

Постоянно в пути были и лица духовного звания – епископы, аббаты, монахи, которым приходилось посещать церковные соборы, ездить с докладами в Рим. Именно они реально осуществляли вмешательство церкви в дела национальных государств, что проявлялось не только в идеологической и культурной жизни, но и вполне ощутимо в финансовой – из каждого государства в Рим уходило громадное количество денег. Мобильной была и еще одна часть западноевропейского средневекового общества – студенты и магистры. Первые университеты в Западной Европе появились именно в классическое Средневековье. Так, в конце XII – начале XIII вв. были открыты университеты в Париже, Оксфорде, Кембридже и других городах Европы. Университеты тогда были важнейшим и часто единственным источником информации. Власть университетов и университетской науки была исключительно сильной. В этом отношении в XIV-XV вв. особенно выделялся Парижский университет. Показательно, что в числе его студентов (а их всего было более 30 тыс. человек) входили и совершенно взрослые люди и даже старики: все приходили обмениваться мнениями и знакомиться с новыми идеями.

Университетская наука – схоластика – формируется в XI в. Ее важнейшей чертой была безграничная вера в силу разума в процессе познания мира. С течением времени, однако, схоластика все более становится догмой. Ее положения считаются непогрешимыми и окончательными. В XIV-XV вв. схоластика, которая пользовалась одной только логикой и отрицала эксперименты, становится очевидным тормозом для развития естественнонаучной мысли в Западной Европе. Практически все кафедры в европейских университетах тогда были заняты монахами доминиканского и францисканского орденов, а обычными темами диспутов и научных работ были такие:

«Почему Адам в раю съел яблоко, а не грушу? и «Сколько ангелов может

уместиться на острие иглы?»).

Вся система университетского образования оказала очень сильное влияние на формирование западноевропейской цивилизации. Университеты способствовали прогрессу в научной мысли, росту общественного самосознания и росту свободы личности. Магистры и студенты, переезжая из города в город, из университета в университет, что было постоянной практикой, осуществляли культурный обмен между странами. О национальных достижениях сразу же становилось известно и в других европейских странах. Так, «Декамерон» итальянца Джованни Бокаччо (1313-1375) был быстро переведен на все языки Европы, его читали и знали везде. Формированию западноевропейской культуры способствовало и начало в 1453 г. книгопечатания. Первопечатником считают Иоганна Гутенберга (между 1394-1399 или в 1406-1468), жившего в Германии.

Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Германия, несмотря на успешное в целом развитие, тем не менее не являлась страной-лидером в области культуры или экономики. В XIV-XV вв. самой образованной и процветающей страной Европы все еще оставалась Италия, хотя политически это было множество государств, нередко откровенно враждебных друг другу. Общность итальянцев выражалась главным образом в едином языке и национальной культуре. Более всех в государственном строительстве преуспела Франция, где процессы централизации начались раньше, чем в других странах. В XIV-XV вв. во Франции уже были введены постоянные государственные налоги, установлены единая денежная система и единое почтовое сообщение.

С точки зрения прав человека и защиты личности наибольших успехов добилась Англия, где наиболее четко были сформулированы как закон права народа, добытые им в противостоянии с королем: так, король не имел права без согласия с парламентом налагать новые налоги и издавать новые законы, в своей конкретной деятельности он должен был соотноситься с уже имеющимися законами.

Другой особенностью развития Англии был усиленный рост товарно-денежных отношений, широкое использование наемного труда во всех сферах хозяйства, активная внешнеторговая деятельность. Отличительной чертой английского общества было также наличие в нем духа предпринимательства, без чего немыслима быстрая хозяйственная эволюция. Этому психологическому настрою в немалой степени способствовало отсутствие жесткой сословности в английском обществе. Так, еще в 1278 г. был принят закон, по которому лично свободные крестьяне, имеющие годовой доход более 20 фунтов стерлингов, получали дворянское звание. Так формировалось «новое дворянство» – слой экономически активных людей, объективно способствующих быстрому подъему Англии в следующий период.

Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.)

Темпы экономического развития европейских стран еще более возрастают на последнем этапе существования средневекового общества в XV – начале XVII вв. Возникают и активно развиваются капиталистические отношения. Во многом это было связано с Великими географическими открытиями. Непосредственной их причиной были поиски европейцами новых морских путей в Китай и Индию, о которых (особенно об Индии) распространялась слава как о стране несметных сокровищ и с которыми торговля была затруднена из-за арабских, монголо-татарских и турецких завоеваний. Великие географические открытия стали возможны благодаря успехам в навигации и кораблестроении. Так, европейцы научились строить каравеллы – быстроходные суда, способные плыть против ветра. Важным было также накопление географических знаний, прежде всего в области картографии.

Во второй половине XVI-XVII вв. на путь колониальных захватов вступили англичане, голландцы и французы. К середине XVII в. европейцы открыли Австралию и Новую Зеландию.

В результате Великих географических открытий начинают складываться колониальные империи, и из вновь открытых земель в Европу – Старый Свет – стекаются сокровища, золото и серебро. Следствием этого явилось повышение цен, прежде всего на сельскохозяйственную продукцию. Этот процесс, в той или иной степени имевший место во всех странах Западной Европы, получил в исторической литературе название революции цен. Она способствовала росту денежного богатства у купцов, предпринимателей, спекулянтов и послужила одним из источников первоначального накопления капитала.

Еще одним важнейшим следствием Великих географических открытий было перемещение мировых торговых путей: монополия венецианских купцов на караванную торговлю с Востоком в Южной Европе была нарушена; португальцы стали продавать индийские товары в несколько раз дешевле, чем венецианские купцы.

Усиливаются страны, активно занимающиеся посреднической торговлей – Англия и Нидерланды. Занятие посреднической торговлей было очень ненадежным и опасным, но очень выгодным: так, если из трех кораблей, посланных в Индию, домой возвращался один, то экспедиция считалась успешной, а прибыли торговцев нередко достигали 1000%. Таким образом, торговля была важнейшим источником для образования крупных частных капиталов.

Количественный рост торговли способствовал появлению новых форм, в которых была организована торговля. В XVI в. впервые в истории человечества возникают биржи, главная цель и назначение которых состояли в использовании колебаний цен во времени. Сначала для заключения оптовых торговых сделок купцы собирались на площадях. Затем в крупных торговых городах – Антверпене, Лионе, Тулузе, Руане, Лондоне, Гамбурге, Амстердаме, Любеке, Лейпциге и других – были построены специальные здания бирж. Благодаря развитию торговли в это время возникает значительно более прочная, чем раньше, связь между частями планеты. И впервые в истории начинают закладываться основы мирового рынка.

Процесс первоначального накопления капитала шел и в сфере сельского хозяйства, которое по-прежнему выступает основой экономики западноевропейского общества. В позднее Средневековье значительно усиливается специализация сельскохозяйственных районов, в основе которой преимущественно лежали различные природные условия. Идет интенсивное осушение болот, и, преобразая природу, люди преобразались сами. Повсеместно увеличивались площади посевов, валовые сборы зерновых, росла урожайность. Этот прогресс был во многом основан на положительной эволюции агротехники и агрокультуры. Так, хотя все основные сельскохозяйственные орудия остались прежними (плуг, борона, коса и серп), они стали изготавливаться из лучшего металла, широко применялись удобрения, в сельскохозяйственный оборот были введены многополье и травосеяние. Успешно развивалось и скотоводство, велось улучшение пород скота и применялся его стойловый откорм. Быстро менялись и общественно-экономические отношения в сфере сельского хозяйства: в Англии, Франции, Нидерландах практически все крестьяне были уже лично свободны. Важнейшим новшеством этого периода было широкое развитие арендных отношений. Землевладельцы все охотнее сдавали землю крестьянам, так как экономически это было более выгодно, чем организация собственного помещичьего хозяйства. В период позднего Средневековья аренда существовала в двух видах: как феодальная и капиталистическая. В случае феодальной аренды земельный собственник давал крестьянину какой-то участок земли, как правило, не очень большой, и при необходимости мог снабжать его семенами, скотом, инвентарем, а крестьянин отдавал за это часть урожая. Суть капиталистической аренды была несколько иной: собственник земли получал от арендатора денежную ренту, сам арендатор был фермером, его производство было ориентировано на рынок и размеры производства были значительны. Важной особенностью капиталистической аренды было применение наемного труда. В

этот период фермерство наиболее быстро распространялось в Англии, Северной Франции и Нидерландах.

Определенный прогресс наблюдался и в промышленности. Совершенствовались техника и технология в таких отраслях, как металлургия: начинают применяться доменная печь, волочильные и прокатные механизмы, существенно расширяется производство стали. В горном деле повсеместно использовались водоотливные насосы и подъемники, повышавшие производительность труда горняков. В сукноделии и ткачестве активно использовалась изобретенная в конце XV в. самопрялка, выполнявшая сразу две операции – скручивание и наматывание нити. Важнейшие процессы, происходившие в это время в области общественно-экономических отношений в промышленности, сводились к разорению части ремесленников и превращению их в наемных рабочих на мануфактурах. Появляются и набирают силу и другие классы капиталистического общества – капиталисты.

В область политики XV-XVII вв. также привнесли много нового. Заметно укрепляются государственность и государственные структуры. Общая для большинства стран Европы линия политической эволюции заключалась в укреплении центральной власти, в усилении вмешательства государства в жизнь общества.

Основы новых политических идей в Европе заложил итальянец Никколо Макиавелли (1469-1527), занимавший государственную должность секретаря во Флорентийской республике, автор знаменитой книги «Государь». Макиавелли четко разграничивал нравственность частную и политическую, считая, что между ними нет ничего общего. Для Макиавелли нравственное содержание политики определяется государственной целесообразностью: благо народа – высший закон, повторил он вслед за древними. Макиавелли был фаталистом. У каждого народа, полагал он, есть своя судьба, свое предназначение, избегать или изменить которые невозможно. Гениальность политических лидеров и чистота общественных нравов могут только оттянуть, отсрочить момент падения государства, если он предопределен. Макиавелли утверждал, что все средства, ведущие к достижению общественного блага, оправдываются этой целью. В целом влияние Макиавелли на европейскую политическую мысль было безусловно сильным, однако далеко не исключительным.

По-видимому, еще более сильное воздействие на умонастроение европейцев имели идеи Возрождения и Реформации – идеи веротерпимости и толерантности. В этом отношении лидировали Нидерланды и Англия, особенностью общественного мышления которых было осознание уникальности каждого человека, ценности человеческой жизни, свободы и достоинства. В середине XVI в. движение Реформации раскололо единство католической Европы. В странах, где распространялись протестантские идеи, были проведены церковные реформы, закрыты монастыри, отменялись церковные праздники, частично была проведена секуляризация монастырских земель. Папа потерял свое глобальное могущество в идеологической сфере. Ослабили позиции иезуитов, а католики в ряде стран стали облагаться специальным налогом.

Таким образом, в позднее Средневековье в Европе складывается новое мировоззрение, основанное на гуманизме. Теперь в центр мира ставилась конкретная личность, а не церковь. Гуманисты резко противостояли традиционной средневековой идеологии, отрицая необходимость полного подчинения души и разума религии. Человек все более интересуется окружающим миром, радуется ему и пытается его усовершенствовать.

В этот период более отчетливо проявляется неравенство в уровнях экономического и политического развития отдельных стран. Более быстрыми темпами развиваются Нидерланды, Англия и Франция. Отстают Испания, Португалия, Италия, Германия. Однако важнейшие процессы в развитии стран Европы по-прежнему носят общий для всех стран характер, и тенденции к единству усиливаются.

В едином русле развивается и европейская наука, столь сильно повлиявшая не

только на европейскую цивилизацию, но и на все человечество.

В развитии естествознания происходят существенные сдвиги, связанные с общим культурным прогрессом общества, развитием человеческого сознания и ростом материального производства. Этому в громадной степени способствовали Великие географические открытия, давшие массу новых фактов по географии, геологии, ботанике, зоологии, астрономии. Основной прогресс в области естественных наук в этот период шел по линии обобщения и осмысления накопленной информации. Так, немец Агрикола¹ (1494-1555) собрал и систематизировал сведения о рудах и минералах и описал технику горнорудного дела. Швейцарец Конрад Геснер (1516-1565) составил фундаментальный труд «История животных». Появились первые в европейской истории многотомные классификации растений, в Европе были заложены первые ботанические сады. Знаменитый швейцарский врач Ф.А. Парацельс (1493-1541), основоположник гомеопатии, изучал природу человеческого организма, причины болезней, методы их лечения. Веса́лий (1514-1564), родившийся в Брюсселе, учившийся во Франции и Италии, автор труда «О строении человеческого тела», заложил основы современной анатомии, и уже в XVII в. идеи Веса́лия были признаны во всех европейских странах. В области физики можно назвать целый ряд великих имен. Это Леона́рдо да Винчи (1452-1519). Гениальный ученый, он составил технические проекты, намного опередившие его время чертежи механизмов, станков, аппаратов, включая проект летающей машины. Итальянец Эванджелиста Торричелли (1608-1647) занимался вопросами гидродинамики, изучал атмосферное давление, создал ртутный барометр. Французский ученый Блез Паскаль (1623-1662) открыл закон передачи давления в жидкостях и газах.

Крупный вклад в развитие физики внес итальянец Галилео Галилей (1564-1642), активно изучавший кинематику, динамику, сопротивление материалов, акустику, гидростатику. Однако еще большую известность он получил как астроном; он впервые сконструировал телескоп и впервые в истории человечества увидел громадное количество звезд, невидимых для невооруженного глаза, горы на поверхности Луны, пятна на Солнце. Его предшественником был польский ученый Николай Коперник (1473-1543), автор знаменитого труда «Об обращении небесных сфер», в котором он доказывал, что Земля не является неподвижным центром мира, а вращается вместе с другими планетами вокруг Солнца. Взгляды Коперника были развиты немецким астрономом Иоганном Кеплером (1571-1630), которому удалось сформулировать законы движения планет. Идеи эти разделял и Джордано Бруно (1548-1600), утверждавший, что мир бесконечен и что Солнце является лишь одной из бесконечногочисла звезд, которые, как и Солнце, имеют планеты, подобные Земле.

Быстро развивается математика. Итальянец Джероламо Кардано (1501-1576) находит способ решения уравнений третьей степени. Изобретены и в 1614 г. опубликованы первые таблицы логарифмов. К середине XVII в. во всеобщее употребление входят специальные знаки для записи алгебраических действий знаки – сложения, возведения в степень, извлечения корня, равенства, скобок и др. Знаменитый французский математик Франсуа Виет (1540-1603) предложил использовать буквенные обозначения не только для неизвестных, но и известных величин, что дало возможность ставить и решать алгебраические задачи в общей форме. Математическая символика была совершенствована Рене Декартом (1596-1650), создавшим аналитическую геометрию. Француз Пьер Ферма (1601-1665) успешно разрабатывал проблему исчисления бесконечно малых величин.

Национальные достижения быстро становились достоянием всей европейской научной мысли. К концу позднего Средневековья в Европе заметно меняется организация науки и научных исследований. Создаются кружки ученых, совместно обсуждающих опыты, методику, задачи, результаты. На базе научных кружков в середине XVII в. образуются национальные академии наук – первые из них возникли в Англии и Франции.

Эпоха Средневековья длилась 1200 лет, на протяжении которых в Европе сложился феодальный строй господствовало крупное феодальное землевладение и мелкое крестьянское землепользование, широкое развитие получили города, освободившиеся из-под власти феодалов и ставшие средоточием ремесел и торговли.

В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств – Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления – кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция).

Усиление централизованной власти способствовало более успешному развитию хозяйства, науки, культуры, появлению новой формы организации производства – мануфактуры. В Европе зарождаются и утверждаются капиталистические отношения, чему в немалой степени содействовали Великие географические открытия.

В эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации, что обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

В период позднего Средневековья оформляется важная идея Запада: активное отношение к жизни, стремление познавать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовывать мир в интересах человека.

Оформление практической работы: шрифт – 12, тип – Times New Roman, межстрочный интервал – 1, все поля 2 см, абзацный отступ – 1,25 см. Нумерация страниц – внизу по центру. Объем – до 10 страниц (А4). На титульном листе обязательно указать наименование дисциплины, тему практической работы, ФИО автора, группу, направление подготовки.

Ход работы: Выполнение практической работы требует предварительной проработки учебного материала и дополнительной литературы.

Практическая работа включает в себя пять заданий. Необходимо представить ответы на предлагаемые задания, в которых отразится собственная точка зрения студента, его отношение к проблеме, личное мнение в связи с ней.

Контрольные задания по теме

1. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?
2. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.
3. Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?
4. В чем было основано единство западноевропейского общества в период средневековья?
5. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа к этапу феодализма?

Тема 7. Европа и мир в XIX – начале XX в. Первая мировая война.

Цель работы: выявить особенности развития средневековых государств Европы и Азии; развить способность самостоятельного анализа и осмысления исторических проблем.

Теоретический материал:

Мировой кризис в начале XX века. Борьба за раздел мира

В последней трети XIX в. обострилась борьба за раздел мира между наиболее мощными державами. Вместе с традиционными колониальными странами – Великобританией, Францией и Россией в нее вступили США, Германия, Бельгия, Италия

и Япония.

К 1914 г. размеры общей территории колоний равнялись 72 млн. км² (т.е. более половины суши) и проживало в них свыше 560 млн. человек (т.е. треть населения Земли). Если в 1870 г. европейские державы контролировали лишь десятую часть территории Африки, то в 1890 г. лишь десятая часть африканских земель еще оставалась свободной. Под контролем колониальных держав оказался Китай, и, пожалуй, только взаимное соперничество помешало им полностью превратить его в колонию.

Империализм - воплощение утопии

В наше время слово империализм имеет ярко выраженную отрицательную эмоциональную окраску. Однако в конце XIX - начале XX в. его воспринимали иначе. На рубеже веков слово империализм означало стремление отдельных государств повысить свой авторитет в мировой политике. Однако пути и средства достижения этой цели оказались совершенно утопичными, хотя в ближайшей перспективе и не всегда безуспешными.

Империалистическая политика всегда была прежде всего крупномасштабной политикой экспансии. Захват колоний объясняли необходимостью обеспечить рынки сырья и сбыта для индустриальных держав. Большинству империалистических держав колонии - по крайней мере на первых порах - приносили убытки, однако являлись символом национальной гордости. Лишь немногие страны получали от них прибыль. Идея империализма и колониализма опиралась и на миссионерское сознание и чувство превосходства белой расы (киплинговское "бремя белого человека"). Сесил Родс говорил об англосаксах, что они призваны господствовать над другими народами. Этот скрытый расизм в значительной мере поддерживался популярной в ту пору философией социального дарвинизма, подготовившей условия в духовной и общественной сферах для проведения великодержавной империалистической политики. Социальный дарвинизм основывался на идее естественного отбора, провоцируя и оправдывая насилие в политических спорах.

Агрессивность империалистической политики не получала должного отпора потому, что большинство поработенных стран были фактически неспособны оказывать сопротивление из-за своей экономической и технической отсталости, отсутствия политических сил, способных противостоять экспансионистской политике западных держав. Любые проявления протеста (англо-бурская война в Южной Африке, боксерское восстание в Китае) жестоко подавлялись.

Британская империя: морской путь в Индию

В период пребывания у власти премьер-министра Бенджамина Дизраэли (1868, 1874-1880) Великобритания активно осуществляла империалистическую политику, благодаря чему эта морская держава превратилась в крупнейшую колониальную империю (в 1913 площадь Британской империи составляла 33 млн. км², население – 400 млн. человек). Важнейшей задачей британской политики было обеспечение морского пути в Индию, главную и наиболее важную в экономическом отношении британскую колонию. Этой внешнеполитической цели служило и присоединение Кипра в 1878 г., и захват Египта в 1882 г. В борьбе за раздел Африки Лондон выдвинул так называемый план Каир - Кейптаун, предусматривавший создание сплошной полосы британских колоний от северного до южного побережья Африки. Одновременным продвижением с севера (Египет) и с юга (Капская колония) Великобритания захватила в 1884 г. Сомали, в 1886 г. - Кению, в 1891 г. - Родезию (ныне Зимбабве), в 1895 г. - Уганду, в 1899 г. - Судан.

Военно-технической основой британского империализма стал морской флот. Первенство в этой области гарантировало Великобритании владычество на всех морях мира. Одновременно распространялась идея о том, что формирование "pax Britannica" принесет поработенным народам всеобщее долгожданное процветание. Говорилось даже о том, что "мир становится все более английским". Соглашения с конкурирующими

державами - с Францией (после Фашодского кризиса), с США (о Панамском канале), с Россией (проблема Ирана) - должны были предотвратить военные конфликты.

Ведущим деятелем империалистической политики и отцом идеи британского Содружества был министр колоний Великобритании Джозеф Чемберлен. Он выступал за федеративное устройство Британской империи, при котором отдельные ее части управлялись бы собственными правительствами, но были бы тесно связаны с метрополией военными, финансовыми и торговыми отношениями. Отсюда вытекала идея постепенного превращения колоний в самоуправляющиеся доминионы. Еще в 1867 г. статус доминиона получила Канада, в 1901 г. - Австралия, в 1907 г. - Новая Зеландия, в 1910 г. - Южно-Африканский Союз.

Французская империя в Африке и Индокитае

Французский империализм сосредоточился на экспансии главным образом в двух направлениях - Черная Африка и Индокитай. Начало французской империалистической политики относится к 80-м гг. XIX в. К этому времени Франция уже владела территориями на севере Африки (Алжир) и юге Индокитая.

К 1910 г. Франции принадлежали обширные территории в Западной и Центральной Африке. План нападения на Египет с запада и юга вызвал в 1898 г. Фашодский кризис. Однако колониальной войны с Великобританией удалось избежать. В результате многолетней войны с Китаем Франция получила Тонкин, Аннам и Лаос. В 1887 г. эти территории и Камбоджу Франция объединила в Индокитайский союз, что повлекло конфликт с Великобританией, опасавшейся за свои позиции в Индии. Вся империалистическая политика Франции несла на себе печать ее поражения в войне с Германией 1870-1871 гг. и вызванной им внешнеполитической изоляцией. Франция хотела вернуть себе прежние позиции мировой державы. Результатом этих усилий стал заключенный в 1904 г. договор с Великобританией (*Антанта*). Договор урегулировал колониальные и политические споры между двумя державами, но одновременно усугубил политические противоречия с Германией, также стремившейся к роли мировой державы (Марокканские кризисы 1906 и 1911).

Германия: борьба за место под солнцем

Начало колониальной политике Германской империи положил еще рейхсканцлер Отто фон Бисмарк в 1884-1885 гг. Тогда германскими колониями стали Юго-Западная Африка (Намибия), Камерун, Того, Восточная Африка и архипелаг Бисмарка. Для правящих военно-политических кругов Германии мировое господство было целью, а вооружение флота - средством для достижения этой цели. В стране был популярен афоризм о народе, который "пришел слишком поздно". Только что объединившимся немцам казалось, что они пропустят что-то очень важное, если не включатся в гонку за раздел мира. Политическое, военное и хозяйственное значение завоеванных колоний отнюдь не соответствовало претензиям на статус мировой державы. Внешнеполитические действия, и особенно непродуманные и неуклюжие шаги императора Вильгельма II, повлекли за собой в итоге изоляцию Германии на международной арене.

Любимая идея кайзера - создание мощного флота, помноженная на стремление поднять престиж нации, привела к ухудшению германо-британских отношений и способствовала сближению Великобритании с Францией. Притязания Германии на роль мировой державы горячо поддерживали шовинистические организации и пресса. Пангерманский союз и Флотский союз, провозглашая особую миссию немецкого народа, распространяли идеи национализма и шовинизма.

"Долларовый империализм" США

В результате победы в испано-американской войне 1898-1899 гг. США превратились в колониальную державу, владевшую островами в Карибском море и Тихом океане. Прежние испанские территории - Куба, Пуэрто-Рико, Гуам и Филиппины - стали протекторатами США. Главной ареной империалистической политики США

были Центральная Америка и Дальний Восток. США, одновременно атлантическая и тихоокеанская держава, могли обеспечить надежную защиту своих владений лишь с помощью сильного флота. При президенте Теодоре Рузвельте (1901- 1909) США вышли на второе место в мире после Великобритании по мощи военного флота. Строительство важного в стратегическом отношении Панамского канала, соединившего два океана, заложило основы американского империализма. США отныне могли эффективно контролировать свои колониальные владения. Стремясь закрепить политические и военные позиции США, президент Рузвельт провозгласил право США вмешиваться во внутренние дела центрально-американских государств в случае, если возникнет угроза политическим и экономическим интересам США.

"Долларовая дипломатия", то есть стремление экономическими, финансовыми методами расширить свое политическое влияние, имела успех в Центральной Америке (Панама в 1904, Доминиканская Республика в 1905, Никарагуа в 1909), однако потерпела крах в Китае. Дальневосточная политика США основывалась на мифе о неограниченных возможностях торговли с Китаем. Однако фактически товарооборот с Китаем составлял лишь 3% общего объема их внешней торговли. Империалистическая политика США с ее принципом равных возможностей (т.н. политика открытых дверей) на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском регионе натолкнулась на интересы новой дальневосточной державы - Японии.

Япония и Россия - соперники в Восточной Азии

Открыв в середине XIX в. свои двери остальному миру, Япония стремительно превращалась в ведущую державу Восточной Азии. Ускоренная индустриализация и рост численности населения (в 1867 - 26 млн., в 1913 - 52 млн. человек) создали в маленькой стране основу для империалистической идеологии и колониальной политики. После победы в двух войнах (с Китаем в 1894-1895 и с Россией в 1904-1905) Япония приобрела Тайвань, Корею, богатую полезными ископаемыми Маньчжурию и обеспечила себе военно-политическое влияние в Китае. Ее положение мировой державы подкреплялось мощью армии и флота, а также экономическими успехами. Российская экспансия, в отличие от других, имела континентальный характер. Россия двигалась в двух направлениях: в Восточной Азии - к незамерзающему выходу в Тихий океан и на Ближнем Востоке - к Дарданеллам, обладание которыми открывало доступ к Средиземному морю. Ускоренное вооружение и строительство стратегически необходимой Транссибирской магистрали (1891-1916 гг.) приближали эти цели. Захват Россией Маньчжурии в 1900 г. вызвал войну с Японией.

В начале XXI столетия исследователи располагают огромным массивом исторических источников, достаточно разнообразными методами и методиками их изучения, анализа, что позволяет им перейти как бы на новый уровень исторического синтеза. Он преследует цель выявить общие закономерности исторического процесса и возможное взаимодействие существующих цивилизационных вариантов, без которого немыслимо выживание сформировавшейся глобальной цивилизации.

Интернационализация жизни различных народов, сближение цивилизаций на основе достижений науки и техники, распространение образования как бы разрушили доселе непреодолимые границы между цивилизациями. Во всяком случае большая группа ученых Западной Европы, США, Канады отстаивает идею всеобщности исторического процесса, поступательного движения народов, единства человеческой цивилизации. Уходящий век дал подтверждение сторонникам подобного междивизиационного подхода к оценке исторического процесса. Действительно, достижения третьей научно-технической революции в постиндустриальную эпоху связали воедино различные страны в рамках экономического сотрудничества, вызвали жизни глобальные системы коммуникации, способствовали трансформации, нивелированию уровня и стиля жизни многих стран и народов. Одновременно эти

техногенные явления поставили человечество на грань глобальной экологической, ядерной катастроф, обострили проблему демографии и ресурсов и т.п., благодаря чему народы ощутили свою взаимозависимость, неспособность в одиночку справиться с глобальными проблемами.

В то же время очевидно, что при всей интернационализации жизни сохраняются существенные отличия в рамках крупнейших цивилизаций – западноевропейской и восточной. В этой связи небезынтересна точка зрения А. Тойнби (1889-1975), достаточно резко критиковавшего межцивилизационную концепцию: «Тезис об унификации мира на базе западной экономической системы как закономерном итоге единого и непрерывного процесса развития человеческой истории приводит к грубейшим искажениям фактов и поразительному сужению исторического кругозора...»

По мнению этого крупнейшего ученого XX столетия, западные историки, во-первых, преувеличивают значение таких явлений, как экономическая, а затем и политическая унификация, игнорируя феномен культурной жизни, что «не только глубже первых двух слоев, но и фундаментальнее...»; «во-вторых, догма «единства цивилизации» заставляет историка игнорировать то, что непрерывность истории двух родственных цивилизаций отличается от непрерывности двух последовательных глав истории одной цивилизации...»; «в-третьих, они попросту игнорируют этапы или главы истории других цивилизаций, если те не вписываются в их общую концепцию, опуская их как «полуварварские» или «разлагавшиеся» или относя их в Восток, который фактически исключался из истории цивилизации»¹.

Тем не менее очевидно, что Восток и Запад все более взаимодействуют, усваивая ценности противоположной цивилизации, о чем свидетельствует процесс модернизации ряда восточных стран и в то же время все большее проникновение традиционных духовных ценностей Востока в западную культуру. Можно с известной долей уверенности утверждать, что данный процесс основан на ускоряющейся интернационализации экономической, политической, культурной жизни. Но все же следует констатировать, что ни западная, ни восточная цивилизации пока не выработали панацеи от глобального кризиса, угрожающего всему человечеству.

По всей видимости, осознание последствий возможной катастрофы явится главным мотивом дальнейшего сближения Востока и Запада, развития так называемого межцивилизационного диалога. Вот почему столь важным представляется для современных ученых исследование отдельных исторических феноменов сквозь призму общеисторического – межцивилизационного их значения.

Мировые войны XX столетия поставили на грань гибели мировую цивилизацию, явились тяжелым испытанием для человечества, гуманистических ценностей, выработанных в течение всей его предшествовавшей истории. В то же время они были отражением коренных перемен, происшедших в мире, одним из страшных последствий самого процесса развития цивилизации.

Причины мировых войн. Поскольку войны в нашем столетии приобрели мировой масштаб, логичнее начать с анализа причин, носящих глобальный характер, и прежде всего с характеристики состояния западной цивилизации, ценности которой господствовали и продолжают играть ту же роль в современном мире, определяя генеральное направление развития человечества.

К началу XX в. кризисные явления, сопровождавшие индустриальную стадию развития Запада на протяжении XIX в., вылились в глобальный кризис, который фактически продолжался всю первую половину XX в. Материальной основой кризиса являлось быстрое развитие рыночных отношений на базе индустриального производства, технического прогресса в целом, что, с одной стороны, позволило западному обществу сделать резкий рывок вперед по сравнению с другими странами, а с другой, – породило явления, грозящие западной цивилизации перерождением. Действительно, наполнение рынков товарами и услугами все более полно удовлетворяло потребности людей, однако

расплатой за это стало превращение подавляющей массы трудящихся в придаток станков и механизмов, конвейера, технологического процесса, все более придавало труду коллективный характер и т.п. Это вело к обезличиванию человека, что ярко проявилось в становлении феномена массового сознания, вытеснявшего индивидуализм, личные интересы людей, т.е. ценности, на основе которых собственно возникла и развивалась гуманистическая западная цивилизация.

По мере развития индустриального прогресса гуманистические ценности все более уступали место корпоративному, технократическому, наконец, тоталитарному сознанию со всеми известными его атрибутами. Эта тенденция ярко проявилась не только в духовной сфере в форме переориентации людей на новые ценности, но способствовала невиданному усилению роли государства, превращавшегося в носителя общенациональной идеи, заменявшей идеи демократии.

Эта наиболее общая характеристика историко-психологических изменений, лежащих в основе рассматриваемого нами феномена мировых войн, может быть своеобразным фоном при рассмотрении их геоисторических, социально-экономических, демографических, военно-политических и других причин.

Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы

Мировой характер войны

Война 1914-1918 гг., начавшаяся в Европе, вскоре перешагнула границы этого континента и охватила почти весь мир. Она была вызвана резким обострением противоречий между двумя коалициями великих держав: Тройственным союзом — военно-политическим блоком Германии и Австро-Венгрии (перед началом войны в него входила также Италия, однако в 1914 она заняла позицию нейтралитета, а в 1915 объявила войну своим прежним союзникам), к которому присоединились Османская империя и Болгария (т.н. Центральные державы), и Тройственным согласием, или Антантой, — блоком Великобритании, Франции и России, а также их союзников: Сербии, Бельгии, Японии, Италии, Румынии, Португалии, США, Греции, Китая и большинства латиноамериканских стран. Первая мировая война достигла невиданного ранее размаха и разрушительной силы. Она продемонстрировала угрозу, которую таит в себе современная военная техника. Применение новых видов вооружения — танков и самолетов, а также химических боевых средств — отравляющих газов привело к гибели сотен тысяч людей. Смертоносный вихрь войны в значительной мере захватил и гражданское население, страдавшее от нехватки продовольствия, от артиллерийских обстрелов, авиационных бомбардировок, от потерь родных и близких на фронте.

В то же самое время война способствовала серьезным политическим переменам. В ходе и после ее окончания распалась военно-политическая структура старой Европы. Рухнули четыре империи: Германская, Австро-Венгерская, Российская и Османская. Октябрьская революция 1917 г. в России знаменовала захват власти крайне левыми радикалами и начало попытки претворения в жизнь идеи социалистического переустройства общества. Эта попытка сопровождалась полным разрывом с естественно-историческим развитием страны и кровавой перекройкой социальной структуры общества. Германия и государства-преемники Габсбургской монархии начали переход к республиканско-демократическим формам правления.

Вступление в войну США переместило центр тяжести мировой политики: Европа утратила гегемонию в мире, а США превратились в великую державу. На Дальнем Востоке укрепила свои позиции Япония, вскоре вставшая на путь территориальной экспансии.

В колониях европейских держав-победительниц в первой мировой войне началась борьба за независимость. Первый ощутимый удар по империализму и колониализму был нанесен в Индии, где Махатма Ганди — один из лидеров индийского национально-освободительного движения — в ходе борьбы за освобождение страны от британского

господства ввел в практику принципы ненасильственного сопротивления и бойкота колониальных властей.

Причины и ход войны

Причины первой мировой войны коренились в многочисленных противоречиях между ведущими европейскими державами. Эти противоречия были вызваны прежде всего экономическими интересами этих держав, их борьбой за источники сырья и рынки сбыта в аграрных странах, стремлением к колониальному господству. Германия вступила в борьбу за раздел мира тогда, когда другие европейские государства, Великобритания и Франция, уже создали мощные колониальные империи. Германия, исходя из осознания собственной экономической мощи, ощущала себя обойденной и уповала на перекройку сложившейся политической карты. С конца 90-х гг. XIX в. все эти противоречия отчетливо проявились в многочисленных кризисах и локальных конфликтах. В их ряду морское соперничество Великобритании и Германии; Марокканские кризисы 1905-1906 и 1911 гг., свидетельствовавшие об обострении отношений между Германией и Францией; австро-венгерская аннексия Боснии (1908), явившаяся проявлением экспансии империи Габсбургов на Балканах и обострившая ее отношения с Россией; Балканские войны 1912-1913 гг., обнаружившие наряду с растущим национальным самосознанием славянских народов, их стремлением к независимости серьезные противоречия в самом национально-освободительном движении. В ходе конфликтов между европейскими державами сложились названные выше военно-политические группировки. В общественное сознание европейских народов все настойчивее внедрялась идея, что существующее напряжение можно снять лишь военным путем. Эта точка зрения способствовала усилению гонки вооружений, что, в свою очередь, расчищало дорогу к войне.

В начале первой мировой войны стратегическая инициатива принадлежала государствам германо-австрийского блока, в последующем она перешла к странам Антанты. Важным фактором стало вступление в войну США (1917), которые с начала 1918 г. вносили ощутимый вклад в военные действия Антанты на Западном фронте. Революция в России (1917) и Брестский мир между Россией и Германией (март 1918) хотя и облегчили положение государств германо-австрийского блока на Восточном фронте, однако не могли предотвратить их поражения в войне. Итоги войны были закреплены Парижской мирной конференцией 1919—1920 гг.

Революционные перемены

Поражение в войне, катастрофическая нехватка продовольствия и голод, подавление демократических свобод и усиление диктаторских форм правления во время войны, оппозиция правительствам и их империалистической политике со стороны широких слоев трудящихся Германии и Австро-Венгрии после первых же поражений на фронте, пример российской революции — все это привело к революционным волнениям в этих странах. Стремлением стабилизировать политическую жизнь обусловлено создание коалиций между командованием армий и руководством политических партий. Эти коалиции отрицательно относились к таким революционным требованиям, как национализация тяжелой промышленности и крупных землевладений, установление так называемой "пролетарской демократии" в форме рабочих и солдатских советов. Советы имели кратковременный успех в Баварии, Бремене, а также в Венгрии, где власть на короткое время оказалась в руках коммунистов. Однако вскоре эти "советские республики" были ликвидированы. В 1919 г. почти во всех европейских странах начали создаваться коммунистические партии, в рабочем движении произошла внутренняя дифференциация, что привело к созданию нового международного объединения — III, или Коммунистического, Интернационала (Коминтерна), главенствующая роль в котором принадлежала политическому руководству Российской коммунистической партии (большевиков).

Еще на переломе двух веков давали о себе знать конфликты между

реформистскими и революционно-радикальными течениями в социал-демократических партиях. Во время войны возросла оппозиция реформистскому руководству социал-демократического движения, отстаивавшему тактику парламентской борьбы, поддержки своих правительств с целью доведения войны до победного конца. После войны леворадикальной (коммунистической) оппозиции удалось укрепиться благодаря тому, что социал-демократические партии, представленные в правительствах, отрицательно относились к идее немедленных социальных преобразований революционного типа. Вместе с тем ставка Коминтерна на "мировую социалистическую революцию" потерпела крах.

Новый экономический и политический порядок в Европе

Комплекс договоров и соглашений, подписанных в 1919 и 1920 гг. и оформивших создание так называемой Версальской системы, договоры стран Антанты со странами-правопреемницами распавшихся империй оставили нерешенными многие проблемы, которые породили новые межнациональные и региональные конфликты. Напряжением в отношениях между отдельными народами характеризовался политический климат в Чехословакии, Венгрии, Королевстве сербов, хорватов и словенцев, Польше, возникших на обломках Габсбургской монархии. Пограничные споры стали причиной конфликтов между Италией и Словенией, Польшей и Германией, Чехословакией и Венгрией, между армянами и турками. В Палестине, принадлежавшей ранее Османской империи и оказавшейся под мандатом британского Содружества, разгорелся конфликт между еврейскими поселенцами и арабами.

Версальский мирный договор 1919 г. исходил из признания Германии едва ли не единственной виновницей развязывания войны, что послужило обоснованием для применения к ней серьезных санкций территориального, экономического и политического характера. Чувство национальной ущемленности, которое испытывало население Германии вследствие неравноправного характера Версальского договора, стало питательной средой для формирования политических сил, требовавших ревизии итогов войны, и для распространения национал-социалистской идеологии. США вновь устранились от участия в европейских делах. Американский конгресс отказался ратифицировать Версальский мирный договор, поскольку его положения не отвечали программе мира президента Вудро Вильсона (т.н. "14 пунктов"), в частности не признавали права наций на самоопределение. США отказались также от вступления в Лигу Наций, учрежденную по их предложению в 1919 г. Целью Лиги Наций провозглашались обеспечение мира и безопасности и развитие сотрудничества между народами. Внешняя политика европейских стран в последующие годы, несмотря на сохранившиеся конфликтные ситуации, отличалась стремлением решать все споры с помощью переговоров, в том числе и по вопросу о восстановлении равноправного статуса Германии и включении ее в мировое сообщество: Рапалльский договор (1922) между Германией и Советской Россией; план Дауэса (1924) относительно нового порядка выплаты Германией репараций; Локарнские договоры (1925), направленные на выработку гарантий безопасности в Центральной Европе; вступление Германии в Лигу Наций (1926). На внутривнутриполитическое развитие европейских государств оказывали воздействие послевоенные экономические кризисы, инфляционные тенденции, безработица, обострение внутренних социальных конфликтов и поляризация партийного спектра. Большинство стран было вынуждено принимать кредиты от США - единственной державы, чей экономический потенциал в результате войны не только не снизился, но значительно вырос. Вследствие этого США могли существенно влиять на европейскую экономику и мировую торговлю.

Первая мировая война явилась катализатором индустриального развития. За годы войны было произведено 28 млн. винтовок, около 1 млн. пулеметов, 150 тыс. орудий, 9200 танков, тысячи самолетов, создан подводный флот (только в Германии за эти годы было построено более 450 подводных лодок). Военная направленность индустриального

прогресса стала очевидной, следующим шагом явилось создание техники и технологий для массового уничтожения людей. Впрочем, уже в годы Первой мировой войны были произведены чудовищные опыты, например, первое применение химического оружия немцами в 1915 г. в Бельгии под г. Ипр. Последствия войны были катастрофическими для народного хозяйства большинства стран. Они вылились в повсеместные длительные экономические кризисы, в основе которых лежали гигантские хозяйственные диспропорции, возникшие в военные годы. Только прямые военные расходы воевавших стран составили 208 млрд. долларов. На фоне повсеместного падения гражданского производства и жизненного уровня населения шло укрепление и обогащение монополий, связанных с военным производством. Так, германские монополисты к началу 1918 г. аккумулировали в качестве прибыли 10 млрд. золотых марок, американские – 35 млрд. золотых долларов и т. д. Укрепившись за годы войны, монополии все более стали определять пути дальнейшего развития, ведущие к катастрофе западную цивилизацию. Подтверждением данного тезиса являются возникновение и распространение фашизма.

Оформление практической работы: шрифт – 12, тип – Times New Roman, межстрочный интервал – 1, все поля 2 см, абзацный отступ – 1,25 см. Нумерация страниц – внизу по центру. Объем – до 10 страниц (А4). На титульном листе обязательно указать наименование дисциплины, тему практической работы, ФИО автора, группу, направление подготовки.

Ход работы: Выполнение практической работы требует предварительной проработки учебного материала и дополнительной литературы. Практическая работа включает в себя четыре задания. Необходимо представить ответы на предлагаемые задания, в которых отразится собственная точка зрения студента, его отношение к проблеме, личное мнение в связи с ней.

Контрольные задания по теме

1. В чем состояли причины Первой мировой войны?
2. Какие этапы выделяют в ходе Первой мировой войны, какие группировки стран участвовали в ней?
3. Чем закончилась Первая мировая война, какие последствия она имела?
4. Раскройте причины появления и распространения фашизма в XX в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.